

新课改下初中历史教学怎样高效

甘鹰

江西省分宜县第二中学

[摘要] 新课改背景下,随着初中历史教学的不断改进,初中历史教学的式也在不断地发展创新。探讨初中历史教学的模式,需要对初中历史教学模式的现状有所了解,进而分析初中历史教学模式在现阶段存在的问题,从而据此来选择合适教学方法与策略,从而达到最佳的初中历史教学的效果,切实促进初中历史教学的发展。

[关键词] 教学模式; 课改; 初中; 模式; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2558

新的课程目标要求我们的历史教学要使学生逐渐了解中国国情,理解并热爱中华民族的优秀文化传统,形成对祖国历史和文化的认同感,初步树立对国家、民族的历史责任感和历史使命感,培养爱国主义情感,逐步树立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。新的课程目标体现了历史学科的特征,涵盖了学科教学的所有目标和内容。教师要努力创造条件,实现历史课堂教学的高效,完成历史教学的任务。

一、及时更新教育观念

新教材是依据当前社会发展需求,以学生发展为中心编撰的,它体现着时代的气息和开拓创新精神。它不仅在教纲上明确提出教育目的是“注意培养学生创造性学习能力,使学生进一步掌握和运用学习历史和认识历史的基本方法,增强学生自主学习和探究的能力”。而且在教材的“说明”里开宗明义指出教材的编写:“旨在进一步提高学生思想道德品质、文化科学知识、审美情趣和身体心理素质,培养学生的创新精神、实践能力、终生学习的能力和适应社会生活的能力,促进学生的全面发展,为高一二级学校和社会输送素质良好的合格人才”。因此要使用好新教材,更新教学观念尤为紧迫。教师必须更新的理念:由“以教师 and 知识为本”转变到“以学生和能力为本”;由“为应试而教”转变为“为学生的发展而教”;由“依靠教材来教”转变为“利用教材来教”;由“填灌式”转变为“启导式”地教;由使用传统媒体转变为使用现代媒体;由单一的校内教育转变为学校、家庭、社会协同教等。

二、立足新课标,确定历史教学的三维目标

普通初中历史课程是用历史唯物主义观点,阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一基础课课程^[2]。

这就明确地告诉我们,历史教学的根本目的在于提高现代公民的人文素养。而其宗旨在于培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生的全面发展。而初中历史课程目标又分为三个部分,即:知识与能力目标;过程与方法目标;情感、态度与价值观目标。必须强调,三维目标不是彼此独立、相互割裂的,而是相互联系、相互融合的,知识中有情感,能力中有方法,过程中有价值取向。也只有通过三维目标的实施,我们的教学活动才达到《初中历史课程标准》所规定的要求。

三、谁来实施教学内容

新课程标准提出以后,要求在课堂中以学生为主体,所以传统的教学不全适用于现如今的课堂教学了,要想实施有效地课堂教学也需要教师改变自身的教学理念,所以在这一环节中,要求教师充分考虑到班上学生主体性的发挥。历史学科由于知识点繁多,所以如果教师只是采取单一的教学模式就很容易让学生产生反感情绪。那么教师可以采取什么样的教学模式来落实谁来实施教学内容这一环节的任务呢?

首先,对于知识点比较简单,学生较为容易就能理解时,这时候教师就可以自己上课,给大家讲解,节约上课时间;其次,对于知识点多又不怎么难,教师就可以让学生分成小组,每个小组解决不同的问题,最后由教师汇总,梳理学生所讨

论的问题;最后,对于那种很重要又比较困难的知识点,教师就需要带领大家,让他们先自己思考,看是否能找到解决问题的办法,然后教师再引导学生一起解决问题。不管是采取哪种教学模式,教师都需要注意培养学生独立思考的能力。一般情况下,大部分学生在教师讲解知识的时候都是比较专心的,在这种情况下他们在听讲的时候就能把所讲的知识理解到位。主要是在让学生单独学习的时候,教师要注意让他们学会独立思考。为了训练学生的思考能力,教师也可以在平时中多给学生提出问题,让他们自己去思考解决问题。但值得注意的是教师不能采用“放养式”的模式,丢给学生问题然后就不管他们了,而是要及时对他们进行具体的指导和监督,还要适时的激励引导,启发他们的思维。另外,当本堂课所讲的知识点较多,学生对旧知识的记忆也不是那么深刻时,教师就需要放慢教学速度,停止讲授新的教学内容,留给学生足够的思考时间,进而促进学习效率。

四、精心设置课程导入提高学生参与的积极性

整个教学过程是分为很多方面的,包括组织教学、复习检查、导入新课、讲授新课、教学小节、巩固新课以及布置作业等环节。要想在整个的教学课堂之中获得良好的效果就必须要把把握好导入新课的环节,使同学们在课堂一开始就保持着良好的兴趣去积极主动地学习。

故事导入法的实施。针对初中学生的成长阶段规律以及心理发展的现状进行分析初中学生依然会对故事感兴趣所以老师可以在备课的时候多去搜集一些与教学内容相关的故事通过生动形象地讲解一些有趣的课外小故事去导入新课从而让学生能够融入学习的情景之中激发学生的学习兴趣。

诗词导入法的实施。每一个诗词的背后都肯定会有一定的创作背景不同时代的诗歌都反映出了其历史背景,这些诗歌也为研究历史提供了很好的条件,所以在初中的历史教学之中教师就可以利用这种诗歌的方式去导入新课。既让同学们学习了历史知识,而且会通过诗歌这一有趣的方式创造出一个积极向上的活跃的课堂氛围,使学生可以主动地参与到学习之中。

总而言之,目前在课程改革过程中遇到的种种矛盾与问题,主要来自新课标提出的新理念与相对陈旧的教育现实之间的巨大矛盾,新教材对我们广大一线教师来说,既昭示了教改的发展方向,也为今后的教学带来了机遇与挑战。对于如何使用新课标实现高效教学,应该是仁者见仁、智者见智吧。以上只是本人的一些看法,但有一个原则我认为必须坚持:要让学生学会学习、学会合作、学会生存。让我们共同努力成为幸福课堂中的幸福师生吧!

参考文献:

- [1]付秀娜.初中历史课堂教学有效性研究[D].山东师范大学,2010(10).
- [2]李方平.新课改下提高中学历史教学质量的策略探析[新课程](中学)2008
- [3]史鑫.高中历史新课程有效教学的实施[D].华中师范大学.2011(05)