

关于核心素养培养背景下的初中英语阅读教学策略研究

黄伟红

江西省赣州市石城县石城二中

[摘要]教师要重视对学生英语能力的提升,培养他们对于英语知识的运用能力,在课堂上运用核心素养的教育理念开展实践教学,让学生感受到英语课程的魅力,挖掘学生的内在潜能,激发学生对学习的热情。与此同时,教师还要意识到核心素养的培养对于学生的重要性,找到正确的教学方向,选择科学、有效的教学方法,这样才能够保证课堂教学的整体质量,以及学生的学习效果。

[关键词]核心素养;初中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2369

一、当前阅读教学中培养英语核心素养存在的问题

(一)不重视英语阅读的学习

初中生刚从小学阶段升入初中,大部分的学习者在小学阶段英语的学习是比较敷衍的,甚至由于地区差异,很多地区小学英语的学习根本得不到重视,大部分学习者进入初中很容易忽略对英语的学习。同时,教育者要认识到英语教学对初中学习者的重要性,英语学科素养的养成对学习者的将来会产生重要的积极作用。但是由于学校课程的设计与教育者的课堂设计问题,大部分教育者在课堂上对英语阅读不够重视,英语课堂上阅读教学模式单一,教育者将更多的时间花在对单词和语法的讲解,没有关注到阅读的文章的本身,这是存在一定问题的。所以教育者在进行初中英语阅读教学的时候没有理解阅读所能带来的对英语核心素养培养的促进性。

(二)阅读内容较为单一

现如今,教师在进行英语阅读教学时,阅读的资料大多都来自英语教材,阅读课上除了教材中的文章外,缺少其他的阅读材料来丰富课堂教学内容。教材是根据学生的发展需求以及教学任务所编写的,具有权威性。随着学生的发展,教材出版时间的延长,材料更新慢的问题一直影响着教学效果,一些文章会进行细微的更改,但大体上都是传统的教学知识。另外,为了保证学生所接受的知识符合学生发展的需求,使他们能够在这一过程中形成正确的世界观、人生观、价值观,且文章内容是经过筛选后确定的,但部分文章缺少了英文原版的感觉,影响了学生的感受,单一地对教材上内容进行学习,会限制学生思维的发展,影响学生阅读的兴趣。

(三)目标片面,过分关注英语成绩

目标是教师进行教学设计的思维起点,也是实施教学活动的重要依据,直接决定了课堂教学方向。学科素养下虽然明确了英语教学目标,但在调查中发现,受到应试教学理念的束缚,教师在制定英语教学目标时,常常集中在英语知识层面上,忽视了学生在英语学习中能力目标、情感目标、思维目标的达成,甚至还会导致学生在英语学习中出现“死读书、读死书”的现象,难以真正提高初中英语课堂教学质量;还有一部分教师在设计英语目标之前,忽视了学情分析,致使设计出来的教学目标与初中生学习需求、能力不相符,制约了教学目标价值的发挥。

二、在英语阅读中培养学生英语核心素养的路径

(一)转变教学理念,促进英语核心素养落地

教学理念是教师开展教学行动的指南。新课程背景下,只有指向英语核心素养重塑自身的教学理念,才能在正确、科学的教学理念指引下,端正自身的教学行为,奠定英语高效教学的基础。首先,树立学科育人理念。教师应立足于英语学科的特点,结合英语学科独特的育人价值,灵活选择针对性的教学方法,促进英语核心素养在课堂教学中的落实,确保学生在英语学习的过程中获得极强的人文素养。树立能力理念。英语核心素养下,初中教师应在英语知识教学中关注学生在英语学习中的语言能力、探究能力、思维能力、运用能力等,真正实现学生的全面发展。最后,树立教育服务理念。英语核心素养下,教师还应对师生之

间的角色进行重新定位,将自己从“权威”的地位上解放出来,使其逐渐成为学生学习的合作者、辅导者、引导者,充分发挥自己的辅导价值,引导学生高效学习。

(二)立足兴趣引导,把握学生个体差异

初中英语阅读教学中,教师是课堂的引导者,对英语阅读教学的效果、质量起到了至关重要的影响。例如,有些受教育者的英语成绩比较好,但是口语表达很差,教育者在进行某一单元的课时,如果采取的是情景式教学,这个时候就可以邀请这类的学生来进行角色扮演,通常,他们由于成绩好,对文章的理解更到位,又更想表现自己,课后也会勤加锻炼口语;有些受教育者对单词的认识不足,针对这种学生,教育者可以采取每天课前十分钟重点抽查他们上一节课的单词,督促他们的学习;学习者在课堂上不断地加强对英语阅读的深入理解,这能够不断地提高学习者的英语成绩,并且能够培养他们的文化意识,增强他们的学习能力与思维能力。

(三)采用角色扮演形式,提升课堂教学趣味性

教师在初中英语课堂教学过程中,会发现初中英语教材中有些课文篇幅较长,学习难度较大。而有些课文学习难度较低,且具有趣味性。教师开展教学时,应该结合教学目标及学生的实际情况,用更多的精力和时间讲解难度较大的课文。对于难度较低、具有趣味性的课文,可以引导学生开展自主学习。可采用分组讨论的方式,组织学生进行角色扮演,引导学生开展自主探究学习。例如,在教授“Could you please clean your room?”这一单元时,有一些简短的对话性文本,学习难度较低。英语教师可以将学生分成若干小组,让各个小组的学生开展情景对话练习。小组练习结束后,英语教师还可以抽选几个小组上台进行表演,并对其提出指导意见,给予学生鼓励和支持。这种教学方式,有效增强了师生之间、生生之间的互动,使英语课堂教学具有趣味性,学生更愿意积极地参与英语学习,并在趣味性的教学活动中有效地掌握英语知识。

结束语

综上所述,阅读教学在英语教学中的重要性逐渐突显出来,学生阅读能力的提升能够帮助其读好英语、学好英语,巧妙地运用英语知识去解决问题。在进行具体的教学期间,教师应当转变自身的教学思想,突显学生的主体地位,选择科学、有效的教学方法,结合英语课堂的特点,在学生的认知范围内巩固他们的基础知识,不断引导他们养成良好的阅读思维,获得一定的创新能力,实现多个方面的共同发展。教师要让素质教育真正地落实到英语课堂上,促进学生的个性化发展,使学生成为社会需要的综合性人才,这样英语教学的质量也会更上一层楼,朝着好的方向发展。

参考文献:

- [1] 杨小红. 信息技术助力初中英语课外分级读物教学提升英语学科核心素养[J]. 时代教育(中旬), 2021(4): 191-192.
- [2] 黄秋民. 基于核心素养的初中生英语阅读能力提升[J]. 中学教学参考, 2020(27): 41-43.