

初中语文统编教材教读课文教学策略研究

熊淞靖

江西省石城二中

[摘要]在教学过程中,教师应尤其注意培养初中生的语文综合能力。学生的阅读能力提高、语言知识应用能力积累都是非常重要的,教师应在统编语文教材教学过程中,着重地引领学生学习更多的教读课文要领。为了更好地发挥语文教材中教读课文的重要作用,教师也应注意进行教学改革,并注意发挥学生的课堂主体地位。这样才能够更好地引领学生在课堂教学实践中,获得更加良好的学习效果。统编教材课文素材有着自身一定的特点,教师应注意参透教材内容,并在教读教学中投入心思、精力,这样才能够更好地培养学生良好的语文学习习惯,并顺利地实现整体的教读课文教学目标。

[关键词]初中语文;统编教材;教读课文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2353

引言:以往传统、陈旧的教学方法并不适合现今的教读课文讲解。教师需了解到教读课文编写的真正用意,这样才能够更好地达到课程教学目的。教师还应深入到统编教材之中,了解教材背后的结构系统,这样才能够摸清教材学习要点与课文作者的思想感情,进而针对课文进行清晰定位教学。教师在教学中需构建完整连贯的教学结构,并以学生为课堂主体进行教学,这样才能够尽可能引导学生保持良好的学习状态,并向学生传授具体的课文学习方法。学生在教读课程学习中,需与教师进行良好配合。统编教材中各个单元的课文都有着一定的顺序性和结构性,教师需掌握到其中的规律、结构,并更好地将其结合、捋顺,这样才能够提高学生对于教读课文的理解程度。教读课文不同于自读课文,它有着强烈的表现形式和教育功能,目的是让学生学习到更多的写作阅读方法,并激发学生的学习兴趣。通过课后练习进行搭配学习,学生能够更好地掌握到课文中的行文脉络与学习技巧。教师需针对教读课文内容进行详略得当的规划教学,这样才能够以学生为中心进行具体化的教学指导。

一、初中语文统编教材教读课文教学策略

(一) 构建合理完整的教学结构

教师应注意构建合理完整的教学结构,在进行教读课文教学之前,教师应注意做好课前准备,并确定课程教学计划,这样才能够更好地达到课程教学目的。教师还应深入到统编教材之中,了解教材背后的结构系统,这样才能够摸清教材学习要点与课文作者的思想感情,进而针对课文进行清晰定位教学。教师在教学中需构建完整连贯的教学结构,并以学生为课堂主体进行教学,这样才能够尽可能引导学生保持良好的学习状态,并向学生传授具体的课文学习方法。学生在教读课程学习中,需与教师进行良好配合。统编教材中各个单元的课文都有着一定的顺序性和结构性,教师需掌握到其中的规律、结构,并更好地将其结合、捋顺,这样才能够提高学生对于教读课文的理解程度。教读课文不同于自读课文,它有着强烈的表现形式和教育功能,目的是让学生学习到更多的写作阅读方法,并激发学生的学习兴趣。通过课后练习进行搭配学习,学生能够更好地掌握到课文中的行文脉络与学习技巧。教师需针对教读课文内容进行详略得当的规划教学,这样才能够以学生为中心进行具体化的教学指导。

(二) 巧设问题情境进行连贯教学

在教学过程中,教师应注意巧设问题情境进行连贯教学,一步一步地引导学生学习教读课文,能够让学生感受到阅读与学习之间的连接关系,这样也能够让学生更加集中注意力地投入到课文学习当中。循序渐进的教学方法能够让学生更好地总结出阅读与学习方法,并获得长足的进步。想要针对课文内容进行整体感知,学生就需要进行初读、析读、品读、研读、总结等多个阅读步骤,学生只有深入其中进行要点学习,才能够在步步前进的过程中得到实质性的提升。

在讲解到教读课文《雨的四季》时,教师应注意进行情境引导。

首先提问:同学们喜欢什么季节呢?对于雨季大家有没有独特的感受呢?这时会有同学说,他喜欢下雨,因为淅淅沥沥的雨声会让他感觉到放松。还有同学说,他喜欢雨,因为雨后植物会苏醒起来,从而变得更加艳丽。还有的同学说,她不喜欢雨天,因为雨天会带给人阴沉的感觉。

这些问题都非常具有参考价值,教师应注意鼓励学生积极表达,在学生表达之后,教师可以继续地设置问题:在同学们的日常印象中,雨总是多变的,虽然有时它会让我们的心情沉闷,但是它也有着许多的优点。现在同学们可以阅读课文进行了解,并告诉老师雨在四季中有着怎样的作用和变化呢?通过抛出具体问题引导学生进入课文,并寻找相应的写作特征与课文内容,能够让学生对雨产生进一步的了解。

最后教师还可以提问:同学们朗读之后,能够感受到作者所要表达的思想感情吗?作者在描绘这篇文章的时候是怎样的情感态度呢?最后通过问题引导学生,让学生对于四季的雨进行思考、探索,并进行总结与自主探讨,这样的连贯教学会使学生的学习更具系统性、结构性。

(三) 充分发挥教读课文的教学功能

教师应注意充分发挥教读课文的教学功能,应将其与自读课文和课外阅读区分开来。在教读课文教学中,教师应将“教”放在重要位置,并注重自身在教学过程中的引导作用。在引导学生阅读学习课文的时候,教师应进行不同程度、不同方面的指导,这样才能够及时地解开学生的学习疑惑,并让学生在教读课文的学习中产生更多的独特感悟。教师应注意培养学生良好的自主学习能力与阅读能力,并不断地引导学生通过了解课文中的细节描写、动作描写与心理描写等,体会人物的主要性格特点和作者想要表达的思想感情。这样学生才能够在教读课文的学习中实现大的跨越。

二、教读课文在语文教学中的重要作用

教读课文对于学生来说非常重要,学生通过针对教读课文的学习,能够更好地将新旧知识联系到一起。而且一般的教读课文后会有一些探究练习问题,学生通过这些问题进行巩固、思考,也能够建立新的学习体系,从而不断地进行文学积累与阶段学习。这样的思索、探究性的学习方法,能够给学生带来更加良好的学习体验与学习效果。并且学生也能够有良好的教读课文学习中,掌握到更多的读写技巧与课文学习要领,这对于训练学生的多元学习能力来说也有着巨大的价值作用。

结束语:总而言之,在语文统编教材的教学过程中,教师应尤其注重引导学生从本质层面了解教读课文的重要性。这样学生才能够更加投入地学习教读课文内容,并联系文中内容掌握有益的学习方式与学习技巧。教师还应注意创新教学方式,千篇一律的教学形式无法吸引学生的学习注意力,教读课文内容具有深度,教师应适时地进行课文延伸与拓展,这样才能够弥补学生的部分专业化学习空白。同时将教读课文与自读课文进行有效结合,也能够让学生在两者的有机渗透中,感受到语文学科学习的深层魅力。

参考文献:

- [1]傅登顺.部编教材“教读”课型的定位与教学策略[J].教学与管理,2017(08):32-34.
- [2]蒋兴起.从积累拓展与阅读提示看统编本教材[J].语文建设,2018(03):21-23.