

探究核心素养下小学英语分层作业的设计要点

李菲

山东省东营市利津县汀罗镇中心小学

[摘要]小学生年龄相对较小,在学习英语的过程中缺乏足够的自我意识,很多知识无法深入学习。教师需要巩固学生通过家庭作业学到的知识,并通过家庭作业检查学生在学习过程中的不足。然而,传统的家庭作业过于单一。老师根据教学内容布置家庭作业。家庭作业的完成形式主要是写作,这不适合很多学生。学生完成家庭作业的兴趣很低。因此,在教学过程中,教师应在原有作业的基础上,拓展学生的个性,制定不同的作业,以满足不同学生的需求,使学生感受到作业的改进,改进自己的学习过程,提高学生完成作业的积极性。

[关键词]双减政策;减负提质;小学英语;差异性作业;设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1053

引言:在新课改背景下,英语逐渐成为学校课程的必修和重点课程,在训练学生的思想政治和创新能力等方面都起到了巨大作用。要充分利用英语课堂,提升课堂教学效果,老师不但要合理安排课堂,而且还要动员学生利用业余时间练习英语,消化课堂教学内容。要重视学生家庭作业的时间分配,但不是越多越好,让小学生在课后巩固英语。

一、目前小学英语作业存在的问题

课程改革实施以来,在新课程标准的理论指导下,我身边的很多老师对课堂教学进行了认真细致的研究,花费了大量的精力,但对作业的研究相对较少。

(一) 作业形式比较简单枯燥

目前,我们小学的英语教师负责3-4个班级的教学。平日布置作业时,基本上都是背诵对话,机械地抄词句。形式比较简单,枯燥,不有趣,也不创新。学生不愿意做作业,甚至把作业当成负担,尤其是在我们小学,很少有父母懂英语。因此,很多学生基本上都是在应付差事,或者根本不写作业。无论老师采取什么方法,小学生似乎都无动于衷。如果这种情况持续下去,一些学生将在小学被淘汰。

(二) 评价机制不完善,目标实现程度不高

为了培养学生的听说能力,我们的老师经常布置一些听力和口语作业,比如在家听录音,告诉家长今天学到的英语知识等等。这样的家庭作业教师不能有效地监督和检查,也不能做出有效的评价。慢慢地,有的同学不会把这类作业当成一回事,也不会当真。久而久之,老师的话就成了一句空话。传统的家庭作业是让学生抄写,背诵。老师的目的是让学生在不断抄写的过程中记住所写的词句,以便在考试中运用所学知识。但是,反复抄袭只能让学生反感。学生在写作过程中盲目、机械地抄袭。

二、核心素养视角下的小学英语分层作业设计工作开展的必要性

(一) 有利于满足不同学生的学习需求

由于英语分类作业设计是根据不同的学生群体需求的,因此可以实现因材施教。而面向英语基础较扎实的学生,能够帮助学生在夯实已有的英语知识基础的时候,实现对全新的英语知识点的有效探索,从而增加学生的知识容量与灵活性。针对英语基础良好的学生,老师可以实现英语阅读能力的稳步提高,

从而培养小学生的英语学习兴趣。针对英语基础不好的学生,老师可以针对性地按照学校课程目标设计教育底线,并通过学生脆弱点的专项工作击破。

(二) 有利于改变现有的英语作业模式

和其他阶段的英语学习不同的是,小学阶段的英语课堂学习更侧重于对学生英语语感的培养和英语知识的掌握,通常要求老师在布置英语作业时要要求学生反复地进行某项能力的练习,从而提高了学生对英语知识的理解,但这样重复性的作业模式也导致学生逐渐缺乏了学习英语的兴趣,更不能培养学生的英语核心素质了。与此同时,由于局限于小学阶段学生本身的逻辑思维能力与英语知识水平,因此老师们所设计的英语作业的表现形式也较为单一与简单,这种固定化的英语写作模式也无法有效地调动学生的英语学习动力,也难以实现学生英语核心素质水平的有效提高。

三、探讨双减政策背景下减负提质小学英语差异性作业设计策略

(一) 准确地评估好本班级学生的英语基础知识水平

在英语课堂教学中,师生关系是主动和被动的。教师是教学的组织者和实施者,在教学实施中起主导作用。学生在知识的学习和应用上具有一定的被动性。个性化作业设计练习要求学生独立完成。在这个练习过程中,学生需要独立的认知理解,通过独立的研究来探索和解决问题,提高自主英语学习的能力。英语分层作业教学设计的核心内容就是分层,只要明确了每个学生的英语知识才可以更针对性地布置作业,因此,老师一方面必须正确地评价好本班每个学生的英语知识,为以后英语分层作业教学设计工作打下了基石。

(二) 侧重核心知识,突出能力导向

英语学科核心能力为学生的发展,建立了言语能力、学业水平、思想素质和人文意识四大维度的基本目标,所以,在核心能力视域下的校本作业不管采用了怎样的内容,老师们在设定写作的基本框架时都应该围绕着模块教学及单元课程中的重难点,以提高学生的口语能力、教学技能、提高学生的思想素养、开拓学生的人文主义眼界为导向。在本单元的校本作业设置中,笔者充分考虑了模块的基础能力即交谈与食物需求,使学生在具体情境中培养说话的技能。在第二关“食物调查员”中,笔者首先安排了切合本模块内容的情景谈话内容:在疫

情时期, Yuanyuan先生利用打电话的方法, 作了一次有关食物的综合实践小调研, 请同志们利用学到的语言知识进行谈话内容。然后, 笔者要求学生作为饮食调查员, 通过模仿老师对话, 或和同学联系实际创编故事重新对话内容, 或直接在课堂上作示范, 亦可拍摄成教学录像下发至班级微信群。在第三关“向美食世界进发”中, 笔者设计了几道情境选择题, 围绕本模块的重点句型“Do you like? Yes, I do. / No, I don't. ” Does she like? Yes, she does. No, she doesn't. ”的练习, 使学生再次掌握、巩固学习语言和进行交际。

(三) 布置动手作业, 提高动手意识

中小学生们们的核心素质中有一个便是小朋友们的动手能力, 所以学校英语老师们在布置作业时就能够针对课堂教学内容选用相应的动作类型培养并提高小朋友们的动手能力, 也同时让小朋友们可以从动手作业中了解课堂的有关英语知识。也因此, 学校在教学四年级《Unit 1 I like dogs》这每节课的时候, 就充分考虑到了这节课的主要教育目标便是让小朋友们了解关于“动物”的有关内容, 即学生可以理解和记住dog, cat等的单词。也因为对于这些动物小朋友们都非常了解, 所以学校的英语老师能够首先让小朋友们动笔画一画, 进而通过自己绘画的结果掌握相对应的英语单词。通过这样的美术专业训练不仅培养了小朋友们动手画图的基本能力, 同时也给小朋友们记忆词汇带来了全新的思维方式, 让小朋友们不是完全死记硬背, 而是学会了运用生动形象的图画展开思维, 把抽象的词汇联系起来。

(四) 布置音乐作业, 改善教学方式

音乐没有年龄也没有国别的束缚, 是最真实的全人类的沟通手段, 同时考虑到小朋友们对音乐的热爱, 因此小学老师也能够运用乐曲加以教育, 并将乐曲当成学校作业的一个重要布置方式。让小朋友们在乐曲的环境里逐渐学会了英语。同时利用乐曲中美妙的旋律和明快欢乐的旋律, 抓住和触动了小朋友们练习英语的心灵。因此在教“colour”这一节课的时候, 重要的内容在于色彩, 而有许多中小学生们并没有全部了解, 这时就应该先给中小学生们广播一曲《Colours song》这个作业让中小学生们在课后开始学唱并了解歌曲中关于色彩的词汇。同理在课堂教学“the Christmas”时小学英语老师应该和中小学生们共同唱起《Merry Christmas》, 在“Happy NewYear!”这一课后应该让中小学生们唱《Happy NewYear》给父母们听听。

(五) 设计体验感受型作业, 涵养学生文化品格

文化品质会影响学生的价值取向, 因此在核心素养下需要增强学生的文化品格, 教师可以通过设计体验感受型作业来增强学生的文化品格。以五年级上册《At christmas》为例, 在学习完这篇课文时, 教师可以让学生观看外国文化相关的视频, 了解圣诞节日的习俗, 以及其由来, 通过观看视频的方式来充分调动学生的直观感受, 深化学生对外国文化的理解, 然后在此基础上, 让学生将一些圣诞节习俗用英语表达出来。

(六) 设计趣味游戏型作业, 增强学生学习兴趣

在小学英语作业布置过程中, 为了提升学生的学习兴趣,

教师需要设计趣味游戏型作业, 通过游戏方式来吸引学生的注意力。跟其他阶段相比, 小学生具有非常强的好奇心, 对于一些新鲜事物都比较感兴趣。教师可以利用小学生这一特点, 为学生设计游戏型作业。在具体设计中, 教师要把常规作业练习设计成游戏, 通过紧密结合教学内容, 让学生在游戏过程中完成知识学习, 实现核心素养提升。以《Numbers》学习为例, 在学完这篇课文后, 教师可以设计“数字的分分合合”游戏型作业, 让学生回家与父母一起做游戏, 这样不仅能够锻炼学生左右脑协调, 以及手口一致的能力, 同时也能够增进学生与父母之间的情感, 调动学生的学习兴趣。

(七) 尝试新的操作模式——音频操作的处理, 以提高操作的有效性

英语教学注重听、说、读、写。除了随附的课文磁带, 我不要求学生听课文磁带。小学生听到多少并不重要。小学生理解多少并不重要。我们所关心的是不经意间聆听的力量。这样不仅不会给学生带来额外的负担, 还起到一定的作用。作业的实施要把握一个“真”字, 精挑细选, 力求使指定作业能够培养学生一个或多个方面的综合能力。因此, 教师要加强作业的科学性、系统性和综合性, 力求做到难易适应。比如, 学生A: Do you like sports? 学生B: yes, I like running and playing basketball. 学生A: I like play basketball too, it is very interesting.”要求学生课后设计类似的对话, 既可以加深学生对英语知识的学习, 又可以锻炼学生的英语应用能力。

结语

英语作业是课堂教学的延续。合理有效的个性化作业应该改变以往作业的单一性和枯燥性。在巩固课堂知识的同时, 也减轻了学生的负担, 增加了学生的学习兴趣, 丰富了学生的知识面, 丰富了学生的生活。事实上, 有很多好的家庭作业形式。只要我们善于发现, 积极研究探索, 更多精彩的作业就会层出不穷。作为小学英语教师, 我们应该不断学习, 更新教学理念, 创新作业形式, 才能真正减轻学生的负担, 让作业成为小学生的动力而不是障碍。让学生享受英语的美好与魅力。

参考文献:

- [1] 曹亚萍. 基于核心素养的小学英语混合式作业的行动研究[J]. 新智慧, 2021(28): 58-60.
- [2] 朱敏. 核心素养下小学英语作业分层设计策略[J]. 英语教师, 2021, 21(19): 166-167+174.
- [3] 陈洪珠. 核心素养视域下小学英语校本作业设计探究[J]. 中小学教学研究, 2021, 22(05): 76-79.
- [4] 叶喜. 核心素养下的小学英语创新型作业布置初探[J]. 试题与研究, 2021(24): 177-178.
- [5] 张海霞. 基于核心素养的小学英语创意作业的实践研究[J]. 新课程, 2021(32): 217.
- [6] 贾玉婷. 基于核心素养发展的小学英语课堂教学策略研究[J]. 智力, 2021(23): 137-138.