

# PDCA循环在心内科临床护理教学中的运用效果分析

王佳

重庆医科大学附属永川医院 重庆 402160

**[摘要]**目的: 探讨PDCA循环在心内科临床护理教学中的运用效果。方法: 将2020年6月~2021年6月期间在本院心内科进行实习的100名护生列为此次研究的观察对象, 按照随机数表法将上述100名护生随机分为两组开展不同的临床护理教学。其中一组为常规教学组, 护生50名, 采用常规的教学模式进行教学。另一组为PDCA教学组护生50名, 采用PDCA循环模式下的临床护理教学。测评并比较不同教学模式下的护生出科成绩。结果: 比较两组护生的出科成绩测评结果, PDCA教学组的心内科护理理论知识掌握水平以及心内科护理技能水平得分分别为 $(95.36 \pm 1.09)$ 分和 $(96.37 \pm 1.34)$ 分, 均明显高于常规教学组的 $(84.36 \pm 1.14)$ 分和 $(83.95 \pm 1.27)$ 分, 均 $P < 0.05$ 。结论: 在心内科临床护理教学中运用PDCA循环可以获得理想的教学效果。

**[关键词]**心内科; 临床护理教学; PDCA循环; 效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.322

## Effect Analysis of PDCA Cycle in Clinical Nursing Teaching of Cardiology

Wang Jia

Yongchuan Hospital Affiliated to Chongqing Medical University, Chongqing 402160

**[Abstract]** Objective: To explore the application effect of PDCA cycle in the clinical nursing teaching of cardiology department. Methods: The 100 nursing students who practiced in the Department of Cardiology of our hospital in June 2020 during June 2021 were listed as the observation subjects of this study, and the above 100 nursing students were randomly divided into different clinical nursing teaching in two groups according to the random number table method. One of them is a regular teaching group, with 50 nursing students, using the regular teaching mode for teaching. The other group was 50 nursing students in the PDCA teaching group, teaching in clinical care in the PDCA cycle model. Evaluation and compare the scores of nursing students under different teaching models. Results: Comparing the results of the two groups, the theoretical knowledge level of cardiology and nursing skills level of PDCA were  $(95.36 \pm 1.09)$  and  $(96.37 \pm 1.34)$ , respectively, which were significantly higher than  $(84.36 \pm 1.14)$  and  $(83.95 \pm 1.27)$ , both  $P < 0.05$ . Conclusion: PDCA cycle in clinical nursing can obtain the ideal teaching effect.

近年来, PDCA循环作为一种科学的质量管理模式, 在临床护理教学中得到广泛的应用<sup>[1]</sup>。此次研究探讨PDCA循环在心内科临床护理教学中的运用效果。

### 1 资料与方法

#### 1.1 资料

将2020年6月~2021年6月期间在本院心内科进行实习的100名护生列为此次研究的观察对象, 其中4名为男生, 其余96名均为女生。护生年龄在19岁到23岁之间, 平均年龄为 $(21.28 \pm 1.45)$ 岁。按照随机数表法将上述100名护生随机分为两组开展不同的临床护理教学。其中一组为常规教学组, 护生50名, 采用常规的教学模式进行教学。另一组为PDCA教学组护生50名, 采用PDCA循环模式下的临床护理教学。对比两组护生的一般情况, 经检验差异无统计学意义( $P > 0.5$ )。

#### 1.2 方法

PDCA教学组采用PDCA循环模式下的临床护理教学: (1) 计划。在开始心内科临床护理教学之前, 首先对本组全体实习护生进行综合测评, 评估其基础护理理论知识掌握情况以及临床技能操作水平等方面的情况。之后, 结合护生们的测评成绩和具体的教学大纲以及临床护理教学的要求, 制定出具体、详细的临床护理教学计划。首先应组建护理质量检查

小组, 完善本科室的相关规章制度, 由本科室经验丰富的护理人员组成小组, 根据本科室以及患者的实际情况制定有效的PDCA护理方案, 了解患者的病情以及临床需求, 针对于临床护理中出现的错误进行指出, 并作好记录, 随后交护理部, 由护理部对护理人员进行相关操作培训, 定期考核, 在考核过程中, 对护理人员操作存在的问题进行指出。随后分析原因, 出现护理失误的主要因素。(2) 执行。参照教学计划, 对实习护生进行全面的培训和指导, 引导其学习心内科相关的基本知识, 包括科室特色、规章制度、护理特点、职业防护等, 并提前告知其教学查房、专科知识讲座、疑难病例讨论等方面的知识和注意事项, 指导护生做好准备工作。在具体的教学过程中, 带教教师注意结合心内科临床护理工作的实际情况, 围绕具体案例, 突出护理难点和重点, 对护生们进行细致的讲解和演示, 并指引护生积极的参与具体护理工作中进行实践, 锻炼其综合技能<sup>[2]</sup>。执行计划阶段的护理方案, 对于心内科的住院患者, 护理人员应鼓励其告知护理过程中的失误, 并针对患者的情况及时进行分析和总结, 护理部对护理人员进行相关培训, 并示范标准的操作, 将临床经验较好的护理人员组成指导小组, 外出学习, 回院后对护理人员进行技术指导, 强调操作前、中、后的方式, 并重

视无菌操作理念,确保护理人员对相关操作的熟练掌握。聘请专家来院进行讲座,组织全体护理人员进行学习,主要为沟通技巧、护士礼仪、法律法规等,提升护理人员的整体素质,完成护理模式的转变,全面贯彻以患者为中心的理念。

(3)检查。护理措施实施后的过程尤为重要,因此为了调查护理人员的实际操作方式,分析其护理是否符合上述规定,应建立良好的检查体系,每个季度对护理人员进行抽查,并采用现场考核,同时针对于护理人员的操作问题进行示范,完善护理操作,让护理人员发现自身的不足,而对于现场出现的问题,应组织人员进行共同讨论,提出改进的方案,同时将上述出现的问题作为下一轮的检查重点。带教教师定期回顾临床护理教学情况,评估教学效果,并做好全面的检查工作。调查 调查科室临床教学满意率,评估护生的护理理论知识掌握水平和操作技能,得出综合的检查结果<sup>[3]</sup>。(4)处理。结合检查结果,回顾、总结临床护理教学活动的实施效果,综合评估护生在教学过程中的表现。对于教学经验进行及时的总结和归纳,并发现其中存在的问题和不足。根据上述的流程,对护理结构进行分析,并将临床成功的护理经验规划在护理行为标准中,并再次进行护理规划,将出现的问题组织培训,纠正不正确理念与操作,同时开展下一轮的PDCA循环法,对护理人员实施奖惩制度,激发护理人员的护理积极性。针对存在的问题组织带教人员进行集体讨论,得出可行的解决措施,并对教学计划进行完善,归入下一个PDCA循环中。常规教学组采用常规的教学模式进行教学。

### 1.3观察指标

考核内容包括心内科护理理论知识掌握水平以及心内科护理技能水平,两项内容的满分均为100分,得分越高成绩越好。

### 1.4统计学处理

两组护生的心内科护理理论知识掌握水平以及心内科护理技能水平得分平均值均以 $(\bar{x} \pm s)$ 形式进行表示,并导入SPSS 19.0 统计学软件进行统一处理,数据间的差异情况检验采用t检验,检验后证实数据间存在显著差异的判定标准为 $P < 0.05$ 。

## 2 结果

经出科考核,对两组护生的出科成绩测评结果进行比较,可得PDCA教学组的心内科护理理论知识掌握水平以及心内科护理技能水平得分均明显高于常规教学组,均 $P < 0.05$ 。测评分数见表1。

## 3 讨论

心内科临床护理教学中,以往采用的大多是以教材内容

为基础,带教教师为主导的教学模式,教学效果不够理想。PDCA循环是一种科学的质量管理模式,对解决心内科临床护理教学中存在的问题具有重要的作用<sup>[4]</sup>。在本次研究中,在不同教学模式应用结束后,对纳入研究的两组护生进行了出科测验,比较两组测评成绩发现,PDCA教学组的心内科护理理论知识掌握水平以及心内科护理技能水平得分均明显高于常规教学组。由此可知,在心内科临床护理教学中运用PDCA循环模式获得了理想的教学效果。PDCA循环应用到心内科临床护理教学中,主要包括为计划、执行、检查、处理四个阶段<sup>[5]</sup>。其中,在计划阶段,通过综合分析护生们的基本水平和具体的教学大纲等内容,制定出具体、详细的临床护理教学计划,以便于教学更加有针对性。之后,参照教学计划进行执行,对护生进行全面的教育和培训、指导,并在具体的教学过程中对护生进行指导和教学。在检查阶段,带教教师通过回顾临床护理教学情况,及时评估近期教学效果,并通过检查掌握护生的学习等情况。之后,针对检查结果,做好教学相关的总结、归纳、反思等工作,查漏补缺,不断完善教学计划,实现整个教学的良性循环<sup>[6]</sup>。四个阶段形成一个有机的整体,互相促进,不断改进、完善教学流程,进而有效提升临床护理教学水平。

综上所述,在心内科临床护理教学中运用PDCA循环模式在提高护生理论知识掌握水平以及临床技能方面均有良好的效果,具有一定的应用及推广价值。

## 参考文献

- [1]周利.PDCA循环标准化模式联合思维导图应用于心内科护理临床教学的效果分析[J].饮食保健,2019,6(47):274.
- [2]袁俊红,卫晓静,张跃强.PDCA循环带教模式在护理教学实施中的效果[J].国际护理学杂志,2020,39(19):3489-3491.
- [3]高惠,张理想,周晓娟,等.PDCA教学对心内科实习护生手卫生依从性的影响[J].安徽卫生职业技术学院学报,2019,18(5):114-115.
- [4]孙静,王岩,杨建飞,等.中医心病学科临床教学中应用PDCA循环法的研究[J].中国保健营养,2018,28(5):389-390.
- [5]葛家梅.PDCA循环管理模式在临床护理实习生带教中的应用[J].中国卫生产业,2018,15(28):154-155.
- [6]张存英.PDCA循环管理结合以问题为基础教学方法在手术室专科护理培训中的应用[J].中国卫生产业,2021,18(16):121-123.

表1 心内科临床护理教学中不同教学模式下的护生出科成绩测评比较 [分,  $(\bar{x} \pm S)$ ]

研究分组	护生人数	心内科护理理论知识掌握水平	心内科护理技能水平
常规教学组	50	84.36 ± 1.14	83.95 ± 1.27
PDCA教学组	50	95.36 ± 1.09	96.37 ± 1.34
P	-	<0.05	<0.05