

幼儿园教育中游戏教学观察能力提升途径

郭婷婷

第三师图木舒克市中心幼儿园喀什分园

[摘要]幼儿教育中,通过一系列游戏提升观察能力,是广大幼儿教师应重视的重要课题。现阶段,传统的游戏组织方式已经很难满足幼儿教育的实际需求,在此背景下,幼儿教师需要积极地探索全新的游戏组织形式,切实提升游戏教学的观察能力,促使每一位幼儿都能够得到成长。对此,本文重点探讨游戏教学观察能力提升途径,以供参考。

[关键词] 幼儿教育; 观察能力; 游戏教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.160

一、研究过程

(一) 研究干预过程

本次研究采用合作式模式来推进研究过程,同时,这个过程包括有计划、行动、反思等多个环节。针对教师在安吉游戏各个阶段观察中存在的问题,此次研究从三个方面制定出了相应的提升策略。分别是以下三个:

首先,理论学习。研究者大量阅读和借鉴了幼儿行为观察的有关资料,并根据幼儿教师的实际理论水平与安吉建构游戏的特征,对幼儿教师展开相关的理论培训活动,促使其能够掌握一些观察幼儿行为的基本方法和技巧。与此同时,利用一些案例分析、实践活动等,及时和教师进行互动交流,更为有效地解决幼儿教师观察过程中所面对的问题,进而提高幼儿教师的观察理论水平。其次,参与式体验的培训,研究者是提高幼儿教师行为观察分析能力的发起人,引导教师深入观察幼儿在安吉游戏活动中的行为,并在实践中尝试多样化的观察方法进行观察,有助于拓宽观察内容的视角。除此之外,引领幼儿教师积极参与开展的教研讲座,能够让教师掌握更加牢固的积木建构游戏理论基础。最后,实验反思,同通过研究者和教师共同参与积木建构游戏活动,并引领教师从明确观察目的、选择观察内容、采取观察方法以及分析总结四个角度进行分析。除此之外,研究者还引导教师对某个幼儿进行追踪分析,利用小组研讨等形式对观察方案进行调整,促使教师能够在实践中逐步提高自身观察行为分析能力。

(二) 行动研究结果

1. 教师可以认识到安吉建构游戏中观察行为的意义

在开始研究过程中,研究者对教师进行了相关的提问:“您认为观察是否有意义?”很多教师表示观察幼儿行为是非常重要的,但是对于该问题进行深度提问时,很多教师并不能够回答观察行为重要在那里。

2. 幼儿教师可以有针对性的观察幼儿在游戏中的表现

在本次研究过程中,幼儿园的课题组成员都参与了教师观察行为分析能力的研究工作。有课题研究者表示,“我之前的观察过程非常的随意,只是简单地记录整个游戏的过程,并未能够明确观察的重点。而现在,我会先明确观察的重点和任务,再开展相应的观察活动。在实际的观察过程中,如果有的幼儿行为并未能够达到与此,我便会对其进行

个案观察与研究,并对观察的目标进行优化”

3. 教师可以采取多元化的观察方法

在进行研究之前,多少幼儿教师表示在安吉观察游戏中并未有明确的目的,而且采用的观察方法也非常单调。比如:轶事记录法,这种方法缺乏明确的目的性。对此,在进行研究过程中,研究者需要从非常明确的观察目的和目标开始,并能够结合实际的观察需要,从整体和局部两个角度出发,综合使用实况详录法、日记描述法等各种各样的方法,从而让观察结果更加准确。

二、幼儿园教育中游戏教学观察能力提升

(一) 职前教育方面

1. 把观察幼儿列入实习考核内容

在学前教育专业学生实习过程中,可以把观察观察幼儿列入到考核的内容中。高校可以与幼儿园共同构建合作基地,并安排学生能够定期到基地进行观察实践,从而提升学生的观察分析能力。在观察过程中,可以由幼儿园教师对参与实习的学生进行实践指导,促使其能够在实习过程中更加明确如何制定出清晰地观察目标、计划以及作出评价等。

2. 幼儿园方面

意识是行为的先导,认知是实践的前提,实践是认知的来源。对此,提高幼儿教师的行为观察分析能力,必须要加强理论学习和实践训练,同时幼儿教师需要在实践探索中积极反思自身在观察方面存在的问题。从当前的情况来看,幼儿园的环境条件,严重的限制了教师的成长与发展。而为了更好地提升幼儿教师的观察分析能力,需要幼儿园方面提供大力支持。

首先,减轻教师的工作负担。幼儿园方面需要尽可能的为教师提供宽松的观察环境,保证教师能够在这样的环境中更加高效的完成观察任务。适当的减少教师行政类的工作量,包括非必要的会议等,可以更好地减轻教师负担。多数教师都非常明确的指出,需要更多的时间和精力观察与记录幼儿在建构游戏中的行为。对此,为了更好地提升教师的观察分析能力,必须要预留充足的时间让幼儿可以自由的参与安吉游戏,并让幼儿教师能够全身心的投入到观察分析过程中。

其次,让老师也能够作为研究的参与者。在这个研究共同体中,成员的教育经历、能力也各有不同,通过他们对教

育教学方面的研究,也可以为老师学科素质的提升,提供更加有力的保证。也因此,在幼儿园中可以形成一种教育教学共同体,在安吉游戏中,把观察孩子看作是老师保教工作的主要研究内容之一。围绕着怎样将研究幼儿等问题看作是教学的客体,发挥教师集体的力量优势,使每一位老师都能够把自己所看到的幼儿个案,看作是教案加以分享。同时利用新老教师间的相互讨论,还可以建立起更为合理的阶段性跟踪和改进个案。通过一个个更为生动的个案描述,可以明显的提升教师的观察分析能力,同时教师的专业水平也将会明显提升。

最后,为教师提供基础理论知识学习的支持。对此,幼儿园方面可以采用引进来与走出去结合的培训方式,例如:组织专家入园培训、建立学习资源库等,鼓励教师积极自主学习,最终实现资源的共享。与此同时,幼儿园可以定时开展外出培训活动,进一步开拓幼儿教师的视野。除此之外,幼儿园需要开发出适合符合本园情况的培训模式,切实提升教师的观察分析能力。比如:幼儿园可以结合安吉游戏,搭建关于提升教师观察行为的培训体系。

3. 教师自身方面

第一,细致观察,全面把握幼儿的游戏行为。观察是把握幼儿游戏行为的重要基础,情感干预是刺激幼儿参与积极性的重要影响因素,对此,教师需要进行细致有效的观察幼儿的游戏过程。游戏过程中,教师应该必须要重视幼儿的主体地位。其中,大班幼儿园已经积累了一定的生活经验,同时也具备更强的学习能力,因此,在与大班幼儿进行互动过程中,教师可以引导幼儿参与设计,加强幼儿与环境之间的有效互动,从而让幼儿能够更好的发挥自己的积极性与创造性,确保创设的环境更加适应幼儿的成长。对此,教师可以设计一个专门的区域,让幼儿展示自己的创作,让幼儿能够利用身边常见的材料,发挥自己丰富的想象力进行创作,并利用这个区域展示自己的作品,可以把废旧的水瓶改造成一个花盆等,创作能够激发幼儿的创新意识,成就感激发幼儿积极性。在这个过程中,教师可以更好准确的了解幼儿的游戏情境,了解他们喜欢什么、在游戏中的需求是什么,通过观察,全面把握幼儿的行为能力与情感需求等。也就是说,观察是了解幼儿游戏行为的重要渠道,在此基础上,教师给予幼儿所需要的帮助与指导。

以一次区域活动为例,在这天晨区活动开展后,小朋友们陆续来园,并自选活动区域。时宸就早早来了,只见他逐个区玩了几遍,只在新设的区域逗留过一阵子,随后椅子就停在了《好玩的螺丝》区里,坐了一下,就开始鼓捣,首先他把小嵌板拿了过来,然后放到一个箱子旁边,再把装盛螺丝的小箱子向前扯了拽,便稳稳当当的玩了起来,最后一些好看的小嵌板都被冷落在了了一边。之后不久,焦石岩就加入了,而王乐之也在别的区域推着凳子来了,张念茹也开

始专心的敲击着那些木螺丝,而男孩子们也因为螺丝都被焦石岩和时宸的“托马斯”了,就干脆地大声谈了些有关车的小问题,于是这个区域就立即热闹极了,教室里的秩序也因此开始乱起来。我不得不过去制止,因为他们已经影响到其他区域的孩子了,我走过去轻轻说:“嘘!太吵了,请安静些。”唯一的女孩张念茹是停了下来,可男孩子们却很是兴奋,并指着他们的“托马斯”说:“看,老师,我们的托马斯”。脸上的表情分明是等着我去表扬呢。为加强独立性与地域教学活动的有效性,老师要使孩子们真正地变成地域教学活动的主角。因为地域教学活动对孩子们而言,是一项独立游戏,孩子们能够选择玩什么、如何玩儿、与谁玩儿、而在区域活动过程中,孩子们也显示出了很大的兴趣与自主权。而孩子们发现新问题、寻求问题与回答的能力,是一般老师所无法从其他课程中看到的,孩子的创造力得以真正地激发,所研究的课题也是孩子们真实想要了解的内容。所以,在看到小朋友们对拼摆磁铁与螺丝十分感兴趣之际,就完全可开展与磁铁有关的拓展游戏了,这完全是小朋友们的兴致所在,是多么好的教学契机呀这完全是小朋友们发自内心的想法与意愿,应该符合幼儿教师的意愿并为孩子们创造充分的游戏时间和空间,并创造多姿多彩的学习材料,以顺应孩子们的探究活动,从而促使其各方面能的全面发展。

第二,改变自己是局外人的想法。在之前的研究中,很多教师都会将自己当成是局外人,而并未体现出自身在建构游戏中的价值。在此次的积木建构游戏中,教师都可以提出自己的想法,在这个过程中,教师可以不断地发现问题和解决问题,并能够通过观察活动认识自己。

结束语

综上所述,在安吉游戏中,幼儿可以得到成长与发展,教师也可以根据幼儿的游戏行为加深对幼儿的理解,并以此为基础反思自身在观察幼儿行为中存在的问题。通过双向建构过程,实现对幼儿行为的有效观察和正确解读,进而促进幼儿的健康成长。除此之外,为了提升教师的观察分析能力,幼儿教师需要全身心的参与到实践过程中,深刻反思自身的不足并做出改变。

参考文献

- [1]张碧月. 幼儿园游戏化教学的开展和组织策略分析[J]. 教育界. 2020(40): 75-76.
- [2]施彦宇. 推进幼儿园课程游戏化的策略探讨[J]. 成才之路. 2019(22): 74.
- [3]董彩红. 幼儿园游戏化教学的创设与实施策略研究[J]. 名师在线. 2020(31): 69-67.
- [4]杨瑛. 幼儿园游戏化教学策略实践研究[J]. 现代职业教育. 2017(27): 133.
- [5]陈素敏. 浅谈幼儿园生活化与游戏化教学策略[J]. 当代教研论丛. 2020(09): 136-137.