

# 小学英语词汇教学策略

张美菊

(宿迁市沭阳县第一实验小学 江苏 宿迁 223800)

**[摘要]**小学是学生构建英语知识技能体系的重要时期,词汇则是学生开展一切英语学习活动的基石,教师必须确保学生积累足够多的英语词汇,才能促进小学生英语核心素养的自主发展,这对教师词汇教学的科学性提出更高要求。因此,教师必须采取创新措施打造小学英语词汇高效教学模式,引领学生自发的参与词汇探索,习得科学的词汇记忆和理解方法,得到英语词汇储备和学习技能的同步扩充与强化,下面我们就针对这个目标进行教学策略探讨。

**[关键词]**小学英语;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2107

## 一、创设多媒体辅助情境,点燃学生主动学习词汇的热情

就小学英语词汇教学的现实情况来看,很多教师都直接向学生讲解词汇知识,沿用的教学手法普遍局限在死记硬背模式,不但无法保障学生的词汇学习效率,也会致使学生对词汇学习缺乏天然的主观能动性。多媒体技术工具的教学功能非常强大,在优化英语词汇教学模式方面发挥重要作用。因此,针对现阶段小学生英语词汇学习兴趣不浓的局面,教师应该将多媒体技术资源和英语词汇教学需求相衔接,着重为学生创设多媒体辅助情境,使词汇教学氛围变得灵动、精彩,这样一来可以点燃学生主动学习词汇知识的热情,二来也能缓解学生对英语单词的记忆和理解压力,从而持续提升小学英语词汇教学有效性。例如,在教材《Fruit》一课中,课文所涉及的词汇知识都是关于水果的,教师在单词教学导入环节,可以先向学生提出问题:同学们,你们最喜欢吃的水果是什么?这个问题具有普遍性和生活贴近性,学生会就问题展开热烈的探讨,初步活化词汇教学氛围。接下来,教师就可以在多媒体屏幕上为学生出示桃子、香蕉、芒果以及梨等水果图片,同时利用课件展示与图片相对应的peach, banana, mango, pear等单词,在生动的多媒体辅助情境中带领学生学习单词的拼写方法和读音,使学生能够正确辨认课文单词,鼓励学生将多媒体情境中的水果图片和单词进行配对,从而攻克本课词汇教学难点,增强学生的英语学习信心。

## 二、创设实物演示情境,提升英语词汇教学的直观性

英语对于小学生而言属于第二语言,陌生的英语单词知识常常让学生感到晦涩难懂,教师想要彻底解除学生的不良认知,必须致力于构建直观的词汇教学模式,唤醒学生对英语单词的亲近感,使学生更加踊跃的投入到词汇学习中。虽然英语不是学生的母语,但是英语单词所表述的含义与生活实际密切相关,很多生活实物都是教师开展词汇教学的绝佳教具,教师懂得合理开发利用这些生活实物,可以使词汇知识讲解变得更加形象、直观。因此,在新课程标准下的小学英语词汇教学中,教师可以将生活实物作为教具,着力

为学生创设实物演示情境,这样一来可以缩短学生认知经验与词汇知识之间的距离感,二来也能提升英语词汇教学的直观性,从而促进学生对单词含义的深度感知。例如,在教材《Mybag》一课中,本课词汇知识都是有关于学生文具的,教师在指导学生记忆和理解单词时,就可以将每个学生手中都有的书包、书本、铅笔和铅笔盒作为教具,为学生创设实物演示情境,使学生能够基于手中熟悉的学习用品,正确认读abook, abag, apencil, apencilbox等词汇短语,帮助学生认识和理解这些基本单词的意义和简单的口头运用,从而借助直观的实物演示教学法落实本课词汇教学目标。

## 三、巧用体态语言,深化学生的词汇记忆和语感

英语词汇教学是一个动态化的过程,教师作为向学生讲授词汇知识的主导角色,其在课堂上的神态、动作、语言,都直接影响着学生的思维状态与词汇学习效果。学生学习和理解英语单词知识,对语言环境有着极高的要求,教师教学中采用的体态语言是最关键的环境要素之一,教师善于采用和词汇知识相适应的体态语言,不但可以激活学生的多重感官和思维注意力,也能使语言学习环境更加和谐,提升学生的语感和单词记忆效率。因此,教师在创新小学英语词汇教学方法时,应该巧用体态语言,打造声势律动的词汇教学课堂,借助英语和汉语表意的相通性,深化学生的词汇记忆和语感,从而弱化母语作用带来的不利影响,避免学生对英语单词的理解出现语言负迁移现象。例如,在教材《Followme》一课中,课文主要的词汇知识都是关于人体五官的,这是教师运用体态语言开展词汇教学的好机会。教师在讲解单词“mouth”时,可以用手指向自己的嘴巴,讲解nose, ear, eye等单词时也可以指向对应五官,同时指导学生运用祈使句“Touchyour…”搭配五官单词作出相应的动作,这样可以有效提高学生的单词记忆效率和思维敏捷性,并促进学生英语语感的形成和发展。

## 四、设计词汇卡片游戏,使学生体验学习词汇的快乐

新时期的小学英语词汇教学追求的是寓教于乐的改革目标,小学生天性活泼,在英语学习中渴望参与形式多样的游戏活动,教师想要切实激发学生对词汇学习的积极情绪反

应, 游戏化教学手段是应该重点应用的。词汇卡片游戏在小学英语词汇教学中应用较为广泛, 这种游戏方式不仅紧扣词汇教学目标, 而且兼具趣味性和互动性, 可以让学生在轻松愉快的游戏氛围中牢牢掌握课程单词知识。因此, 教师在革新小学英语词汇教学模式时, 应该着重设计和开展词汇卡片游戏, 充分满足小学生的游戏化学习期待, 为学生搭建自主、合作、互动探索词汇世界的平台, 从而使学生体验学习英语词汇的快乐, 培养学生善于和他人合作交流的良好习惯。例如, 在教材《What colour?》一课中, 本课单词知识主要是关于颜色的, 教师可以将带有颜色色卡的单词卡片发放给学生, 然后组织学生以小组合作形式开展词汇卡片问答游戏, 由一名学生出示色卡发问: What colour? 其他学生正确拼读对应单词, 以此类推轮换小组内的提问者, 这样不仅可以使学生透彻掌握教材单词知识以及特殊疑问句用法, 也能让学生在词汇卡片游戏中收获合作探究的快乐, 从而激发学生自主学习英语词汇的兴趣期待。

#### 五、开展词汇交际训练, 引领学生对单词知识学以致用

教师在实施小学英语词汇教学过程中, 必须深度明确一点, 词汇教学的基础性目标是帮助学生积累充足的词汇素材, 高阶目标是发展学生对英语词汇的运用意识和能力, 所以词汇教学和交际训练是一个有机的整体, 二者之间存在十分紧密的内在逻辑关系, 教师唯有加强引入交际训练, 也能促进学生顺利突破死记硬背的英语词汇学习误区。除此之外, 组织学生开展英语交际训练, 也是强化学生语言综合性运用能力的最佳捷径, 在有效的交际训练中, 学生会进一步了解英语单词的运用场景和语境, 并逐步形成良好的语境感知能力。因此, 教师在升华小学英语词汇教学效果时, 应该加强开展词汇交际训练, 使学生在真实的交际情境中灵活运用单词、语法知识, 这样一来可以培植学生运用英语和他人交流的学习习惯和思维品质, 二来也能引领学生对单词知识学以致用, 从而切实重整英语词汇教学的总目标, 驱动学生英语核心素养与自主交际能力协调发展。例如, 在教材《What can you do?》一课中, 教师可以先利用多媒体音频资料, 指导学生掌握课文中 jump, run, sing, dance 等单词的语音、拼法和含义, 然后组织学生运用教材重点句型 What can you do? 和 I can... 开展词汇口语交际训练, 以教材单词为载体, 促进学生对重点句型的掌握和运用, 帮助学生在合作互动型的交流对话情景中, 感受课文蕴含的词汇语法现象, 从而助推学生的英语词汇学习技能顺利走向交际和运用。

#### 六、组织学生开展复习记忆活动, 强化词汇记忆

在英语词汇的学习中, 强化记忆非常关键, 因为记忆往往伴随着遗忘。学生每天在课堂上会学习大量词汇, 包括词义、发音、衍生等, 但是随着时间的流逝以及新知识、新体

系的构建, 以前学过的词汇就会逐渐丢失, 原始积累大打折扣。对此, 教师可以定期开展复习记忆活动, 引导学生尽可能多记住英语词汇。教师可以采用三步法, 首先, 带领学生集体复习, 可以通过朗读、对话等方式, 让学生形成暂时性的强化记忆; 其次, 采取尝试回忆的方式进一步加深词汇的记忆, 可以引导学生回忆在某堂课、某个场景下学过的某个词汇, 让学生通过回忆的方式逐步加深记忆; 最后, 采用联想分解的方式对词汇进行深度记忆, 如前文提到的小袋鼠给小猴子一根香蕉, 最后成为好朋友的视频, 教师就可以将视频内容进行多角度分解, 让学生通过不完整的视频联想视频的全部内容, 把视频内容还原出来。然后, 针对视频内容, 让学生回忆通过视频都学到哪些词汇, 并一一列举出来。潜移默化中, 学生大脑中就形成一套独立的思考模式, 即便不在课堂上, 没有教师的引导, 学生也可以针对学过的词汇进行不断强化记忆, 最后完成所有词汇的记忆。

#### 七、加强生活教育

增加词汇应用实践语言词汇作为工具, 是需要应用发挥其价值的, 因此要加强词汇应用实践的生活化教育, 在课堂上采取对话模拟、场景创设、角色扮演等形式, 设定英语角, 利用线上平台和英语母语者进行交流等。要鼓励学生在生活中多使用英语, 多进行课外阅读扩充词汇量, 感受英语母语者如何使用词汇。联合教育教学各界、校园周边、社区, 为学生提供良好的跨文化交流学习场所, 促进学生发展全面综合的英语学习能力。

#### 八、联合家校共育, 巩固词汇学习效果

学生词汇学习需要学生、校园、家庭、社会等多个方面的共同努力, 能给予学生学习良好的巩固作用, 要促进家校协同合作, 以学习和巩固的立体监督, 提高词汇学习的成效。可以联合学校开展心理讲座、学习策略培训、学习方法训练、思维能力提升活动; 可以联合家长, 建立家校共育平台, 给予家长学习指导培训, 及时沟通交流学生情况。

#### 九、总结

总而言之, 充足的词汇储备不仅是小学生英语核心素养进步与完善的阶梯, 也是学生开展一切语言探索活动的先决条件, 传统的词汇教学手法较为陈旧, 无法从源头上激发学生词汇学习的自主性。因此, 在新课改思想指导背景下的小学英语词汇教学中, 教师应该积极为学生创设多媒体辅助情境、实物演示情境, 同时巧用体态语言、设计词汇卡片游戏、开展词汇交际训练, 全面点燃学生的词汇学习热情, 使学生对英语词汇含义产生深层次的记忆和理解, 从而引领学生对英语单词知识学以致用。

#### 参考文献

[1] 杨力军. 小学英语词汇教学策略研究[M]. 校园英语, 2021(11).