

小学语文互动教学的有效开展分析

马红燕

河北省邯郸市复兴区百花小学

[摘要]教师和学生之间的关系和互动状态,对于提升学生学习积极性、提高教学质量有着非常重要的作用和影响。在小学语文课堂教学中,教师想要更好地提升教学效果,促进学生语文学习水平的提升,就要在课堂教学中合理地设置师生互动环节,提升互动意识,营造良好的互动氛围,充分提升学生学习探究的兴趣,促进学生语文综合素养的提升。

[关键词]小学; 语文; 互动; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2498

小学生性格活泼,喜欢表达,教师利用学生的这一特点来进行教学设计,促进课堂教学中的互动,让学生在探究过程中主动说出自己的理解。在新课改的教学过程中,要实现真正有意义的课堂互动,需要学生在课堂学习中发挥主体作用,通过积极主动的探究过程,对语文知识深入理解。在以学生为主体的课堂教学中,学生具有主动探究意识,他们能积极地与教师、同学之间进行互动,提高对知识的领悟,正确把握课文的主旨,和作者的情感发展共鸣。

一、教学互动构建的意义

教学互动是课堂上教师个体与学生个体、教师个体与学生群体以及学生群体与群体之间,通过信息的传播而发生的课堂交往活动。教学互动场就是在课堂教学中通过师生、生生之间的交流、交往,使教学在互动、互促中产生群体的动力,让学习者形成自组织,自我构建,从而使语文课堂教学在群性相融中、个性完善中形成良性循环,在和谐、合作、共创中真正提高语文课堂教学效率。教学互动的构建要注意突出和谐、合作、共创等效应。和谐指教学氛围、师生关系和身心发展等方面的和谐。旨在创造一种共为主体、认知明确、情感协调、情绪高昂的课堂氛围,激发创造潜能,提高学习能力,促使学生全面发展;合作指在教学过程中创设一种友善的、相互信任的、相互尊重的良好氛围。师生之间构建一种平等合作的伙伴关系,教师深入到学生生活中去,做学生朋友,与学生合作,从学生的学习心理、认知规律出发组织教学,共同做出创造性的努力;共创指突破传统教学中的强制、硬灌和单向传递,在民主平等的师生关系下,通过师生合作、生生合作的交互方式,运用自学感悟、智力激励、集体讨论等方法,密切注意每一个人的独特性,强化集体思维,发展学生集体创造性能力。

二、创建互动氛围

由于信息时代的到来,由于信息手段的先进与普及,我们的学生走进课堂时,已不是头脑空空,他们有时在某些方面所知道的东西远比教师知道得多,而他们也已经有了自己的思想、态度、价值评价标准(尽管是不成熟的),因此,他们往往不甘于无批判地接受教师传授的书本上的知识,甚至他们明显地怀疑教师所传授的“真理”。因此,教师再也不要把自己凌驾于学生之上,认为他们是无知者,一言堂的“经师”应该走出现代教育的课堂。现代教育理论认为,教育活动应由师生双方共同参与,教与学两类活动在时间上具有共时性,并随时产生交互作用。学生是学习的主体,是教学活动的积极能动的参与者。教师的职责本不应是知识的搬运工,也不应是文本阅读的霸主。语文课堂是师生互动、心灵对话的舞台,是师生共同创造奇迹、唤醒各自沉睡潜能的时空,是向在场的每一颗心灵都敞开温情双手的怀抱。平等、民主、和谐愉悦是语文课堂的标志,没有人被无情打击,更没有人遭受“法庭”式的审判。教师应该保护每个学生的学习积极性,给每个学生学习知识、发展能力提供良好的氛围,为学生主动参与、敢于质疑提供宽松的环境。

三、师生互动——在角色平等中共进

传统意义上的教学过程忽视了教师和学生在互动过程中

对知识的建构,导致知识和技能的生成性在机械的“传递——接受”中隐退。多年来我们习惯于根据自己设计的思路进行教学,我们怎样教,学生就得怎样学。课堂教学有时变得死气沉沉,教师讲得吐沫横飞,学生却昏昏欲睡。建构主义认为,学生对知识的学习不应只是无条件接受教师或书本的传授,而应是主动选择、主动建构,并将知识纳入到自己的经验世界。

《基础教育课程改革纲要》指出摘要:“教师在教学过程中应当和学生积极互动、共同发展……促进学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习。”我们必须打破一厢情愿式的教学模式,让学生真正参与“教”的活动中来,师生互为补充。一旦教学活动“动起来”了,课堂也必将是生动活泼的。如摘要:我非凡注重文本赏析的教学,学生自我品评文本的字词句章,并把自己的欣赏心得讲给同学和教师听,让大家来分享每一个心灵喜怒哀乐。学生多角度的文本对话、和教师对话、和同学对话,和自己的经验、情感和价值观对话。活跃了课堂气氛,建构了知识,培养了多方面的能力。

四、通过合作互动进一步培养学生的综合能力

在实际的教学开展中,教师经常会综合运用多种教学的方法,这样才能更好地培养学生多方面的能力,让学生们得到更多的启发和熏陶教育。小组合作学习是现代教学的主要方式,也是调动学生学习积极性、提高课堂参与度的重要手段。小组合作通过充分发挥小组集体的智慧和力量,帮助学生攻破教学重难点,把教学的整个过程进一步的优化。小学生们在语文学习的过程中,逐渐认识到更多的字也理解了更多的表达方式,但是对于他们来说更为重要的是,语文的学习过程让他们了解到了更多自己从来没有接触过的世界和人类的情感思想活动等。因此,小学语文教师在活动教学的开展中,要准确地把握互动教学的核心要素能够结合小组合作的学习,让学生们在小组之间进行互动。另外,引入一些竞争的机制,让小组与小组,学生与学生之间的竞争与合作变得更加频繁起来。所以,小学语文教学要进一步地进行改革,教师要具备教学方法的整合能力。所以,对学生进行合理的分组,形成语文学习的兴趣小组,可以成为一种惯例,在学习的活动中保持下去。因此,小学语文教师要充分发挥语言文字的沟通交流的作用,让学生们从口头语言的联系到写作的联系,让他们进入小组的环境,进一步的丰富自己对语文学习活动的认识,掌握更多的知识和本领。

小学语文互动教学工作的高效开展并不是一件简单、容易的事情,语文老师需要提前做好周密性的组织安排,注重突出学生自身的主体性学习地位,加强自身与学生之间的合作与交流,进而才能够保证和提高学生们的语文知识学习效果。

参考文献:

- [1]基于师生互动的小学语文课堂教学研究[J].梁红燕.科学咨询(科技·管理).2021(02)
- [2]探究师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值[J].董玉和.课程教育研究.2020(18)