

初中语文教学中渗透心理健康教育的策略分析

丁淑玲

山西省大同市灵丘县落水河中学

[摘要]在语文教学活动中注重渗透心理健康教育,既是语文教学“核心素养”的要求,也是真正实施素质教育的最佳途径。语文教师要转变观念,积极挖掘渗透心理健康教育的内容,探索渗透心理健康教育的方式,在语文教学中尽可能地利用一切可以利用的手段和措施对学生渗透心理健康教育,最大限度地发挥语文教学在心理健康教育中的优势,真正做到“润物细无声”。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 心理健康教育; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1032

近年来,随着课程改革的不断深入,基础教育也翻开了崭新的一页,由传统的注重知识能力的培养模式逐渐转变为注重学生综合素养的提升,尤其是越来越重视学生的心理健康问题。当前社会竞争日趋激烈,人们的生活节奏越来越快,初中生在成长过程中往往会受到一些不良因素的影响,不利于他们的健康成长。初中语文是一门基础学科,在向学生渗透心理健康教育方面有得天独厚的优势。教师要利用好语文课堂这一主阵地,通过多种渠道,采取多种方式、方法,有效地对学生进行心理健康教育,逐步提高学生的心理健康水平,促进他们全面、健康地发展。

一、渗透心理健康教育的必要性

(一) 素质教育发展的需要

新时代对新型人才的要求不仅在于拥有博学多识的头脑、强健的身体,还要有健康的心理。素质教育不再只关注学生的学业成绩,而是将学生审美情趣的培养、健康个性的发展、良好品质的养成作为重点。《中小学心理健康教育指导纲要》明确指出,要把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中。因此,在语文教学中渗透心理健康教育是素质教育发展的需要。

(二) 学生健康成长的需要

社会上的一些不良因素势必会对学生的健康成长带来负面影响。步入初中阶段的青少年,他们的心理和生理都在发生着微妙的变化,对外界环境和新鲜事物有着强烈的好奇心。但是,他们辨别是非的能力还没有完全形成,容易受到不良因素的侵扰,直接影响他们的心理健康发展。因此,渗透心理健康教育是学生健康成长的需要。

(三) 落实语文课程标准的需要

语文学科兼有工具性和人文性。而人文性正是对学生进行心理健康教育的主方向。《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确指出,语文课程应重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,推动德、智、体、美的和谐发展。作为新时代的语文教师,我们应该认真贯彻《标准》,积极转变教学理念,在扎实做好教书工作的同时,担起育人的重任。

二、初中语文教学中渗透心理健康教育的策略分析

(一) 创新教师教育观念,注意塑造学生独立人格

现阶段教师在对初中生进行语文课程教学的时候,应该注意对传统教育观念进行积极创新,从而使得心理健康教育与语文学科教学之间的关系更为融洽。对于初中阶段的学生来说,往往已经形成了属于自己的精神世界,因此,教师要尊重学生的人格以及其对事物的基本看法,通过这种方式来使学生改变对教师的固有印象,这也使得教师可以更好地在语文课程中融入心理健康教育的内容。

(二) 注意发掘语文教材,培养学生情感态度以及价值观取向

1. 将心理健康教育渗透于课文主题剖析教学中

每一篇文章蕴含的主题是不相同的,作者将自己想要表达的内容通过文字的形式表达出来,学生在阅读文章的过程中,能够与作者发生情感交流,从而更好地理解文章内涵。因此,在初中语文阅读教学中,文章内涵和人物形象的剖析属于关键,教师想要更好地

渗透心理健康教育,也需要将其渗透于文章内涵和人物形象的剖析当中,通过引导学生剖析文章,更好地提高学生的文化内涵,同时还能够借助文章中积极向上的精神,帮助学生正确地认识和评价自我,消除自卑心理,提高学生的自信心。而教师想要将心理健康教育充分渗透于文章内涵和人物形象的剖析中,还需要先深入地研究文本,挖掘文章中蕴含的心理健康教育素材,并且通过寻找课外资源,帮助丰富文章内容,再利用作者的经历或者文章中人物角色的命运来开展心理健康教育,保证心理健康教育效果。

例如,在《我的叔叔于勒》一课教学中,文章将人物的内心世界展现在读者面前,让读者在阅读的过程中能够更好地品味人生百态。教师可以充分利用这一点,将心理健康教育渗透于文章阅读过程中,把人物作为载体,引导学生去分析人物性格、文章内涵,更好地了解和认识世界,从而培养学生正确的价值观念。

2. 将心理健康教育渗透于人物命运的描写当中

人是社会动物,不能脱离群体而单独存在,所以心理健康教育的核心就是与人相处和交往,初中语文教师在渗透心理健康教育的时候,也需要充分认识到这一点,结合文章中人物的命运描写来更好地渗透心理健康教育,让学生能够更好地掌握人与人交往的方法。

例如,《再塑生命》一课中主要描写了海伦·凯勒对待生活和对待生命的态度,从而体现出海伦·凯勒不屈不挠、热爱生命的精神,所以教师在渗透心理健康教育的时候,可以从这方面入手,提前准备一些有关于海伦·凯勒的介绍,在开展阅读之前,先给学生介绍海伦·凯勒这个人,让学生对海伦·凯勒的经历有所了解,再让学生设身处地地想一想,如果自己是海伦·凯勒会怎样去面对生活?面对生命?然后让学生带着这个思考去阅读文章,学生在阅读过程中,将文章中海伦·凯勒的态度与自己的想法进行对比,通过这种方式,让学生从海伦·凯勒身上学习到更多坚忍不拔的品质与对生命的热爱,保证心理健康教育效果。

3. 将心理健康教育渗透于人物心理活动揣摩教学中

除了剖析主题、了解人物命运轨迹之外,学生在阅读学习过程中,还需要学会揣摩人物的心理活动,所以教师也可以将心理健康教育渗透于人物心理活动揣摩教学中,让学生在揣摩人物心理的时候,更好地品味人物情感,从而落实情感教育,帮助学生构建健全的人格。

例如,在教学《愚公移山》一课时,教师可以让学生分别对愚公和智叟的人物心理活动进行揣摩,然后将两者放在一起进行比较,让学生明白,只有坚定不移的信念才能不断克服困难,走向成功。同时教师还可以引入横向思维让学生去思考,体会到天生我材必有用的信念,从而建立强大的学习信心,通过这种方式,心理健康教育在阅读教学中的渗透效果也会更好。

(三) 激发学生学习兴趣,营造心理健康教育的氛围

教师在对初中生进行语文课程教学的时候,应该注意对语文教育与心理健康教育之间的密切联系有清晰具体的了解,这样才能使语文课程教学过程中有效渗入心理教育。基于此,教师应该注意营造良好的课堂教学氛围,教师要注意与学生构建起平等的交流关系,将学生当作是自己的朋友或者同事,通过这种方式

(下转第2023页)

体所吸引,最为典型的便是玩具、布偶等。因此,在开展幼儿园数学教育的过程中,教师可以充分利用幼儿的这一特点,借助于生活化的素材来激发他们的探究热情,增强其对知识的理解^[4]。

具体来说,比如在教授幼儿们如何理解“分类与整理”的过程中,首先教师可以提前准备不同颜色、不同大小规格的气球,然后让每一个小组的幼儿对这些气球进行分类,并说出自己的分类依据。其次,教师还可以提前准备不同种类的水果、文具以及零食,然后让学生们对这些物品进行分类与整理,以此来激发幼儿们的学习兴趣,促进幼儿学习积极性的不断提高。最后,当幼儿们完成物品的分类以后,教师可以借此将幼儿们的注意力转移到数学知识的掌握中来,以此来增强学生们对数学知识理解,对于分类方法独具创意的小组,教师还可以给予表扬,并引导幼儿们探究更多新的分类方法,以此来拓展学生们的思维,使他们的思路不仅仅局限在课本知识上,促进其创新能力的培养。

(四) 通过家园合作开展生活化数学教育

在陶行知先生“生活即教育”的思想指导之下,教师还应当通过家园合作来促进生活化幼儿园数学教育的开展,让社会环境以及家庭场所成为幼儿数学教育开展的新场地,进而让幼儿们更为深入地体会到生活中数学知识的应用意义所在,加深数学知识与幼儿生活之间的联系,使幼儿们得到潜移默化的生活影响。此外,从幼儿园数学教育的内容来看,其中所涉及到的地很多知识实际上都是生活中的一些常识,很多幼儿很可能早已在生活中有所接触。因此在通过家园合作开展生活化数学教育的过程中,教师可以引导幼儿们在遇到问题时向父母进行请教,教师还可以通过家长群向家长们发布一些数学常识性的资料,然后让家长辅助幼儿进行学习,从而使幼儿们的数学基础知识不断得到提升,为其数学教育的高效开展奠定基础。

具体来说,教师可以与幼儿家长们开展更加深入交流与沟通,并建议家长们尽可能地将幼儿们的生活打造为数学知识学习

(上接第2021页)

来为学生营造良好的学习环境,同时也有利于教师更好地维护课堂秩序。良好的教学氛围可以使学生的语文学习兴趣得到有效激发,更加有利于培养学生的语文学习主动性,而教师与学生进行平等的交流可以使学生对语文学习产生新的认知,使得学生在语文课堂学习过程中获得更加自由、舒适的学习体验。不同教师对于课堂教学氛围的掌握能力存在较大差异,这也不利于现阶段初中生的心理健康发育。

(四) 改进教学评价方式,注重激励教育

教师在对初中生进行语文课程教学的时候,应该注意对激励教育模式进行合理应用。从现阶段我国中小学现代化教育事业发展的实际情况来看,激励策略已经成为一种主要教育方式,可以使学生产生超越自我的意识,同时也使得学生的竞争意识得到了有效激发。

例如,教师在向学生进行《邓稼轩》一课教学的时候,应该注意为学生详细讲解邓稼轩先生一生的贡献,通过这种方式来对学生的同理心进行激发,这样更加有利于学生参与到文章学习中,同时也使得学生受到了激励,从而以更加积极的情绪面对学习以及生活,同时也有利于培养学生的优秀品质。激励教学方式的应用对学生的影响往往是持续性的,教师可以在课堂上通过播放视频资料的方式来让学生对邓稼轩先生等为中国原子弹工程做出的卓越贡献进行具体了解,这样可以鼓励学生向优秀的前辈学习,也使得学生形成了坚韧不拔的品格。

(五) 引导学生开展随笔写作,促进学生情感与思想的升华

教师在对初中阶段的学生进行语文课程教学的时候,应该注意指导学生进行随笔写作,教师要注意给予学生充分的自由,为学生布置不拟题目的随笔作文写作作业,让学生根据自己想要表达的内容以及形式来确定随笔写作的具体方向。同时,教师还

的新场所,比如可以带领幼儿们去超市进行购物体验,让幼儿们真实接触到一些基本的算术问题,并引导性地让幼儿们进行价格计算或者物品计算。这样一方面能够让幼儿们在日常生活中实现对数学知识的应用,加深对数学知识的记忆,另一方面也能让幼儿们从父母的夸奖中获得数学学习的自豪感,激发他们的学习兴趣,从而以更为积极的态度投入到数学学习中来,促进其数学教育开展效率的不断提高。此外,还需要专门为幼儿们提供专门用于数学学习的工具,比如尺子、计算器等,并为学生购置一些长方形、正方形类的益智玩具,让学生通过长时间的接触,加深对长方形、正方形以及平行四边形特点的认识与了解。同时,还可以利用周末时间与幼儿们一起观看一些数学类的益智动画片,以此来促进幼儿数学素养的不断提高。

三、结语

综上所述,想要增强生活化教学在幼儿园数学教育中的应用效果,就需要结合生活,构建生活化的数学教育情境;结合教学内容,实现教育内容的生活化;借助生活素材,激发幼儿学习兴趣;以及通过家园合作开展生活化数学教育。也只有这样,才能有效发挥生活化策略的实际应用效果,促进幼儿园数学教育的发展。

参考文献:

- [1] 翟玲玲. 浅谈幼儿园数学教育生活化[J]. 科学大众: 科学教育, 2018(11): 1.
- [2] 冯光丽. 幼儿园数学教育生活化的课程论基础[J]. 科教导刊, 2018(12): 2.
- [3] 肖雪丽. 幼儿园数学活动生活化的实施策略探析[J]. 亚太教育, 2020(3): 12.
- [4] 谭萍. 幼儿园数学教育生活化、游戏化的实践探索[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2017, 000(004): 736.

应该注意对学生的隐私予以充分尊重,没有经过学生的同意不能够随意阅读学生的随笔作品。

这些文字记载着学生重要的心路历程,可以使学生的情绪得到宣泄,同时也使得学生的快乐得到了共享,这也是学生人生中的宝贵财富。一些学生会将教师视为自己的朋友以及知己,教师的生活经验以及社会阅历往往要比学生丰富许多,当学生将自己的随笔作品与教师进行一同分享的时候,教师可以从学生的随笔作品中大致了解学生现阶段的实际心理状态,这也为教师的心理健康教育工作开展提供了思路。教师应该注意为学生构建属于自己的道德体系,通过这种方式来使学生对一个观点进行深入阐述,这也使得随笔写作有了基本的写作主题以及写作思路,这也为教师在语文教学中融入心理健康教育奠定了坚实基础。

三、结语

总之,在初中语文教学中渗透心理教育既是由语文学科的人文特点决定的,也是发展人的个性的需要。通过各种途径和措施,在语文教学中有效渗透心理健康教育,能够引导学生形成健全的人格和积极乐观的人生观、价值观和世界观,促进学生综合素质的全面提高。语文学科的人文特点决定着它在学生心理健康教育中的独特优势,只有将语文的人文性内化为学生心理健康的能力和健全的人格,语文教育才是真正的素养教育。

参考文献:

- [1] 曲端雅. 浅论如何在初中语文教学中渗透心理健康教育[J]. 学周刊: 中旬, 2015(6): 1.
- [2] 陈胜银. 初中语文教学中渗透心理健康教育的策略探究[J]. 课外语文, 2017(5): 1.
- [3] 聂海英. 初中语文教学中渗透心理健康教育的策略分析[J]. 环球慈善, 2019(8): 0105-0105.