

谈如何在小学数学教学中培养学生的反思能力

范贤会

贵州省黔西市大关镇桂箐小学

[摘要]随着近几年教育改革政策的推出,人们对小学阶段的教育开始高度重视,尤其小学数学教育引起家长的注意力。在新的教育背景下,要求教师在课堂教学中培养小学生的反思能力,因为小学生具备了数学的反思能力,就会对学习中的不足之处进行整体的分析,并对自己的长处进行发挥,同时,学生也能在反思中提高自身的学习效率 and 提升学习的积极性。由此可见,反思能力对于学生自身及教学都有着重大的意义。基于此,本文作者结合自身多年的教学经验,针对小学数学教学中如何培养学生的反思能力进行了剖析,并提出了一些自己的看法,仅供小学教学参考。

[关键词]培养策略;反思能力;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1031

随着我国对教育的重视,小学生的反思能力的培养也受到许多家长的关注。而学生反思能力的培养不仅限于学校的课堂,学生家长也同样要在课后对其反思能力的培养。学生在掌握了反思能力后,不仅可以改掉一些坏的毛病,也能够提高学生自身的综合素质。拥有反思能力后,学生对问题的思考和探索能力也得到了提高。与此同时,教学的课堂也不再枯燥,变得更加活跃,教学效果也得到了明显的提高。

一、在数学教学中培养学生反思能力的重要意义

在以往的课堂教学中,教师所采用的教学模式都是以灌输方式或是课堂举例的方法为主,这锻炼了学生的计算能力,不能激发学生对数学的思维能力的培养。而数学又是一门逻辑性和抽象性都比较强的学科,学生需要多次的研究和反思才能够掌握其中的理论^[1]。所以,现阶段小学教师要重视起学生的反思能力培养的重要性。对于处于小学阶段的学生,思维能力相对弱一些,不能一次性理解教师所教授的内容,但是如果学生拥有了反思能力,就会在一定程度上帮助学生对问题的理解和分析,还有助于学生对知识地牢记与巩固。同时反思能力也能够提升学生的思维能力,帮助学生对自己学习方法的总结和完善的,也是有效提升数学教学效果的一种手段。

二、当前在教学中培养学生反思能力的现状

虽然教育在不断地变革,但是仍有部分教师没有真正领悟到教育变革的真实目的。还是一味地以自己的思维进行教学,教师沿用原有的老式教学模式,采用满堂灌的教育形式,将教学的重点放在了学生的考试成绩上,彻底忽略了对学生反思能力的培养。而且课堂的主体依然是教师,没有留给学生任何发声的机会,从而也导致学生丧失了自主学习的能力。这样的教学形式,只会让学生对知识和公式都采取死记硬背方式,学生根本没有真正掌握知识的真谛。这种教学的方式已经和社会脱离,不能够满足教育的需求,严重阻碍了小学生的发展。

由于受到教育模式的影响,学生在解决数学问题时,思想非常单一,没有自己独特的见解,与此同时学生也缺少了对自我学习的反思能力。学生整体的解题思路都停留在套用书上的公式上面,或是按照教材中的例题形式进行解题,脱离了二者就没有了自己的想法,因此学生的思维能力只是停留在表层,并没有真正的掌握知识。所以,教师一定要改变以往守旧的教学理念,迎合社会人才发展的需求,在教学中采取多样化教学模式,在教学中培养学生的反思能力,才能激发学生学习的积极性,从而提高教学的效果。

三、教学中培养学生反思能力的有效策略

(一)教师要发挥出自身的引导作用

由于小学生年龄还小,对于反思他们还很陌生,只能依靠教师去引导,才能养成他们良好的反思习惯。教学中,教师可以将知识点或是思路简单的渗透给学生,让学生顺着方向自己去思考和分析,这样才能更好地培养出学生的反思能力。

例如,在教学“两位数乘以一位数”内容时,对应的教学内容是:从A城市到B城市需要乘坐火车,但票价有两种,特快是60元/张,普快是30元/张,某人一共买了两张同样的票,给了售票元100元,请问他买的是哪趟列车票。接着教师借助这

道题,让学生打开思路,先要计算每种票的总价,才能知道答案。接着学生按着老师的思路,互相交流着,课堂学习气氛渐浓,学生都在思考和计算着。最后教师要求举手解答问题。这种引导式教学,不仅培养了学生的反思能力,也有助于提高课堂的学习气氛。

(二)利用多元化的教学模式

在小学教学中,教学模式的创设也很重要,也是提高课堂教学效率的一种方式,以往的教学方式较为单一,学生一直处于被动状态。新的教育背景下,课堂的主体将从教师变为学生,而且教学模式要与内容相符,不能一成不变,那样不仅影响教学效果,也会让学生感到厌倦。现在的教学模式有很多,比如多媒体教学法,小组互动法等,都是当前应用最为广泛的教学模式。

例如,在教学“20以内加减法”时,可以利用多媒体教学方式,将准备好的图片直观地展现到学生面前,从而让抽象的数学知识变得更加简单,通过展现的内容在配合教师的讲解,学生可以快速地进入到学习状态,对教师提出的问题也会专心思考,进而帮助学生培养反思能力^[2]。

(三)帮助学生养成记录问题的好习惯

教师要想在教学中培养学生的反思能力,就需要对每个学生都有充分的了解,但是教师的时间有限,为此,教师就只能通过学生的问题记录本去了解每个学生的不足之处,以此来设计教学内容培养学生的反思能力。课堂之上,由于时间紧迫,致使学生与教师之间的探讨较少,为此,学生课后的练习就显得非常重要,教师要指导学生在课后作业中,将自己的想法和遇到的困难写进自己的记录本中,这样更有利于教师对学生内心想法的掌握。而且通过记录,学生也是对学习内容的一个反思和总结,从而提高自身的反思能力^[3]。

比如在教学“长方体与正方体体积”时,学生经常会将面积和体积的含义记混,从而造成理解不够全面。学生可以将自己的计算思路记录的本中,教师通过记录本对学生的理解有了充分的了解。学生也可以将与同学间交流的思想进行记录,通过相互对比,发现自己的不足之处,以此来达到培养学生反思能力的目的。

结束语

小学生的数学反思能力的培养,不是一天能够形成的,需要从小学阶段就应该注重孩子的反思能力的培养。教师要从学生自身接受能力和教学内容进行制定教学模式,才能有效地提高学生的反思能力。学生拥有了反思能力,才能提高自身的学习成绩,同时也能提高教师的课堂教学效果。

参考文献:

- [1] 戚晓云. 小学数学教学中如何培养学生的反思能力[J]. 2020.
- [2] 谢惠英. 浅析如何在小学数学教学中培养学生的反思能力[J]. 当代家庭教育, 2020(19):2.
- [3] 陈珍玲. 如何在小学数学教学中培养学生的反思能力[J]. 文理导航, 2020(21):1.