

# 刍议“双减”背景下小学语文教学改革路径

李红霞

宁都县梅江中心小学

**[摘要]** 在新课程教学理念影响下, 国家针对当前教育教学不断进行改革, 在2021年国家实行了双减政策, 双减政策推出后小学语文的教学课堂发生了一定的变化, 小学语文教师需要根据学生当前的学习现状, 不断提高学生学习的主动性, 提高小学语文教学效率。本文主要就双减背景下小学语文教学改革路径进行探讨。

**[关键词]** “双减”; 小学语文; 教学改革; 路径; 探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1097

## 引言

传统教学方式已经跟不上现阶段时代发展速度, 对小学语文进行教学改革, 能够提高学生兴趣, 完善语文教学方式, 帮助学生全面发展。教师进行小学语文教学改革重点是教学方式改变。为了进行教学方式有效改革, 教师应当结合教学资源对教学方式大胆创新, 再结合学生课堂表现, 在不断摸索中开辟出一条新的教学方法。

### 一、小学语文教学改革存在的问题分析

#### (一) 教学思想和行为不统一

对于小学语文教师而言, 新课改的落实和双减政策的提出要求教师要创新自己的课堂教学内容, 让学生在课堂中享有更多的主动权和自由权利, 进行合作学习。但是从实际的情况来看, 很多教师的教学并没有真正的贯彻落实这些思想, 教师的教学思想和行为存在着不一致的情况, 而且很多教师为了课堂气氛, 教学的方式华而不实, 学生在课堂中并不能真正的掌握多少知识, 也无法获得能力的提升。

#### (二) 双减理念基本停留在意识层面

双减背景下要求对学生减负, 那么教师就需要设定精细的教学内容, 有的放矢的落实教学活动, 让学生可以在有限的课堂学习到更多的知识, 获得能力的提升, 建立起对于语文学科的兴趣。但是目前很多教师虽然也在积极学习新课改内涵和双减内涵, 可以是实际的教学工作中并不能将这些新的思想落实到位, 因此对于双减政策的落实目前基本仅仅停留在了意识上面。

### 二、双减背景下小学语文教学改革的路径分析

#### (一) 注重情感教育, 提升学生人文素养

在双减背景下我们提倡为学生减负, 同时也要注重对学生多方面能力的培养, 而不仅仅是知识的单纯灌输。所以在语文课堂教学中要注重情感教育, 侧重对学生进行人文素养的培养。但是长期以来语文课堂教学在这方面都没有能够引起足够的重视。所以在双减背景下, 教师应该和学生进行有效合作和活动, 能够借助自己的人格魅力对学生形成潜移默化的影响。在课堂教学中争取可以做到以情促学和以情激情, 让学生可以和学习的内容达到情感的共鸣, 这样能进一步端正学生学习的态度, 有效的引导学生继续完成自主和合作探究, 使得学生的个人情感可以集中到集体当中, 从而让学生在快乐中掌握知识, 感受到学习的趣味性, 也就减轻了学生长期以来学习上面的压力和负重感。这样更有助于学生健康快乐地成长。

#### (二) 创新课前学习模式, 培养学生自主学习能力

在双减背景下我们鼓励学生可以进行独立的学习, 能够建立起一定的学习能力, 而且学生也拥有了更多的自由的时间进行支配, 在新课改背景下我们也提出了要培养学生的自主学习能力, 所以教师应该为学生创新课前学习的管理, 激发学生学习的积极性和主动性, 进而让学生能够获得自主学习能力的提升。教师可以借助信息技术手段来丰富课前学习的形式, 比如为学生提供微课视频让学生课前观看等等, 微课视频融合了声音和影像, 可以在很大程度上调动学生学习的积极性, 让学习的内容变得更加的生动形象。比如在进行部编版小学语文四年级上册《观潮》这一课教学的时候, 教

师为了调动学生课前预习的积极性, 可以为学生准备微课, 引导学生能够参与到课前的学习中, 让学生通过观看钱塘江大潮涨潮的精彩视频激发学生阅读文本和学习文本的兴趣, 这样的教学往往能够获得不错的授课效果。当然教师也可以为学生提供课前的导学案, 让学生借助导学案学习相关的语文知识, 这样就为学生的预习指明了方向。学生可以根据教师提供的课前导学案的内容让学生进行自主学习, 同时可以完成教师布置的课前的检测, 教师根据学生检测的内容可以调整教学的内容, 让教学变得有的放矢, 这样可以打造精准的课堂教学内容, 避免了之前教学的全面化。

#### (三) 鼓励合作探究, 调动学生的参与热情

在新的语文课堂教学中教师应该多鼓励学生进行合作学习, 这样可以调动学生学习的积极性, 让学生能够获得探究能力的提升, 这也是我们落实双减政策的初衷之一。为此教师要为学生进行分组, 然后让学生通过合作的方式去进行知识的学习, 这样也可以培养学生一定的合作能力。比如在学习部编版小学语文五年级下册《综合性学习: 遨游汉字王国》时, 教师就可以让学生分组, 然后明确每个小组学生的学习任务, 做好分工, 接着鼓励学生在小组内进行汉字的探索, 搜集关于汉字的发展历史和规律的资料进行整理, 学生可以选择自己小组成果展示的方式, 可以是手抄报也可以是电子课件, 通过这种合作方式调动了学生的参与热情, 同时也为学生创造了一个动手的和创新的空间, 能够有效地激发学生学习的主动性。

#### (四) 开展各种语文实践活动, 丰富学生生活

双减背景下提倡学生应该有更多自由的空间, 要减轻学生学业负担压力和课外培训的负担, 那么这样一来学生也就有了更多自由支配的空间。那么语文教学方式也要变得更加的灵活, 要避免单纯地进行知识的灌输, 而应该侧重对学生能力的培养, 让学生可以参与各种趣味性的语文活动, 从而提升学生的能力。比如在学习部编版小学语文五年级下册《口语交际: 我是小小讲解员》一课时, 教师可以组织学生进行“我是小导游”的活动, 让学生自己选择景点撰写讲解词, 然后在课堂中进行展示, 这样的活动可以丰富学生的生活, 也可以培养学生的语言能力。

### 结束语

现阶段小学语文教学改革中还存在一些问题, 教师在改革中要针对改革中出现问题进行有效整理, 才能站在一定高度上对小学语文教学进行改革, 不断提高教学改革科学合理性, 最终实现“双减”政策的全面落实。

### 参考文献:

- [1]杜晓艳. 减负增效视角下小学语文课堂教学策略研究[J]. 教育观察, 2019(37).
- [2]陈博. “双减”政策下提高小学语文教学效率的方法[J]. 现代教学, 2021(21).
- [3]钱红梅. 减负背景下小学语文作业的创新设计思路[J]. 语文新读写, 2021(09).
- [4]孙凤霞. “双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J]. 语文教学通讯, 2021(30).