

## 课程思政融入高校英语教学的研究与实践

许丽元

四川旅游学院

[摘要]习总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出,高校思政工作应当利用好课堂主渠道,实现思政教育和各类课程的同向同行,进而形成协同效应。可以说,加强高校英语课程思政建设有利于拓展学生思维的维度,使学生从多个角度审视影响课程,同时也能助力学生个性发展。课程思政背景下,要求英语教育要与思想高度衔接,同时还要做好知识的过渡工作,全面提升课程思政建设实效,助力学生学科素养的发展。从当前高校英语教学来看,还存在很多问题,如教学模式单一、思政与课程融合角度不新颖等,从一定程度上影响了教育实效。基于此,本文以课程思政为视角,探讨高校英语课程思政建设路径,以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

[关键词]课程思政; 高校英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.812

引言:课程思政对于学科教育有重要意义,通过课程思政建设,学生能够从多个角度审视英语课程,通过这种方式也能感受英语的精神价值。课程思政有效整合了英语课程教育与思政教育,能够拓展英语教育空间,同时也有利于提升思政教育实效。目前来看,高校英语课程思政建设过程中还存在很多问题,如教学目标不明确、未渗透思政因子、教学渠道比较单一等,使高校英语教育陷入困境,不利于加快教育改革的步伐。对此,我们要挖掘课程思政与高校英语的衔接点,使课程思政向学科教育靠拢,全面提升教学有效性,促进学生身心健康全面发展。实际教学中,教师要重视课程思政建设,明确课程思政建设的目标,挖掘高校英语课程中的思政因子,把握思政育人方向,打造高质量的英语课程。本文重点论述课程思政融入高校英语教学的策略,具体如下:

### 一、课程思政的内涵

#### (一) 课程思政概念阐述

课程思政重在寻找专业课程与思政之间的联系,挖掘专业课程中的思政因子,将其源源不断地渗透到专业课程教学中,通过这种方式,也能彰显专业教学的优势,体现高校英语教育智慧。综合来看,思政为一种协同化育人理念,其能从一定程度上放大专业育人效果,同时,也能使专业教育回归教育本质。以高校英语教学为例,加强课程思政建设有利于拓展英语教学内容,同时,也有利于提高学生的文化素养,使学生了解更多的英语文化,促进学生个性发展。

#### (二) 课程思政育人价值分析

##### 1. 促进立德树人

现代教育重在实现立德树人这一根本任务,以高校英语教学为例,课程思政建设过程中,也要将德育贯穿于教育始终,潜移默化地影响学生的心理。高校英语教学过程中,加强课程思政建设也有利于学生从多个角度审视英语课程,便于培养学生的跨文化意识,同时,也有利于培养学生良好的品德,这种情况下,也便于提高高校育人实效,使学生坚定理想与文化自信,正确处理外来文化与中华文化之间的关系,根植文化自信。

##### 2. 推动三全育人

当今时代背景下,三全育人已经成为重要的育人模式,其注重全过程、全员式、全方位育人,能够彰显思政的育人实效,同时也能从一定程度上拓展专业教学内容,更好地推进课程思政建设,为高校英语教学提供更多的方法指导。同时,加强英语课程思政建设也有利于培养更多的应用型人才,弥补行

业发展过程中人才短缺的漏洞,全面提升英语教育实效,加快高校英语教育改革的步伐。

### 3. 培养优质人才

高等教育重在培养应用型人才,同时,还要提高人才的服务意识,有效对接岗位发展需求。新时代背景下,加强高校英语课程思政建设与我国体制相适应,同时也能保证人才输出的质量,为社会发展提供更多的应用型人才。在当今时代下多元文化交织的影响下,人生接触信息的途径拓宽,容易受不良文化的影响产生错误的价值观,在自己手上加强课程思政建设有利于抓好学生的意识形态,进一步弘扬中华民族特有主旋律,发出中国现代化的特色之声,这不管是对于教学效果的提升来说,还是对于本专业育人质量的提升来说,都大有裨益。

### 二、课程思政融入高校英语教学的实践研究

#### (一) 创新教育理念,发挥思政育人价值

思政对人的思想有一定的引导性,能够潜移默化地影响学生的心理。新时代背景下,教师要改革以往的育人理念,以创新理念为指导,在此基础上充分发挥思政的育人功能,为学生打造高质量的英语课堂。从一定程度上看,教师的思想对于整体教育质量的提升有关联性作用,实际教学中,教师要重新审视英语课程,挖掘英语课程中的思政因子,在此基础上加强课程思政建设,为学生构建高效的英语课堂。

实际教学过程中,教师要抓住课程思政这一机遇,引导大学生树立正确的价值观,这种情况下也能强化英语教育实效。在高校英语教学中,教师可适当引入传统文化,通过这种方式也能拓宽学生的视野,逐步增强学生的文化自信。从另一个角度来看,将传统文化渗透到高校英语中也能使学生站在辩证分析的角度审视文化要素,这种情况下也便于提升学生的文化自信。例如,在讲述西方的情人节时,可引导学生对比中西方情人节,通过这种方式也能了解文化差异,在此基础上增强学生的文化自信,正确看待西方文化,正确处理两者之间的关系。

其次,教师还可在原有教学内容基础上引入实时动态,以立德树人为主题,探讨高校英语中的文化因子,鼓励学生寻找身边的德育典型,这种情况下也便于拓展课程教育途径,使英语学习和思政教育共频共振。

#### (二) 注重思政元素的挖掘,实现两者深度融合

例如,以《大学英语1》为例,在“The Generation Gap”教学中,我们可以让学生挖掘其中的思政元素,如探索中国古诗词中有关孝道与亲子关系的典故,通过这种方式也能

感知中国传统文化。在此基础上,学生也可结合实际情况分析自己与父母之间的隔阂与产生原因,在此基础上也能深化对孝道的理解。

再如,在“Overcoming Obstacles”教学中,我们可以让学生探讨中国人民身上特有的精神,同时,还要尝试用英文讲述这些人身上的精神,并将其讲述给身边的人,通过这种方式也能使学生感受人民英雄的光环,增强学生的民族自信。

在“A love of Reading”教学中,我们可以融入习总书记有关你们大家感知中国传统文化的相关内容,同时还可以融入习总书记提出的学习观,通过这种方式,也能帮助学生培养良好的阅读习惯,在此基础上,形成终身学习意识,助力学生身心健康全面发展。

在“Sports and Sportsmanship”教学中,我们可以给学生讲述中国近代体育事业的发展,同时,也可引入冬奥会的相关视频,通过这种方式,也能使学生感受奥运健儿身上的精神,并学习他们永不言弃的精神,进一步深化对体育强国这一理念的认识,加强发展自身的体能,为祖国奥运事业奉献一份自己的力量。

在“Animal Intelligence”教学中,我们可以让学生探讨人与动物应该如何相处,通过这种方式,也能更好地理解生态理念,更好地践行生态发展观。在此基础上,学生也能与动物和谐相处,共同发展。

总体来看,高校英语课程思政建设过程中,教师要引导学生挖掘课程中的思政因子,在此基础上,探讨课程思政建设的路径,通过这种方式也能丰富英语课程教学内容,增强学生的情感体验,引导学生建立正确的价值观。

### (三) 拓展教育资源,提升思政融入效果

从一定程度上看,高校英语课程思政建设从一定程度上拓展了英语教育内容,同时也便于增强学生的学习体验。课程思政视域下的高校英语教育要进一步拓展教育资源,将课程思政融入到听、说、读、写多个环节。在此过程中,也可引入BBC的相关内容,拓展学生的学习空间,这样既能增强学生对当前时政的理解,又能完成提高英语技能培训的目标。在一些新闻资料讲解过程中,可以将一些与中西方文化相关的内容引入教学中,通过播放英语材料,能够使学生捕捉其中的重要信息,如背景讲解、自主探讨、影视材料等,这种情况下也便于引导学生形成正确的价值观,坚定自己的立场。

此外,高校英语教育过程中,教师也可引导学生采用批判性的眼光看待外来文化,解读这些文化背后的内容,通过这种方式也能更好地审视西方文化,取其精华、弃其糟粕,熔铸社会主义核心价值观。

当然,课程思政背景下,教师还可将重心放到第二课堂的打造过程中,可丰富英语呈现形式,如开展英语演讲比赛、歌曲比赛、配音大赛等,使学生积极参与到学习过程中,不仅能增强学生的学习体验,而且也能弘扬中国精神,使学生以英语为工具,讲述中国故事,唱响中国歌曲。

### (四) 创新教学模式,坚定“四个自信”

教育部在2007年9月印发的《大学英语课程教学要求》中明确指出:“大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程,兼有工具性和人文

性。”这也启示我们高校英语课程思政建设过程中,我们要从教学模式入手,结合学生的实际学习特征创新教育模式,在此基础上还要渗透“四个自信”,通过这种方式也能有效彰显英语课程的人文性,全面提升思政教育实效。同时,教师也要发挥课程思政与高校英语的协同作用,使两者能同振共舞。

从文化这一角度来看,高效英语不仅是一种语言载体,而且已承载着文化意识,能够从一定程度上拓展学生的文化视野,对于学生今后的发展也有重要的指导意义。高效英语课程思政建设过程中,教师可以以文化为切入点,引入外国文化,在此基础上,学生还要采用辩证分析的方法分析这些材料,认清这些材料的利与弊,正确看待文化,在此基础上建立四个自信。

高校英语教学过程中,教师可充分发挥互联网的优势,贴出网络整合优质的教育资源,拓展英语教学渠道。例如,教师可以借助互联网引入《学习强国》这一软件,在此基础上,引入最新最权威的有关中央思想政治的方针政策,同时也可以引入国外的最新局势,记住,英语呈现相关内容,通过这种方式也能为大学英语提供源源不断的思政素材,增强学生的学习体验。其次,学生也可运用CHINADAILY和中国日报双语新闻等了解国际局势方面的最新消息。此外,教师在英语教学过程中也可引入一些热门的工作报告,还有外交部发言人的英语翻译,了解最新的英文热词。当然,教师也可借助网络电视宣传与英语教育相关的内容,如借助多媒体播放相关的纪录片《习近平的治国方略:中国这五年》(China: Time of Xi),英国BBC的纪录片“Chinese New Year 2016”(《中国春节》)等,通过这种方式,也能使学生从多个角度了解祖国的发展,认识到坚持社会主义特色道路的必要性,同时,也能够全方位感知中华优秀传统文化。综合来看,高效英语课程思政建设中,改革以往的教学模式,以网络平台为基础,为学生搭建个性化的学习空间,通过这种方式也能做好文化的导入工作,全面提升课程思政建设成效。

此外,实际教学过程中,我们还可结合学生的实际学习情况,调整教学方法,如采用项目式教学法、案例教学法、辩论式教学法等,优化以往的教学模式,进一步增强学生的学习体验,使学生能够从多个角度审视英语,这种情况下,也便于实现思政教育与学科教育同向发展。

### 三、结语

综上,高校英语课程思政建设过程中,教师要改革以往的教育理念,挖掘课程中的思政因子,把握英语教育新方向。其次,我们还要立足学生的实际学习问题,在此基础上探索高校英语课程思政建设的新路径,如创新教育理念,发挥思政育人价值;注重思政元素的挖掘,实现两者深度融合;拓展教育资源,提升思政融入效果;创新教学模式,坚定“四个自信”等,协调各个教育因子,全面提升高校英语课程思政建设有效性,为学生打造高效的英语课堂。

### 参考文献:

[1]王永甜,王翠萍,米晓丽.应用型高校综合英语与课程思政的案例探究——以Another School Year-What For为例[J].海外英语,2021(24):175-176.