

“双减”背景下初中数学自主学习课堂构建策略研究

阮娟

贵州省金沙县西洛街道初级中学

[摘要]为适应新课程改革背景下社会对数学教学行业发展的需求,学校对数学课程教学进行了不断的改进和变革,从而培养学生发展成为综合性人才。以满足经济社会发展对人才培养的需要。在初中教学课程中,数学是主要内容之一,以进一步提高学生的学习质量,减少初中学生的学习压力,要求初中数学教师在教学过程中理论与实践相结合,具体对策需要教师进一步研究和反思,以提升教育实效,本文是关于初中数学高效课堂双减背景的。

[关键词]双减背景;初中数学;现状措施;有效策略;高效方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1453

传统教学模式下初中数学教学主要以老师分析,学生练习为主,学生在面对大量计算题型时提不起学习兴趣,对于初中阶段的学生来说,数学中含有大量的理论知识和计算让学生对其持有反感态度,初中数学老师在教学过程即使进行努力的分析 and 讲解,学生对其不感兴趣不进行配合也是对资源的浪费,课堂教学进度难以推进。学生不仅学习压力大,学习效率也不高,在双减的背景下,要求初中数学老师既要减少学生的学习任务和自己的教学压力,也要提升学生的学习效率。

一、加强基础训练,简化教学内容,增强学生自信心

数学作为一门工具,在学生的日常生活中使用频率极高,初中数学老师在教学过程中要引导学生进行当堂训练,如果老师不对学生进行课堂训练,初中阶段学生在现实生活中缺少数学实用性,导致学习内容效果不佳。初中阶段数学老师在课堂教学过程中,应拿出一部分课堂时间要求学生在课堂上进行数学实用性的互相交流,引导学生如何用数学解决现实中的问题,学生只有在和老师交流时学生才能够发现问题,通过对自身缺点进行优化,辅助提高数学题型理解能力。在教学过程中初中数学老师还要加强基础知识的训练,去掉一些无意义的教学内容,能够减轻学生的学习压力及学习任务,通过减少学习任务,精化教学质量的方式实现初中数学课堂的高效构建。在“双减”背景下,初中数学老师要注意在教学过程中鼓励学生学习数学,平常的一句不起眼的表扬也能增加学生学习数学的自信心,从而培养学生学习数学的兴趣。在初中数学课堂教学中,教师想要实现对“双减”的落实,进一步实现课堂教学工作的增效减负,就必须落实学生的课堂主体地位,做好对他们的学习兴趣激发。

从初中数学课堂教学角度来看,各个环节都可以激发学生的学习兴趣,但效果最好的要属课堂教学导入环节,因为此环节的主要教育价值就是对学生予以全方位的引导,兴趣自然也在其中。考虑到学生的认知水平,教师在进行导入设计之前一定要先做好对学生的认知兴趣了解,并以此为基础进行课堂导入环节的有效设计。例如在进行《相交线》的学习之前,我就在课堂导入环节运用信息技术为学生展示了许多“错觉图”,如礼帽图、圆盘图等,让他们进行观察并与他们对错觉图中的内容进行了讨论,让他们去思考图中到底展示的是什么,如“视频中礼帽的高度和宽度哪个更长?”,学生一致表示高度

更长,因为一眼就看出来了。当学生发现随着观察图片的角度、状态发生变化时,他们发现礼帽的高度与宽度已变化,这让他们想当然的主观判断被推翻,这会让他们获得感官冲击,并对其产生探究欲望,学生的学习状态由此被调动。

在此环节中,教师除了要保证设计的导入内容要符合学生的兴趣之外,还必须为学生探究式学习空间,让他们可以有机会根据自己的认知去进行探究,并在探究过程中获得超出自己认知的体验,由此来进一步提升他们的学习兴趣,为接下来的课堂教学工作开展做好铺垫。

二、改变传统教育模式,对初中数学教学课堂进行创新

初中数学教学课堂要改变传统的教育模式,随着社会信息技术的快速发展,初中数学教学也要跟进社会信息的发展,初中数学老师可以利用网络对社会热点事件进行跟踪,为学生提供社会热点命题,通过为学生提供优质的教学资源减少学生盲目的练习,以提升训练质量的方式为学生减轻学习压力,学生既可以了解社会热点缓解繁重的学习压力还能激发学生学习的数学的热情。

例如,初中数学老师在进行数学题型教学时,可以在讲解完教学要求的相关题型后,再对学生提出一个结合社会热点的数学命题进行强化训练,以此来提升学生的解题能力,老师也可以利用多媒体等新设备对初中数学课堂进行创新,为学生创造出安静的学习环境,学生沉浸于特定的学习环境中,有利于开阔学生的思维,如果学生遇到不会解答的问题,会更加容易的激发学生自学的情绪,培养学生数学学习的“自主性”。在传统模式的课堂教学中,初中数学老师进行枯燥的讲解,学生通过大量的盲目训练来提升成绩,学生的学习压力和老师的教学压力都比较大,但双方在繁重的压力下,学习效率与教学效率都不高。因此,初中数学老师要改变传统教学模式,对初中数学课堂进行及时创新。

课程标准明确指出:在课堂教学中,教师应扮演好教学活动的组织者、合作者和引导者的角色。教师与学生应该建立起平等互动的关系,形成民主、和谐的课堂环境,使学生从心理上消除对教师的惧怕心理,并且对课堂学习产生一定的情感,这种情感可以起到提升学生学习兴趣的作用。学生对学习产生浓厚的兴趣后,则会进行大胆的尝试与探究,这对于培养学生的学习能力、创造力以及创新力均具有积极的作用。教师在创

建探究课堂时，可以从创设情境方面入手，将生活化的内容引入课堂，将数学教材中一些抽象的知识转变为与学生息息相关的内容和情境，这可有效增强学生的探究欲望。教学情境的创建可有效增强学生的探究意识，学生在今后的学习中也会主动探究。

例如，在学习“一元一次方程”时，单纯依靠教师的讲解，学生很难掌握一元一次方程解决实际数学问题的方法。此时，教师便可以将学生日常可以接触到的场景融入教学设计中。举例说明：某个学生家庭五月份的收入为 a 元，生活花销为其月收入的 $\frac{1}{3}$ ，去除生活花销外，剩余2400元，请计算出该学生家庭五月份的收入为多少。通过前期的学习，学生已经了解到可以将未知数和已知数列方程式解答此类问题。但由于缺乏解题经验，学生很难自行找出列方程式的方法，此时教师便可借助语言启发学生，在教师与学生的共同努力下找出解答方法。此时学生基本能够掌握该类型题的解题规律，教师可以列出同类型的习题，鼓励学生自主探究解题方法，加强学生对一元一次方程的理解。

三、搭建小组合作平台，提升数学题型学习效率

在“双减”背景下，不仅要求初中数学老师要为学生减轻负担，还要将课堂大部分时间留给学生，让学生成为课堂的主体，成为课堂上真正的主人，这就要求初中数学老师在教学过程之中要认真执行小组合作学习模式。在小组合作学习模式中，学生可以通过小组其他同学的观点解决掉个别问题，减少了初中数学老师为了解决个别学生的个别问题而占用所用同学课堂时间的情况，极大地利用了数学教学课堂时间，学生学习效率大大提升，通过小组合作学习的模式，学生与学生之间交流更加密切，学生之间以朋友的形式合作学习，学习压力将大大减轻。

例如，初中数学老师在进行数学题型教学时，可以为学生提供一些拔高题目，让学生通过小组合作的模式去解决，让小组学生揣摩这些题目的出题方式和解题技巧，通过小组合作解决问题，从而提升自己的答题水平和技巧。学习平台的搭建对初中数学学习至关重要，初中数学老师在课堂教学时，要注意小组成员之间的合理分配，尽可能地减少小组与小组之间的数学学习水平，做到成员之间相互均衡。在小组学习中也要加强监督，确保学生在小组学习过程中的学习效率。在小组讨论时加强与学生之间的沟通，及时观察学生的讨论情况，学生讨论不在激烈时，及时停止讨论回归课堂讲解，通过提升课堂时间使用效率来减少学生课下的学习任务。

四、利用互联网技术，实现游戏化教学

游戏教学的兴起对教师的自身素质提出了新的要求，教师在教学过程中要把握好课堂秩序，游戏教育的教学质量与教师的自身素质有很大关联，一个成功的教育游戏，需要教师结合自己所教学生设计出符合自身教学需要的游戏，而完全照搬照抄过来的教育游戏毫无修改的添加到自身的教学中，教学效果

往往会大打折扣，甚至教学效果不如传统的教学模式。

例如，教师在讲解《三角形》时，教材所给例题非常有限，部分学生在学习过后不能充分的掌握相应的知识点，教师可以在课上鼓励同学自己制作一些简单的三角形，小组学生之间相互交换，学生在课上能够计算自己动手制作的小三角形面积，提升了学生的课堂参与度，同时活跃了课堂的积极氛围。受环境及其他事物的要求，课堂进行创作可能难以实行，教师可通过互联网技术，将教育游戏在多媒体上展现给学生，多媒体教学的应用不受时间环境的影响，具有高效快捷的特点，学生在多媒体设备上完成教育游戏，能达到相同的教学效果，而且多媒体能够给学生带来不同的游戏体验，例如在讲上述课题时，可以用多媒体制图技术，为学生快速的展示多种形态的三角形，将答案打乱，学生通过连线的方式进行作答，满足游戏教育的要求，教师要不断提升自身素养，为教育教学提供基本的保障。

五、注重对学生进行的及时评价

初中数学老师在教学过程中对学生进行及时的评价有助于学生及时了解到自己学习存在的问题，对学生提出建议后能让学生知道自己与其他学生的学习差距，并改进自己的学习方法，避免学生在学习过程中浪费大量精力而学习效果不高的情况，减少学生的盲目性学习。在教学过程中观察学生的学习情况，对学习较好的同学进行表扬，号召全班同学向其学习。初中数学老师也可以在教学过程中让学习效率较高的学生到讲台前讲解自身的学习方法，通过这种方式加强学生之间的交流，淘汰掉学习效率低的学习方法，让所有学生在学习过程中都能够了解并使用高效的学习方法。

结束语

综上所述，在“双减”背景下构建初中数学高效课堂有多种方法实现，这需要初中数学老师在教学过程中加强对学生的基础训练，减少教学内容，增加学生学习数学的信心；改变传统教学模式，对初中数学课堂进行创新；搭建小组合作平台，提升数学题型教学效率；利用互联网技术，实现游戏化教学；注重对学生进行及时评价；初中数学老师在教学过程中提升自身教学素质；提高作业质量，拒绝题海战术等等。上述文章只论述了部分“双减”背景下初中高效数学课堂构建的方法，初中数学老师在教学过程中还要加强交流，共同探索出更加高效的初中数学课堂构建方法。初中阶段学生数学成绩的提升并不是一蹴而就的，这需要初中数学老师在教学过程中不断坚持高效的教學方法。

参考文献：

- [1] 高旭. 新课程背景下构建初中数学生态课堂的几点策略[J]. 中外交流, 2018, 000(050): 246.
- [2] 方乐. 学生自主学习培养背景下初中数学教学实践研究[J]. 都市家教: 下半月, 2014(11): 2.