

小学生家庭作业现状调查及对策研究

陆宇欣

全优精学教育科技有限公司

[摘要]在小学教育教学中，家庭作业是非常重要的一个内容，它能够对教育教学进行有效检验，也是学生对掌握的知识情况进行自我检验的一种有效方式，对于学生良好学习习惯的养成也有着促进作用。可以说，家庭作业的布置对于学生的发展以及教育教学质量的提升都有着至关重要的影响。对小学生家庭作业现状的调查研究，能够发现现今小学生家庭作业存在的问题，为教育教学改革和教育目标的达成提供一定的借鉴。

[关键词]小学生；家庭作业；现状；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.095

一、小学生家庭作业现状

笔者为了进一步获取本研究支撑数据，设计了《小学生家庭作业现状调查问卷（学生版）》和《小学生家庭作业现状调查问卷（教师版）》，向笔者所在城市的四所小学400名学生、100名教师发放问卷。经专家验证，笔者所制定和反馈的问卷信度效度均有效。

（一）小学生家庭作业量现状

表1 学生每天完成家庭作业时间调查统计表

完成作业时间	学生人数	比例
半小时以内	89	22.25%
30-60分钟	254	63.50%
1小时以上	57	14.25%

从表1中可以看到，有89名学生表示，他们每天完成家庭作业的时间在半个小时以内，占调查总人数的22.25%。有254名学生表示，每天完成家庭作业时间在半小时到1小时之间，占调查总人数的63.5%。有57名学生表示，他们每天要花费1个小时以上来完成家庭作业，占调查总人数的14.25%。

表2 学生对家庭作业量多少反馈情况调查统计表

您认为家庭作业多么	学生人数	比例
非常多	134	33.50%
比较多	177	44.25%
还可以	56	14.00%
很少	33	8.25%

从表2中可以发现，有134名学生表示，他们每天要完成的家庭作业非常多，占调查总人数的33.5%。有177名学生表示，每天要完成的家庭作业比较多，占调查总人数的44.25%。有56名学生表示，每天教师布置的家庭作业量还可以，占调查总人数的14%。有33名学生表示，教师每天布置的家庭作业量很少，占调查总人数的8.25%。通过整理、分析表1、表2数据可以得出结论，当前教师每天给学生们布置的家庭作业量较大，这和素质教育以及新课改要求是相违背的

（二）小学生家庭作业形式

表3 教师布置家庭作业形式调查统计表

作业形式	教师人数	比例
书面作业	67	67.00%
背诵类作业	21	21.00%
实践操作类作业	12	12.00%

从表3中可以看出，有67名教师表示，通常情况下他们布置的家庭作业为书面形式占，调查总人数的67%。有21名教师表示，为学生布置的家庭作业，基本上都是背诵类，占调查总人数的21%。有12名教师表示，他们会布置给学生实践操作类家庭作业，占调查总人数的12%。由此可以得出结论，当前大部分教师布置的家庭作业形式都是书面类和背诵类。

（三）小学生家庭作业来源

表4 小学生家庭作业来源调查统计表

作业来源	教师人数	比例
教材资料	45	45.00%
教辅资料	23	23.00%
习题册	21	21.00%
学生自主选择	11	11.00%

从表4中可以看出，有45名教师表示，他们基本上都是从教材上选择内容布置家庭作业，占调查总人数的45%。有23名教师表示，他们是从教辅资料上选择内容布置家庭作业，占调查总数的23%。有21名教师表示，他们的家庭作业来源是习题册，占调查总数的21%。有11名教师表示，他们会尊重学生的意愿，让学生自主选择家庭作业，占调查总数的11%。由此可以得出结论，当前教师选择家庭作业的来源比较单一，并且都是从教辅、教材以及习题册上选择家庭作业内容，一定程度上忽略了学生的意愿。

二、当前小学生家庭作业存在的问题及成因分析

（一）作业负担较重

从上述调查研究来看，当前小学生每天的家庭作业量较大，和新课改以及素质教育的要求有着一定的出入，这样的家庭作业布置模式很容易使得学生只是为了完成作业而写作

业,追求作业完成速度,忽视作业完成的质量,学生普遍感觉自己每天都需要完成大量的作业。另外,当前有些教师会布置给学生一些背诵类型的作业,学生感觉学业压力较重。笔者通过实地调研和教师交流沟通时,有些教师表示,他们在学校组织的研讨活动中,会讨论和家庭作业布置相关的一些问题,但是也只是同一学科不同年级间的教师沟通交流,而不同学科的教师很少会针对家庭作业展开沟通交流。因为教师之间缺乏有效的沟通和交流,他们认为布置给学生的家庭作业不多,但是各个学科加起来就会有很大的作业量,使得学生课业负担加重。因为不同学科之间的教师交流较少,他们对于班级情况了解程度不高。有学生表示,教师在周末时间也会布置很多作业,留给他们玩耍的时间非常少。实际上,学生家长也会让孩子去参加一些课外的辅导班或者培训班,这也占据了学生的一些时间,又因为孩子要完成大量的家庭作业,留给他们的自由支配时间是非常少的。

(二) 作业形式过于单调

当前小学学校教师布置给学生的家庭作业类型基本上包括三类,有实践性家庭作业、口头家庭作业以及书面家庭作业,但是占最大比例的仍然是书面作业。笔者通过实地调研发现,语文、数学、英语教师布置给学生的家庭作业类型基本上都是书面作业。英语和语文教师偶尔会布置给学生一些背诵的家庭作业,数学则全部是书面作业。相较于书面以及背诵的作业,学生们对于实践操作日作业喜爱程度更高。同时,笔者和教师交流时,教师表示很少去思考对作业进行精心的设计,他们普遍认为家庭作业的目的就是让学生们对习得的知识进行巩固,通过背诵和书写是最有效的方式。很少有教师想过家庭作业布置的目的是为了进一步提升学生的各方面能力。教师的这种家庭作业布置思想和素质教育的要求是相违背的。学生们每天都需要不断的书写和背诵,势必会对家庭作业产生厌倦心理。因此,教师要尽量利用多种作业形式,让学生喜欢上家庭作业,培养学生良好的作业习惯,调动学生的学习兴趣。

(三) 作业来源单一

从调查结果来看,当前有一部分小学教育工作者选择的家庭作业是教材资源;还有部分教师的家庭作业内容是试卷报纸习题册上的知识点;有1/3家庭作业内容是教辅资料。调查中,学生们经常抱怨作业的内容不是练习册,就是教材内容。由此可以看出,当前教师为学生们提供的家庭作业来源比较单一,大部分都是练习册和教材资料上的内容。

三、小学生家庭作业改革的策略

(一) 学校层面

1、更新教师家庭作业观念

管理学生家庭作业的宏观主体是学校,因此学校应当从总体上对小学生家庭作业情况进行掌控,对学生家庭作业的时间总量进行科学合理的规划并有效控制,这是素质教育有效实施的基础和前提。为了达成这一目标,应当对传统家庭作业观念进行转变,首先应当对管理作业模式进行转变,引导和帮助小学教育工作者转变传统的家庭作业观念。传统观念认为家庭作业实际上就是教师在授课之后的书面作业,学生应当不断反复的进行练习,通过这样的方式帮助学生更好地巩固所习得的知识,继而取得良好的成绩。实际上,这种观念与当前新课改的要求是相违背的。当前教育工作者基本上还是运用这样的观念给学生们布置家庭作业,学生每天都需要进行大量的练习,花费大量的课余时间来完成家庭作业。学校想要从本质上改变当前家庭作业现状,关键就应当对教师传统作业观念进行转变,引导教育工作者对新教育理念和新课改要求进行有效学习,对家庭作业进行有效的管理和开发,如此才能够有效促进小学生家庭作业的改革和管理。

2、有效整合、开发家庭作业资源

从宏观角度上看,家庭作业管理的主体是学校,而家庭作业布置的主体是教师。因此,学校应当积极鼓励和引导教师改革家庭作业现状,学校应当进一步组织教师深入学习新教学大纲和课程标准,然后让教师对家庭作业进行分类设计,保障家庭作业设计的更加科学合理,一方面要保障学生能够对学科基础知识进行有效掌握,另一方面也要促使学生综合素养的快速发展。学校对于一些教师设计的优秀家庭作业要归档整理,一方面能够使得这些教师受到鼓励,相应的也为其他教师提供了案例参考。学校也应当引导教师们运用多样化评价方式进行作业批改,保障学生能够从教师的批改中受到鼓励,进而使得自身的学习积极性得到激发。当前社会经济快速发展,信息技术在教育领域得到了广泛运用。

(二) 教师层面

1、进一步增强作业设计能力

教育工作者应当在自己的备课中纳入作业布置,这样才能够使得布置的作业受到学生的喜欢。首先应当对作业内容进行科学设计,教育工作者应当立足于新课程标准,布置作业对作业目的进行明确,对当前的知识点和学情进行深入分析,选择的练习题应当具有代表性,能够遵循学生循序渐进的认知特点和规律,这对学生学习起启发和自己性的增强都

有着促进作用。另外，教育工作者应当有意识的将作业内容和学生生活实际联系起来，如此才能够帮助学生更好地将知识运用于生活之中。其次，应当对作业的量进行合理设计，教育工作者应当对作业量有一个标准，就当前现状来看，当前教育工作者在对作业进行布置时，缺乏和其他教师的沟通和交流，这是导致当前作业量增加的一个主要因素。不同学科的教师应当对家庭作业量进行有效控制，和其他学科教师进行必要的沟通和交流，如此才能从宏观上有效控制作业量，给予学生更多的自由支配时间，发展自身的爱好和兴趣。再次，应当对作业形式进行科学设计，避免出现机械化作业问题，保障作业形式的多样性，这对于学生学习兴趣的激发有着促进作用，也能在完成作业时感受到乐趣。小学生生性活泼好动，如果教师布置的作业都是书面形式很难吸引他们的兴趣和注意力，在完成作业时学生也只会以应付的心态来面对。鉴于此，教育工作者应当充分考虑小学阶段孩子的身心发展特点和认知特点，布置的作业应当多样性，让学生从作业完成中感受到乐趣，在玩中学。教育工作者可以布置一些亲子合作、小组合作等多样类型的家庭作业，一方面能够使得学生的注意力和兴趣得到激发，相应的对于学生更好的对知识进行理解有着促进作用。

2、制定作业要求，教授学习方法

首先，教育工作者每天可以对作业要求进行强调，比如说要求学生们在写家庭作业时应当规范工整，要求学生必须独立完成，引导学生们在写作业时应当先思考，然后再动笔。要求学生们在完成作业之后能够进行检查，对错误进行改正。其次，教育工作者在实际生活过程中，应当教授学生掌握必要的学习手段及方法，同时加强训练，让学生们将这些学习方法内化为自己学习习惯的一部分。比如说教育工作者布置的家庭作业可以涉及到之前学习的内容以及下面需要预习的内容，学生们通过完成作业，能够对之前的学习进行温习，进而对所需的知识进行巩固；通过预习下面需要学习的知识，引导学生在不会的地方进行标记，能够让学生们在下面的学习中能够有的放矢的进行学习。教师在布置给学生一些背诵日日做类作业，也应当教授学生相应的学习方法，促进学生对知识更好的记忆。学生应当立足于自身实际选择能够促进自身更好学习的学习方法，然后加强训练，形成适合自己的学习方法体系。

（三）学生层面

1、转变自身作业观

家庭作业完成的主体是学生，但是现今有很多学生始

终将家庭作业看做是一种负担，在完成家庭作业过程中总是不情不怨，他们认为是家长和教师逼迫自己完成的。另外还有些学生认为只要完成作业任务就可以了，完成的质量和自身无关，对家庭作业始终抱着应付的态度。因此教育工作者应当引导学生转变自身的作业观念，应当对家庭作业完成的目的有清晰的认识，要认识到自己作为一名学生的义务和责任就是学习，而家庭作业完成是为了帮助自己更好的进行学习。学生应当意识到家庭作业并非是他人强加的，是自我成长和提升的一个学习活动，应当主动积极的对教师布置的作业进行完成并保障作业的质量。

2、养成良好作业完成习惯

学生完成家庭作业的质量和自身家庭作业习惯有着直接关系。鉴于此，教育工作者和家长应当引导和帮助学生养成良好的家庭作业习惯，促进学生更好的进行学习。首先，教育工作者应当引导和帮助学生掌握相应的学习方法，对所学知识和新知识进行复习和预习，形成行之有效的学习手段。另外，要改变作业拖拉的习惯，每天制定一个家庭作业完成计划，在写家庭作业之前，先将一些事情办完，比如说喝水、吃东西等等，这样能够有效避免自身注意力的分散。

结语

教育工作者应当对家庭作业有全面的认知，帮助学生健康快乐的学习。小学教育工作者应当对家庭作业布置的目的有清楚的认识，基于小学生身心发展特点和认知特点，让学生在完成作业过程中激发学习兴趣；同时对作业量和作业形式以及内容进行创新，学校应当对家庭作业布置进行有效管理。学生个人也应当转变观念，主动积极地进行学习。

参考文献

- [1]朱仲敏.美国中小家庭作业目标定位研究[J].外国中小学教育, 2013(3).
- [2]蒲阳.美国家庭作业的研究现状及启示[J].外国中小学教育, 2013(11).
- [3]陈建华.对新课程背景下中小学作业改革的探讨[J].教育科学研究, 2016(1).
- [4]赵静, 陈娟.当前中小学作业状况的调查与分析—以浙江省象山县为例[J].教育科学论坛, 2011(10).

作者简介:

陆宇欣, 女, 汉族, 安徽省, 1999年9月10日, 专科毕业, 无职称, 全优精学教育科技有限公司工作, 研究方向是基础教育。