

# 心理健康教育视野下的小学语文教学策略

王乾敏

贵州省遵义市绥阳县太白镇太白小学

**[摘要]**小学教育阶段不仅让学生掌握丰富的语言和运算知识, 并且也是塑造学生心理健康的重要时期, 在这一时期每个学科都应渗透心理健康教育, 让每个学生快乐健康、茁壮成长。小学语文教材中有许多脍炙人口的优秀作品, 都反映了人格魅力和良好心态的重要性, 为小学生的心灵健康成长提供了很好的引领作用, 默默地滋润着他们的心田。

**[关键词]**心理健康教育; 小学语文; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2571

## 引言

在新课改的背景下, 心理健康教育已经成了备受社会和家长关注的教学内容, 如果能在小学高年级的语文教学中将心理健康教育融入其中, 不仅会对学生的身心健康发展起到推动作用, 还会对小学生的综合素质的提升起到积极作用。基于此, 本文将针对心理健康教育在小学语文教学中的渗透方法进行分析和研究, 希望能为广大同仁提供借鉴和参考!

### 一、小学语文教学中渗透心理健康教育的意义

首先, 有利于教学相长, 为学生树立学科整合观念。教育改革不仅要更新教师的教育认知和行为, 还要将创新型学习理念传递给学生。传统学习方法和学习模式已难以满足当前学生日益发展的学习需求, 让学生直观认识学科整合理念、更新学习认知, 打破传统学习思维的束缚, 是培养智慧型学习者的有效途径。树立学科整合理念, 会对学生未来的学习发展产生深远的影响。其二, 有利于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养健全的人格。语文教学能为心理健康教育带来道德观念、人事案例基础, 教师在教学中可提取案例进行心理健康教育渗透, 两相结合, 相互促进。最后, 有利于全面提升学生的语文学科素养。在语文教学中融入心理健康教育, 有利于提升学生的情感洞察力, 促进其文学素养的提升。心理健康教育的学科优势有助于深入落实语文教学中的德育任务, 促进学生的全面发展。

### 二、心理健康教育视野下的小学语文教学策略

#### (一) 优化育人环境, 凸显心理健康教育

良好的校风和学风是有效提高学习效率的有力保证, 而教师真是高效课堂的开发者, 在教学过程中, 教师要用爱心感化每一位学生, 平等对待每一位学生, 与学生交流时教师的语言要文雅, 行为举止要大方得体, 不能用简单粗暴的语言辱骂学生, 更不能体罚学生, 课堂上以相互尊敬的体势语言与学生互动, 促使学生在课堂上创设情境, 激发他们的兴趣。在教学过程中, 启发学生主动思考, 展开想象的翅膀, 让课堂充满快乐, 营造书香校园, 营造浓郁的学习氛围。教师要面带微笑, 用柔和的语气与学生交流, 为学生创设一个和谐有序、宽松愉悦的育人环境。同时激发学生学习的积极性与主动性, 提高他们的自信心, 关爱单亲家庭和留守儿童的心理, 给予他们物质上和心里的帮助, 经常去家访, 在学习上帮助和鼓励他们, 让他们树立学习的自信心, 培养他们良好的心理素质, 具有挑战自我和逆境中成长的自信心。

#### (二) 掌握教育时机, 提升心理健康教育的质量

作为一名新时代的语文教师, 要深刻认识到心理健康教育的重要性, 基于心理健康教育的视野下进行语文教学时, 一方面把心理健康教育理念渗透到教学过程中, 达到润物细无声的效果, 儿童的心灵是最单纯的, 因此, 要在平常的教学过程中通过文本思想来渗透。另一方面把教学方式与新课标的三维目标紧密结合起来, 不能偏离主题目标, 这就需要教师对教学素材和学情加以研究, 选择恰当的案例, 针对某一社会现象或学

生聚焦的热点问题, 让学生热烈讨论, 学生具备学习的自主性与迫切性, 此时便是对学生进行心理健康教育的最佳时间, 教师要用心发掘, 掌握恰到好处的好机遇, 对学生进行心理健康教育, 针对文本教学和他们进行心灵沟通, 对青春期敏感话题, 通过课堂教学加以渗透, 既可以防止学生与教师对立形成逆反心理, 又可以和学生进行心理健康教育, 列举一些生活案例, 寓教于乐, 这比原来单纯的说教效果要好。

#### (三) 提高教师专业水平, 创设优质课程

提高教师专业水平, 是创设优质课程的有效策略之一。教师应在课外积极学习与本学科教学相整合的其他学科知识, 提高实际执教水平, 积累人文底蕴, 细致探索学科内容的切入点。就提升整合备课能力来说, 掌握完备的学科专业知识后, 教师应整合手中的教学资源, 调整教学结构, 平均分配两科内容的教学比重, 让整合课程达到和谐统一、互为表里。就积累整合教学经验来说, 教师应及时进行教学反思, 总结经验教训, 积极获得整合教学经验, 激发教学设计灵感, 提高授课能力。例如, 在小学二年级语文《画杨桃》与心理健康“面对批评”整合教学课堂上, 《画杨桃》课文讲述了一个男孩面对他人不认同的声音坚持己见、不动摇的故事; 而“面对批评”一课则强调接纳自己的不足, 正确面对批评, 提高自己的心理承受能力。这两个故事在面对批评时选择了截然不同的路, 教师可以引导学生对比分析两个小故事, 请他们尝试评价故事主人公的所作所为。教师在课前查阅资料, 借鉴心理健康和语文课的优质教案, 并学习整合课堂的相关备课思路, 设计课堂环节。

#### (四) 树立学科整合理念, 更新学习认知

在心理健康教育和小学语文整合课堂中, 教师梳理学科整合理念, 更新学生学习认知, 是培养智慧学者、实现全面发展的有效策略之一。树立学科整合理念, 教师可以从讲解学科整合内涵、罗列学科整合优势、将传统学习方法与新学习方法做对比三方面入手。教师可以在课堂的各个环节向学生强调学科整合理念, 以此潜移默化地更新学生的学习观念、提升学生的学习效率、转变学生的负面学习情绪。

#### 结束语

综上所述, 在小学语文教学过程中渗透心理健康教育是时代的需要, 也是塑造良好人格魅力的必备条件, 语文教师除了具备扎实的专业素养外, 还需要健全的人格魅力去感化学生, 言传身教, 做学生的楷模。

#### 参考文献:

- [1] 陈智聪. 小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究[J]. 语文课内外, 2020(13): 37.
- [2] 王香. 小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究[J]. 数码设计(上), 2019(5): 120-121.
- [3] 刘光余. 小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究[J]. 电脑乐园·信息化教学, 2019(5): 124.