

初中班主任德育工作实效性的强化策略研究

李敏霞

广东省肇庆市鼎湖区永安镇初级中学 广东 肇庆 526070

[摘要]初中学生的年龄不大,但思维较为敏捷,外界事物对其产生的影响也是较大的,因而在展开管理工作时,班主任必须要寻找到可行的措施促使其树立起良好的态度,尤其是要将思想层面存在的问题予以消除,如此方可保证教育教学的效果达到预期,学生的综合素质有大幅提高。本文主要针对初中德育教育的现状展开深入探析,寻找到切实可行的策略,以期使得班主任德育工作取得的效果更为理想。

[关键词]初中班主任;德育工作;实效性;灵活教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1253

引言

对于初中班主任来说,除了要承担起教学工作,同时应该加强思想教育,也就是要选择可行的方式来对正面、积极的思想进行传输,以期使得学生能够主动投入到学习、思考中,尤其是能够发现自身存在的问题,并寻找到可行的方法实现自我转变。从当下的初中德育实际情况来看,班主任肩负着重要的职责,而要保证德育教育取得实效,必须要寻找到行之有效的教育策略,并将其落实到位。

1. 强化初中班主任德育工作实效性的意义

初中学生想要提高自身的道德水平,并逐渐形成正确的价值观,班主任应该要履行好自身的职责,对德育教学加以重点关注。从当下的初中德育工作的现状来看,不少的班主任已经认识到德育教育的价值所在,并对教育方式进行创新,以期使得教育的整体效率达到预期。但是在展开德育教育的过程中,有些班主任采取的措施并不适合,因为其秉持的教育理念过于陈旧,而且自身的教育素养有待提升,这就使得德育教育的实际效果达不到预期。在社会环境出现变化后,初中学生已经形成的道德观点受到一定程度冲击,对德育内涵也没有形成正确的认知,面对不良文化思想时难以进行良好抵御。解决这个问题的可行途径就是要加强德育教育,班主任也要履行好自身的职责,将管理工作做到位,尤其是要寻找到行之有效的措施推进德育教育,如此可以使得德育内容学习的整体效果大幅提升,自身的德育素养会真正得到增强^[1]。

2. 初中班主任德育教育工作现状

2.1 德育教育观念较为落后

应试教育对初中教育教学工作产生的影响是非常大的,从班主任管理的角度来说,传统教育观念依然在大行其道,这就使得德育教育的实际效果达不到预期。从当下的初中教学现状来看,学生的内在需要成为关注的重点,其主体地位也更为牢固,然而有些班主任对此并未形成正确认知,展开德育工作的过程中依然是将自己作为中心,不会主动和学生展开交流,通常是采用直接灌输的方式,如此就会使得教学效果达不到预期,而且在学生的内心中还会产生强烈的抵触感^[2]。

2.2 德育工作开展方式有待改变

对当下的初中德育工作现状予以分析可知,不少的班主任展开德育教育时选择的方法显得过于单一,简单来说就是对相关的理论进行详细讲解,以期使得学生拥有的道德素养能够大幅提升。然而此种教学方式的弊端是明显的,学生具有的认知能力会有一定程度提高,然而想要实现情感共鸣是难度较大的,这就使得教育效果达不到预期。所以说,若想保证德育工作取得的实际效果大幅提升,班主任必须要对学生具有的接受能力有切实了解,在此基础上针对教育方式进行适当调整,并要将教育方法的创新做到位^[3]。

2.3 德育工作空间受到挤压

展开初中德育教育时,班主任所要承担的责任是较大的,日常管理中除了要对课堂加以关注外,同时要参与一些教学研究工作,而这就使其面对的工作压力持续增加,精力也出现分散的状况,这对德育教育产生的负面影响是极大的,尤其是教育空间遭受挤压。另外来说,初中学生并未依据德育教育的实际需要构建起完善的评价机制,这就使得教师对德育工作的重视度降低很多,德育教育效果也就难以达到预期。

3. 增强初中班主任德育工作实效性的有效路径

3.1 加强班主任德育教育意识

初中德育工作涵盖的内容是较多的,有些班主任对此并不是十分了解,在其意识中,德育教育主要是通过道德与法治教学来实现,自己所要做的是大力配合,这就使得教育的实际效果达不到预期。班主任在对学生进行教育时,对德育工作价值并未形成正确认知,而且教育目标也没有得到明确,面对学生总是采用批评方式,这对日常教育管理产生的负面影响是极大的。随着社会前行脚步持续加快之际,初中德育采用的模式出现明显的变化,班主任必须要对此有清晰的认知,并要切实提升重视程度。初中学校在展开德育工作的过程中,班主任必须要对工作内容有切实的了解,并要将教育导向予以确定,尤其是要秉持积极的工作态度,如此方可保证教育效果大幅提升^[4]。这里需要强调的是,班主任应该要寻找到可行的途径来保证自身拥有的德育意识大幅提升,学校也要针对班主任队伍展开建设,确保其具有的专业能力明显增强。初中学校应该要通过合作分享方式来对德育工作经验进行交流,同时要组织广大班主任外出参加培训,

如此方可使其拥有的德育意识真正实现转变,对德育教育所要达成的目标也会有清晰认知,如此就可保证德育工作取得更为理想的成效。

3.2 改变德育工作教学方式

若想保证初中德育教育的实效性能够有大幅提升,必须要选择最为合适的教育方式。我们国家正在大力推进新课改工作,这就要求在展开教育教学的过程中要将以生为本落实到位,寻找到可行的措施促使学生的综合素质能够有大幅提升。班主任在对德育教育方式进行选择时,应该要将学生特点、教育内容等纳入到考虑范围中,同时对教学方式合理设计,如此方可保证德育工作的实际效果达到预期。在对教学方式创新时,要对下面几点加以关注。

3.2.1 学科与德育相结合

初中学校在展开各学科教学时应该要将教学内容、德育知识有机结合起来,如此方可保证学生掌握更为丰富的德育知识,而且可以对其产生深入理解。比方说,组织语文课堂教学时要将德育内容渗入其中,通过合适的案例进行引导,可以使得学生的道德水平有明显提升。

3.2.2 实践与德育相结合

在学生掌握德育知识后,应该要引导其进行亲身体验,如此可以确保学生形成更为深入的理解。这里需要指出的是,德育教育应该要融入到实践活动中,比方说,为了使得学生能够养成良好的卫生习惯,可组织一些相关的活动,确保学生能够更为积极的投入其中,如此可以使其认识到卫生习惯的重要性,并通过自身的行为展现出来^[5]。

3.2.3 生活与德育相结合

从学生个人的角度来说,呈现出明显的独立性,而且每个学生的性格特点、心理特征等存在较大差异,班主任应该要以此为出发点,将引导、教育做到位。比方说,如果两个学生发生矛盾的话,若想保证处理效果更为理想,应该要依据学生个性选择最为合适的教育方法。在展开初中德育教育时,采用的教育方式最为合理的话,则可保证整个教育工作更具实效性,班主任要对此有正确的认知,要寻找到可行的措施来将德育、生活有机结合起来。

3.3 树立班主任榜样行为

在初中学校中,班主任除了要完成好知识传授工作外,还要保证教育引导能够切实做到。为了使得德育教育能够有序展开,班主任一定要通过有效途径来提高自身的职业素养,对自身的言行加以约束,确保自己能够成为学生模仿的对象。现阶段,不少的教师对教育准则的落实效果并不理想,而这就导致道德工作的实效性变得较为低下。初中学生的模仿性是较强的,会出现跟风的行爲,而班主任的言行就是其模仿的主要对象,比方说,班主任完成课堂教学后,将粉笔放入到粉笔盒中,这样可以对学生起到很好的引导作用。如果随意乱扔的话,则会产生负面效应。所以说,班主

任必须要对自己的行为进行有效约束,要明白学生会不经意间对教师的行为进行模仿。学校也可在校园中设置一些检举箱,如果教师的行为与教师准则不相符的话,学生可以匿名举报,如此可以使得教师对自己行为中存在的问题有切实的了解,同时还可让教师、学生间形成良好的关系,学生也可对掌握的德育只是予以有效应用。对班主任行为予以适当约束,可以使其真正成为学生学习的对象,并可对其身心成长起到一定的促进作用,更为重要的是,教师个人的专业素养也可得到增强。

3.4 教师要秉持以人为本的理念开展德育工作

教师开展德育教育的最大目的是帮助学生获得更好、更全面的成长,为此教师在开展德育工作的过程中要始终秉持以人为本的理念,真心真意的看待每一个学生,首先教师在日常开展工作的过程中,要给予学生更多的人文关怀,加强对每一个学生的关心和爱护,决不可因为某一个学生成绩优异,就给予更多的关注和爱护,某一位学生成绩较差,就对其不理不睬,这种做法不但会严重伤害学生的自尊心和情感,还在无形中拉远了师生之间的距离,给教师德育工作的顺利开展造成了障碍;其次教师在开展管理工作的过程中,切忌以高高在上的姿态对学生随意发号指令,这只会引起学生的反感和厌恶,正确的做法是和学生进行平等的沟通和交流,多以商量的口吻和学生交谈,同时积极鼓励学生对自己的工作提出意见和建议,对于合理的部分,教师要虚心采纳和接受,勇敢作出自我批评;最后教师要学会换位思考,多站在学生的角度去看待问题,设身处地的为学生着想,实施推心置腹的教诲,这不但会让学生产生被尊重的感觉,同时有助学生对教师敞开心扉,诉说困惑。

4. 结论

总而言之,德育教育是影响学生成功的重要环节,班主任作为我国基本教育工作者应该重视班级学生的德育教育,明确德育教育对学生学习、生活的重要性,对全面素质教育发展的重要性。因此,班主任在进行德育工作时,应该善于观察、善于发现、善于总结、善于创新,以加强德育工作实效性为目标,不断探索新的策略。

参考文献

- [1]梁康才.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学咨询(教育科研),2021(03):145-146.
- [2]高旻.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学大众(科学教育),2019(12):190.
- [3]黄萍.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学咨询(教育科研),2018(06):89.
- [4]杨臻.探究提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2018(02):63-64.
- [5]贺艺.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].黑龙江科技信息,2013(11):320.