

浅谈智慧教育如何在信息技术课程中进行融合

辛文瑜

永济市职业中专学校

[摘要]当下,智慧教育是现在时代的一大热点话题。在信息技术高速发展的当下社会,将智慧教育充分的融入信息技术教育课程中,二者进行有效的融合,互相促进,提高信息技术课程的教学效果。利用智慧教育中多媒体的图画,动画以及文字,声音和影像等,图文并茂,呈现出信息技术课程中较为复杂且高深的教学内容。利用智慧教育,构建起以学生为中心的信息技术智慧课堂,培养学生对于所学信息接受的应用能力,在课堂上进行实践和模拟,提高学生的创新意识,落实信息技术的教学效果。

[关键词]智慧教育;信息技术;课程融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1121

信息技术可以应用在生活实践中,在电子平台以及生活实际都有极强的应用性和实践性,同时对于学生的个人发展也有着极其重要的作用。现在中职阶段,信息技术属于一门必修课程。全面开展信息技术课并且融合现在的时代教育中的智慧教育,可以使得学生的素质教育水平得到全面的提高。利用智慧教育,落实信息技术教学中的计算机执行指令教学,同时利用智慧教育激发学生的兴趣,抓住基础操作进行技术教学。还有利用智慧教育中的交互功能实现协助互助式教学法,提高信息技术课程教学的有效性。

一、信息技术教学的重要性

根据中等职业学校立德树人的教育方针,信息技术的主要课程任务是要培养基础人才,满足国家信息化发展的这一重大战略对于人才的培养需求。同时要围绕中等职业技术学校对信息技术这一门学科的具体学科核心素养要求,根据现阶段我国在信息技术方面所取得的前沿性成果,引导学生对信息技术知识进行学习,实践和应用,提高学生的信息意识,加强学生对于信息技能的学习和实践,并且能够在信息化环境中进行生产。通过信息技术这一门课程,完善学生自身对于信息的获取,储存,表达等一系列的相关能力,促进我国信息经济社会进行转型和发展,满足我国对建设创新型国家的要求。为自身以后的就业和未来的发展奠定一定的接触。通过教学,促进学生的信息意识,提高学生在生活中对于信息的敏感能力和判断能力。同时形成计算思维并进行量化的数字化学习与创新。在提高学生学习兴趣的基础上进行技术学习,落实学生的社会责任。通过这一门学科的学习,让学生学会举一反三,运用信息技术实现现实生活中问题的解决^[1]。

二、信息技术教学与智慧教育的有效融合

(一) 信息技术融合智慧教育,激发学生学习兴趣

对于中职学生来说,他们有着各种各样的其他的才能但对于学习这一方面较为薄弱。信息技术这一学科对于中职学生有着较大的吸引力,因此教师就要抓住学生的这一学习兴趣,去充分融合智慧教育,进行课堂教学。利用一些智慧教育中容易吸引学生的内容,增加学生的学习乐趣,维持学生长久的热情,并将这些内容与信息技术的教材结合在一起,一边学习,一边玩耍。将相关的教学材料制作成学生能够易于接受的课件或视频在课堂上展示,让学生在兴趣的趋势下完成课堂学习。同时还可以利用智慧教育工作呈现出来的学生兴趣,组建课外兴趣学习小组,充分将本节课所呈现出来的知识和技能应用到实践过程中,指导学生进行课外活动。将计算机当作是信息处理的工具,进行信息的处理和整合,让学生能够在此基础上整合其他学科或自己所感兴趣的领域的知识,在此基础上进行多彩的创意和信息交流^[2]。

(二) 利用智慧教育实现信息技术中学生的自主学习

智慧教育的另外一大重要特点就是具有较强的储存性。教师在利用智慧教育中的线上教育进行授课的过程中,就可以将课堂教学通过录屏的形式,把课上的教学内容保留下来。学生在此基础上利用教师的录屏,可以在以后的线下操作过程中把不会的内容进行巩固学习。教师在进行信息技术的授课的时候,要排除学生上课自制力较差的这一不良想法,以平和的心态进行教学。应

该充分利用智慧教育,为学生拓展思维。例如,对于一些实践性较强的操作课程来说,教师要敢于放手,要让学生懂得试错。在某一软件中,让学生通过自己的操作去探索正确的操作方法,以达到某一最终的目的。同时还可以利用“最近发展区”的这一观点,站在中职生的角度,让学生根据课堂上所学内容和自己实际的接受情况,自己设计问题在通过自己的反复学习和探索自己解决问题。例如,在训练基础的关闭窗口这一项操作时,就会有很多种途径。站在学生的角度,在较短的时间中,大部分的同学可以寻找到三种及以上的方法来关闭窗口,最后教师在讲解过程中可以采用“同一种操作,有多种不同的方法”来解决问题,让学生基于他们的具体学习成效,选择适合自己的答案,找到学习信息技术课程的方法,从而提高教学效率。同时学生也可利用这一特点找到适合自己学习的方法,构建自主学习的平台,并以学生在以后的工作中也能够合理地解决在操作过程中遇到的问题。提高自身技能,同时也为信息技术和其他学科的整合打下了基础。

(三) 利用智慧教育,设置问题情景,激发学生思考创新

对于信息技术这一门学科来说,它包括对于信息的获取,整合和重新输出等多个部分。信息技术在日常生活时间中有着较强的应用,教师可以利用信息技术的这一特点,融合智慧教育,将信息技术的教学融合到日常生活情景中。通过提出问题,解决问题,这一过程实现信息技术的教学。利用智慧教育创设相关的问题情景,利用这一问题情景让学生动脑思考解决方法,在这一过程中激发学生创新意识和动手动脑意识。然后学生能够在生活中不断学习,同时能够将所学知识应用在生活问题的解决中,落实信息技术的教学实践性。

例如,在进行多媒体应用计算机动画制作的教学过程中,教师可以先观看一段成功的动画。有趣的动画通过直接的视觉呈现,往往会激发学生创作的兴趣。因此,教师就可以在学生学习的基础上通过正确的演示,引导学生制作相同类型的动画。

在教学的过程中,教师可以利用智慧教育系统中的共享屏幕让学生在机房中共同在自己的电脑上观摩老师在电脑上的操作。同时在操作的过程中要注重引导。帮助学生学会利用这一专门的软件进行动画制作。第一步要进行分析,例如,教师可以以一架正在上升的火箭作为动画对象。火箭逐步上升且速度较快,这也就决定了在制作的过程中,逐帧动画相隔也应该比较短。火箭从发射台上升之太空,就需要在前后两个状态之间插入一些相关的动图,使得整体的动画在播放和检测的时候成为连续的一段视频。将不同位置的火箭的状态放在一起。就构成了一个动画。同时在利用特定的软件进行制作,把所插入的图片放置到对应软件中工作区,将所有的图片都应用这一操作,依次完成整个动画的制作。最后一步就是将做好的动画进行保存和检测,就可以看到火箭逐步上升的动画。在上升过程中所插入的图片越多,那么描述的状态也就越多,火箭上升时所呈现出来的也就越连贯,效果更好。教师通过智慧教育,首先可以将这种复杂的且精美的动画呈现给学生,同时还可以利用智慧教育,将这一复杂的教学过程由线下描述转化成线上描述,使得复杂的教学步骤变

的更加的简单和直观,更易于学生的理解。学生还可以利用智慧教学软件中的课堂功能,将不懂的部分在教师进行授课的过程中,及时向老师提出疑问,使得学生能够学一步会一步^[3]。

为了落实教学效果,教师还可以利用智慧教学中的教学资源素材库,提供学生素材,让学生制作于课堂教学内容相关的动画。例如,可以提供给学生蓝天和太阳的素材,让学生制作太阳东升西落的变化同时还有一些相关的树叶掉落的图片,让学生感受四季变迁,日月变迁,感受时光的可贵。同时,还可以提出一个相关的主题,让学生进行自由创作。创作出相关的作品,形成素材库进行上传,提高学生的创新意识。在学习和教学的过程中,除了可以创作类型和形状一样的动图,还可以提高教学难度,根据学生的不同完成程度,利用智慧教学软件进行筛查,根据学生的不同完成情况布置不同的任务。例如,对于完成情况比较好的同学来说,就可以给他们布置更高难度的任务,可以将图片的动态变化过程让学生呈现出来。具体的应用过程就是将每一帧中插入不同的动态变化的图片,从而构成一个运动起来的变化的动图。

(四)利用智慧教育,设置闯关练习,激发学生学习斗志

教育的过程是需要施教者与学习者二者共同努力的,将所需学习的内容设置成游戏模式,进行轻松的学习。对于一个专题进行学习。教师可以引入闯关模式,让学生在学习过程中逐步攻克关卡,从而能够更加积极的进入下一步的学习。将知识由易到难进行分级,并设置相关的游戏关卡。让学生能够接触到不同层次的题目。在此之前,教师需要对学生所需学习的内容加以强调和巩固,明白操作重点与步骤认知,通过合理的教学设计,提高信息技术教学质量。我国现阶段信息技术高速发展,对于教育,医疗,工业,生产等都有应用。在中职教学中,教师可以充分利用信息技术中丰富的多媒体资源进行课堂教学,让学生在丰富的图片、视频以及动画的素材基础上进行学习。将理论知识与图片资源二者相结合,在相对活跃的气氛中进行学习。多媒体资源还有现阶段逐步发展的模拟现实技术,在教学中都极其便捷。教师在课堂上就可以使用模拟现实技术,让学生身临其境的进行操作,并且创设相关的场景,让学生在生动有趣的课堂当中完成学习任务^[4]。

(上接第2172页)

学生在疑问当中运转思维,使得学生思维呈现出发散性,在解决心中疑惑的过程中获得新的收获,凭借自身力量吃透所学知识,感受到该过程的吸引力,学生将在认知冲突当中寻找到分析与解决这一冲突的途径,获得学科核心素养全面提升。

(三)重视课堂中的生成拓展教学目标

课堂教学本就是讯息万变的,老师难以完美躲避全部的突发问题。这时为了能够确保教学的进度及其质量,老师就应该灵敏的教学思路与方式来应对这些问题。当然,还要考虑到事情所存的多发行与一些老师教学经验有限的情况,在进行备课内容及其教学目标的设计时,需要做到足够合理,进而更好的应对教学当中的突发事故。老师如果想要预见可能会发生的突发事件,优化课堂所生成的资源。应正确运用这部分资源,智慧备课与机智备课。使得教学目标可以展现出价值与作用,使得课堂变成老师与学生互动的主要舞台与场所。老师在制定教学目标当中需要考虑到学生目前的变化及其条件,如此才可以设计出对应的教学目标,围绕着目标达成所制定的教学计划。那么,教师应根据教学目标对学生进行多元引导,依托有效通方式将教学目标的实现剪力在高级学生兴趣点之上,学生将主动参与知识探索与学习,形成乐于交流的好习惯。教师应依托现代教育技术,对教材内容进行不断扩充,通过信息技术与计算机设备对网络资源加以收集并根据教学目标提取出有价值的内容,依托先进软件技术将资源制作成为课堂所需的教学课

例如,在进行键盘与指法训练的过程中,教师可以利用AR技术,让学生在游戏中的对于键盘的每个字母有初步的认识,具体的可以模仿跳一跳的游戏模式。当大屏幕上显示出一串字母时,学生可以在模拟现实技术所创设的投影中通过跳动进行字母的敲击,在学生先记住字母,再通过游戏进行指法的练习,让学生在中职阶段就对键盘上的每一个字母其所处的位置有全面的了解。并且通过后续的指法练习能够准确且高效的敲击出所需的文字,达到信息技术教育的教育目标。

例如,在对于计算机软件进行分类进行教学时,教师可以将计算机软件这一章节的课后练习设置成类似于垃圾分类回收的游戏模式,将计算机软件也进行分类,初步的可以将差别较为明显的软件放在一起,让学生进行分类。之后可以将差别较大的软件也综合起来,指导学生进行归类选择。让学生在学习初期就对于浏览器聊天工具以及影音播放软件阅读软件等进行区分,使学生所学不仅仅局限于理论知识,而是在遇到某一特定的软件时,能够准确的说出它是属于计算机的哪类软件,巩固教学效果。

结束语

对于中职信息技术教学来说,教师可以通过设置闯关练习以及模拟现实技术还有比拟化的语言进行教学,在轻松的氛围中进行信息技术这门学科的学习。要充分利用智慧教育的优势,在课堂上利用智慧教学软件实现学生同频,让学生能够实际地学到信息技术,成为符合我国发展所需的技术性人才,拓宽自己的思维发展,提高自身能力。

参考文献:

- [1]熊章辉.基于智慧课堂的高中信息技术课程教学设计与实践[D].安庆师范大学,2020.
- [2]李凡叶.教育信息化2.0时代汉中市中小学信息技术课程教学现状调查研究[D].陕西理工大学,2020
- [3]李晓红.基于创客教育理念的高中信息技术课程教学研究与实践[D].西北师范大学,2020.
- [4]杨简.基于智慧课堂下实践Blockly编程教学的研究——以中学信息技术课程Blockly迷宫闯关编程为例[J].中国现代教育装备,2019(14):19-20.

件,确保通过精心准备,在最自然的方式下生成高效化的课堂。在实际授课时,教师若发现学生在交流中产生思维火花,必须对交流方向与实际进程做到科学调整,确保课堂探讨环节可以为教学目标有效达成而服务,更是生成具有高效性与合理性的思维课堂。

结束语

总而言之,教学目标的探究开始较为简单,但是其所牵扯的内容相对较多。老师应该有效掌握教学计划、教学要求,学会专业的教学技术,保障所有学生都可以在学习当中产生更为深刻的认知及其见解。经常谈论的话题并不说明学生已经将其吃透与吃熟。老师应该作为以生为本,把目光放到可持续发展上,如此才可以确保教学计划得以落实,实现新时代的教育目标。以上就是笔者依据自己多年教学经验,针对高年级教学目标的精准设定和有效达成,所提出的一些浅见,以供参考。

参考文献:

- [1]郑少林.农村小学高年级数学教学目标达成的不足表现及有效措施[J].试题与研究,2021(02):188-189.
- [2]陈芝蓉.合理设定目标 提高教学目标达成度[J].现代教育,2020(12):64.
- [3]龚海平.课堂教学目标的合理设定与有机达成[J].江苏教育,2019(34):12-14.