

机械制造类专业高职学生工匠精神培育存在的问题及对策

王宇

(湖南工业职业技术学院 湖南 长沙 410208)

【摘要】工人阶级是我国最伟大的阶级之一,为了提高工人阶级的地位、重要性以及促进工人阶级的积极性,我国提出了弘扬工匠精神的战略方针,其核心就是要在促进专业技术人员技能的同时,还需要提高专业技术人员的个人素养和职业素质,尤其是在机械制造类专业人才的培养过程中,高职院校更需要注重对人才工匠精神的培养,才能确保能够为社会更多高素质、全面型以及具备创新能力的技术型人才。因此本文分析了当前高职机械制造类专业工匠精神培育过程中出现的问题,并且提出了相应的解决措施以供参考。

【关键词】高职教育;工匠精神;机械制造专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2182

工匠精神是我国制造业以及广大劳动者都应当具备的精神,也是为提高我国制造业水平,促进我国进一步发展和前进的关键。随着我国综合国力的不断强盛,我们更应当抓住工匠精神的特点,要将技术和品德融为一体,充分发挥我国劳动模范的带头作用,才能让我国新时期的制造业得到进一步发展。尤其是对于高校来说,工匠精神的培养更是提高人才素养和专业技能的关键,因此高职机械制造类专业必须要对学生工匠精神的培养产生足够的重视。

一、工匠精神培养的意义

(一) 提高我国国际核心竞争力

对于一个国家来说,只有确保制造业能够越来越强,才能确保国家的核心竞争力能够得到显著提升。对于西方发达国家来说,他们早就知道了高端制造业发展的重要性,让国内的制造业能够逐渐取代国外进口产品,例如美国、德国和日本的国际竞争力,都在制造业和工业的改革过程中得到了显著提升。而我国的制造业也在不断落实新的改革措施,尤其是“中国制造2025”发展目标的提出,更是让工匠精神再次成为了制造业发展的主旋律,也带动起了我国工业制造业所具备的精益求精和勇于创新的精神,也让新时代的国产工业精品能够不断走出亚洲、走向世界。由此可见,工匠精神的培养是促进我国工业制造业改革的关键,也是提高我国工业制造业水平的关键,只有确保我国的生产制造业能够得到进一步提升,才能保障我国综合国力能够得到不断增强。

(二) 促进供给侧结构性改革

我国目前供给侧改革的核心目标是要做到加强结构调整以及减少产能过剩,这也是我国整个生产制造业未来的发展方向,同时也是从制造大国升级为制造强国的关键改革措施,也是将我国制造业产品从全世界价值链低端到高端发展的重要过程,而这些改革目标的落实和实现都离不开工匠精神的促进。因此新时代的工人阶级更应该提高自身的修养和素质,在国家不断重视工人利益的前提下,工人阶级也应当不断加强工匠精神,要做到追求极致,打造成更加优质的产品。

(三) 促进我国制造企业的不断发展

实现自我价值在马斯洛需求层次理论中是一个人最高的需求,而工匠精神的核心就是要确保工人阶级能够真正实现自我价值。随着现代社会对工人阶级的不断重视,除了要不不断提高工人阶级的个人利益之外,还应当注重对工人阶级的尊重和鼓励,同时也必须要重视工人阶级对整个社会所付出的价值,才能确保工匠精神能够更好地应用到我国的工业改

革当中。工匠精神的核心就是要提高工人阶级的自信心,不断增强工人阶级的价值感,让工人阶级能够得到应有的重视和尊重,才能制造和生产出更加优质的产品。而对于高职院校来说,工匠精神的培养就是要让人才在学习过程中产生良好的价值观,心中意识到工人阶级是光荣且伟大的,才能让学生更好地将工匠精神落实到学习和日后的工作当中,从而确保学生的专业水平和职业素养能够得到显著进步。

二、高职院校工匠精神培养的重要性

(一) 高职学生培养工匠精神的重要性

高职教育的核心就是要为社会的发展培养高质量技术性人才,尤其是对于机械制造类专业的学生来说,其目标就是要投入到生产制造业的一线当中,确保能够为我国生产制造业的发展做出最直观的贡献,也是推动我国核心竞争力不断前进的主力军。因此高职院校不仅要承担起职业技能教授的责任,更应当不断加强学生精神的培养,确保学生的技能和素质能够得到共同提升,不断加强学生创新能力、科研能力的培养,让学生能够为生产技术的发展以及生产模式的转变提供更有力的推动,同时还需要加强学生的精神力量,让学生能够积极投入到社会服务和脱贫攻坚当中,养成不畏艰难、淡泊名利、精益求精的优秀职业品质。除了学校必须要加强工匠精神的培养外,学生也必须要改变传统的学习方式,在教师的指导下能够不断改变自身精神面貌,确保能够培养自己爱岗敬业和精益求精的高尚精神,同时学生还必须要树立起对工人阶级的尊重,毕竟工人阶级是国家的主人,只有确保高职院校学生能够加深对工人阶级尊重,才能确保高职院校能够为社会输出更多高素质、高质量的一线生产制造业人才,这也是促进我国制造业发展和改革的关键所在。

(二) 校企合作在高职院校工匠精神培养当中的重要性

高职教育的人才培养目标和社会企业的发展是分不开的,因此校企合作也是当前高职教育发展过程中的重要人才培养模式之一。校企合作的模式非常多,例如校企共建培训基地、企业提供实习岗位、企业展开订单培养、企业向学校输送教师等等,都是非常典型的合作案例,其目的就是要让学生能够更好地实现从学校到企业的衔接,让学生能够快速走向岗位,从而确保企业能够获得更多高素质、高质量人才。而工匠精神的培养与校企合作同样也是无法分离的,实际上校企合作是帮助学生形成工匠精神的关键,毕竟工匠精神的落实还是要在岗位和工作当中,单纯的学校教育很难让学生了解工匠精神的落实措施,进而导致学生只知道理论却无法得到实践和应用。因此学校和企业必须要联合加强对学

生工匠精神的培养,确保学生在学习到工匠精神的理论知识的同时,也能在实习乃至工作的过程中将工匠精神落实到实处。由此可见,工匠精神的培养不能只依靠学校展开理论培养,而是要确保学生能够在实践过程中逐步提高自身素质,让学生的工匠精神得到更有效的提升。

三、高职院校在工匠精神培养中遇到的问题

(一) 缺乏对于工匠精神的重视

目前很多高职院校过于重视对人才技能的培养,反而对于学生思想和精神的培养力度相对不足,导致很多学校的学生根本没有机会接触工匠精神的内涵,也没有树立起合理的职业观念以及理想信念,导致学生缺乏创新思维以及精益求精的思维,学生也没有意识到工人阶级的重要性以及实现自我价值的重要性,甚至造成了学生只会被动接受课程而不会主动去钻研和创新专业课程,这对于学生的全方面发展来说是非常不利的。

(二) 教师和学生缺乏对工匠精神的了解和认知

虽然当前整个社会都在推崇工匠精神,但在高职教育当中,很多教师和学生对于工匠精神的了解和认识却出现了不清晰、狭义化等倾向,甚至很多学生不知道工匠精神的内在含义,也不知道工匠精神该如何得到落实。首先是学生和教师对工匠精神理解的广泛化,并没有分清楚工匠精神和职业素养以及劳动精神等精神的区别,导致教师在教育和学生学习的过程中只是单纯地将工匠精神理解为提高专业素养,没有将工匠精神的核心融入到教学当中。其次就是对工匠精神了解的不深刻,很多教师在教学过程中只告诉学生工匠精神必须要具有熟练的专业技能并且要坚守好岗位,导致学生只认为工匠精神只属于生产制造业中的底层工人,也没有意识到工人阶级的重要性,并没有认识到工匠精神对于国家发展的意义和价值,而且还会造成学生认为工业化生产浪潮中过于注重精益求精的工匠精神很难满足当前机械化、标准化以及模块化的生产需求,甚至会造成减缓生产效率的情况,进而导致学生不仅没有把握住工匠精神的深邃内涵,也不会对工匠精神的学习产生足够的重视。

(三) 职业素养教育中缺乏工匠精神的融入

职业素养课程是高职院校融入工匠精神培养的主阵地,不过在实际的教学以及实践过程中,由于教师没有选择更好的教学方法,而且缺乏对于工匠精神教育的深入,导致学生在学习工匠精神时通常只是以走过场的形式去学习,学生对于未来的发展也陷入了迷茫的境地,学生也没有意识到职业素养课程的重要性,更无法深入了解工匠精神的内涵,导致当前很多学生缺乏必须的职业理想和职业信念,并没有着重培养学生爱岗敬业和无私奉献的基本职业道德,导致很多学生在步入职场后不仅无法调动工作的积极性,甚至还会出因为一点小事便频繁更换工作的情况。而且在当前的高职职业素养和工匠精神教学中,教师并没有引导学生产生不断探究和创新的思维,专业技能知识也基本都是照本宣科,导致学生缺乏持之以恒和勇于创新的,这对于学生的未来发展是非常不利的。

四、加强高职学生工匠精神培养的相关策略

(一) 建立起正确的价值观

缺乏正确价值观是当前高职学生无法了解工匠精神内

涵的关键因素,目前很多学生由于受到社会价值观的影响,对于工人阶级的重视程度非常低,甚至不了解自己的未来发展目标,没有树立起正确的理想信念,甚至会产生不想参与到一线制造业当中,很多学生进入一线制造业只是因为个人能力问题,导致学生并没有在意工人阶级对于社会发展的重要性。因此高职院校在展开工匠精神的教育过程中,一定要帮助学生树立起正确的价值观念,让学生能够以工人阶级为荣,并且要以自己的力量去改变工人阶级的发展现状,让学生能够提高创新能力,真正投入到改变生产制造业发展以及提高国家竞争力的远大目标当中。教师可以在教学中融入中国制造品牌的重要性,让学生深度体会生产制造业对于我国发展的重要性,并且大力推崇优秀的劳动和劳模精神,让学生通过观看纪录片、观看实例的方式不断加强个人的理想和信念,让学生的工匠精神能够得到有效提升。

(二) 利用校企合作加强工匠精神培养

校企合作作为确保学生能够理论实践双落实的人才培养模式,利用校企合作来加强工匠精神培养是非常重要的,因此高职院校必须要注重校园文化和企业文化的融合,让学校和企业能够建立起共同的高素质人才培养体系,确保学生能够尽早接触到机械制造业中的企业规范制度和企业文化,并且从实践以及企业文化的学习当中感悟工匠精神对于自身能力提升的重要性。首先学校必须要完善相关课程的建设,将当地著名机械制造业的企业文化和相关规章制度融入到职业素养的课程当中,让学生能够切实了解自己未来所要从事的行业标准和需求,并且利用更优秀的教育手段提高学生的创新意识和精益求精的精神;其次就是要建立专业的教师团队,让教师能够深入企业了解工匠精神对企业的重要性,同时还需要聘请当地企业的优秀员工以及劳动模范来学校讲解工匠精神的内核理念,确保能够利用实际案例让学生了解工匠精神的内涵,并且提高教师团队的教学质量,让工匠精神培养水平能够得到显著提升。

五、结语

总的来说,工匠精神的培养是确保提高当前高职教学水平的关键,也是为社会培养更多高素质人才的核心目标,因此高职院校必须要加强对工匠精神培养的重视程度,改善培养模式,不断加强校企合作以及教师团队建设,才能确保高职院校工匠精神培养体系能够得到进一步完善。

参考文献

[1]李海萍.高职学生工匠精神培育问题及策略研究[J].劳动哲学研究,2021(02):177-184.

[2]胡小玲,罗金梅.工匠精神引领下高职院校学生职业素养培育对策研究[J].广西教育,2021(31):52-53.

[3]徐乐军,周炫.高职学生工匠精神培育问题探析[J].广东水利电力职业技术学院学报,2020,18(03):38-41.

[4]余景波,刘妮妮,齐富磊.高职学生“工匠精神”培育的现状、成因及对策[J].宁波职业技术学院学报,2018,22(02):18-22.

作者简介:王宇(1980年10月-),女,湖南省长沙市人,汉族,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育,校园文化建设,大学生就业创业教育。