

劳动教育在初中道德与法治课堂中的渗透策略

张培茹

(东营市东营区文华学校 山东 东营 257066)

[摘要]道德与法治的教材里有大量的有关劳动的专题活动,在这一课程的实施中,我们必须认识到把劳动教育与道德与法治结合起来的重要性。而在此基础上进行劳动意识,还可以强化学生的劳动观念,对国家、对整个社会都是有益的,同时也利于促进学生劳动价值观的养成,从而培养出时代新人。从中学道德与法治教育自身来讲,可以提高中学教学的水平,提高中学课程的魅力,激发学生学习的主动性。

[关键词]劳动教育; 初中道德与法治课堂; 渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2036

前言

在教学中,劳动教育是一项十分必要的工作。要使劳动教育为主体的实践活动“动起来”,才能使学生的劳动能力得到加强,才能使学生与教学内容发生感情上的共振,从而使学生具有热爱劳动的品质。由于劳动教育能够在一定程度上改变学生的三观、发展和成长,因此,必须把劳动教育重视起来,同时也要把劳动教育与道德与法治相联系,才能有效地提升学生的综合素质与劳动素养。

一、初中道德与法治教学中渗透劳动教育的意义

(一) 培养学生优良的思想品德

中学道德与法治教育是一项重要的道德素养与法治素养的重要课程,而在中学道德与法治教育中,教师过分注重理论知识的灌输,而忽略了学生素质、劳动等方面的教育,使得道德与法治教育的正面效果很难得到充分的体现。劳动教育和道德与法治教育相结合,可以使学生主动参与劳动,体验劳动,使他们得到锻炼,改变他们的人生观念,使他们体会劳动的艰辛。培养学生的节俭意识。因此,教师要坚持进行劳动教育,实现培养学生的良好的思想品德。

(二) 有利于学生思维智慧的形成和发展

研究结果显示,目前许多父母把孩子的学习当成重中之重,而劳动又会影响到孩子的学习。结果表明,父母的这种看法是不对的,只要有适当的劳动,就没有什么不好的影响。相反,在劳动中培养学生的思维能力,使他们的智慧持续成长,从而提高他们的学习水平。这是由于学生在劳动中,要把动脑筋和动手有机地联系在一起,使他们的想象力和逻辑能力得到持续发展,从而促进了他们的创造性^[1]。

(三) 培养学生的责任感、意志力

在社会主义核心价值观核心体系当中有担当是一个十分重要的内容。道德与法治教学当中通过渗透劳动教育可以培养学生形成良好的责任感,增强学生的担当意识和担当精神。学生通过参与各种的劳动,在参与过程中能够认识到自己是整个组织的一员,是家庭的一员,对整个组织和家庭事务担负着相关责任。通过在教学过程中融入劳动教育,学生会在想做能做会做过程中更好的体会成功的喜悦,体会劳动带来的好处,坚定自己的事情自己做的理念。同时劳动当中既存在问题也会存在困难。每一件事情在完成过程中都有其难度,在问题攻克以及劳动过程中,强调的是自我的约束和自律,通过劳动能够磨练学生的意志力。道德与法治教学当中渗

透劳动教育,教师可以为学生安排适当的力所能及的家务劳动,例如扫地拖地洗碗,一开始学生可能会存在畏缩情绪,不耐烦心理,不愿意参与,但如果能够形成习惯,就会认真的完成家务,在这个转变过程中,学生能够学会坚持自己的意志力也能够得到有效的锻炼。

二、劳动教育的必要性

初中阶段是一个身体和心理发育、价值观形成的关键阶段,同时也是劳动态度和劳动习惯养成的关键阶段。比如,有一位同学,他总是迟到,天天都要往课堂上冲。打听了一下,才知道原来一大早就起来的很晚,还得父母帮忙整理一下自己的东西和衣物,还有吃饭的时间。因为太晚,所以总是会迟到。因此,在生活过程中,如何提高自己的生活自立能力是十分重要的。但是,由于家庭教育的原因,学校教育的缺失和社会思想的不良,使得劳动教育日益被忽视。在家庭中,许多父母都是把注意力放在了自己的孩子的学业上,把所有的东西都照顾好,而不是让他们去做自己想做的事。导致学生自我照顾能力的极度缺乏。在学校里,有些地方会以劳动来惩罚学生,让他们产生一种“劳动就是处罚”的观念,从而抵制劳动。由于种种原因,导致了学生从小厌恶劳动,衣食无忧,劳动能力差。因此,在教师的教学中应着重劳动,培养学生劳动意识,使学生尊重劳动、崇尚劳动,使他们在成长过程中能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。学生通过劳动,可以得到一定的生活经验,从中得到快乐,从而养成乐观的心态,从而为将来的生存和发展奠定坚实的根基^[2]。

三、初中道德与法治教学中劳动教育实施的问题分析

初中道德与法治教学中劳动教育实施的问题主要有以下几点,第一,教师对劳动教学的关注不够。在中学道德与法治课堂的进程中,劳动是学校德育工作的一个主要内容,也是教师工作的重点。但是,在当前的教师中,许多教师并没有充分认识到劳动教育对于学生发展的意义,仍然忽视了对劳动的关注和对劳动的挖掘。而在教学过程中又不能充分地渗透到劳动教育中去,从而会对其最终的教育结果产生一定的负面作用。第二,对社会实习的忽视。社会实习是进行劳动教育的措施,通过对其进行理论与实践相融合,可以有效地促进学生的综合素质提升。但在当前的劳动课教学中,教师忽视了社会实习的重要性,同时也没有足够的认识。许多教师忽略了实践,只是在单纯的理论课堂中,进行讲解,不

能把所学的东西用到实际中去,这种劳动教育就是表面化,没有任何实际意义^[3]。

四、初中道德与法治教学中渗透劳动教育的策略

(一) 树立劳动价值观

在我国,“劳动光荣”是一种传统的道德观念。现在很多学生都是衣来伸手饭来张口,有的人还看不起劳动。要转变这一状况,把劳动教育渗透到道德与法治的教学中,就必须从建立劳动价值观念入手。第一,老师可以安排课堂上的调研,把日常的工作材料记录下来,当作课堂的教学材料。比如,用照相机拍摄乡村居民,可能是在工地上工作的建筑者,也可能是在商店里送早餐的服务员,可能是交警在路上进行交通管制。第二,以调研的方式,深入挖掘工人的真实生活。调查对象可以是家长,他们可以通过了解他们的工作,可以问他们工作的感觉,也可以把他们看到的和感觉写成一份问卷,然后在课堂上和同学们一起交流,以此来表示对劳动人员的尊敬。

(二) 挖掘教学资源,丰富教学内容

中学道德与法治教育是劳动教育的一种有效载体,是劳动教育的一种形式,也是劳动教育的组成部分。深入挖掘劳动教育资源,丰富劳动教育的教学内涵,是加强劳动教育的时效性和实践性。当前我国中学道德与法治课程的教科书所包含的劳动教育的内涵十分丰富,是实施劳动教育的必要条件。比如:八年级教科书《天下兴亡匹夫有责》中提到了“劳动成就今天”,《理解权利和义务》中提到了“劳动是公民最根本的权利和也是公民最根本的义务”。因此,必须对教科书中劳动教育的内涵进行全面的整理和挖掘,使其与教师的教学相融合,使其梳理劳动理念、学习劳动知识和掌握劳动技能。

(三) 充分利用教育资源,努力创造教学环境

把劳动教育融入到中学道德与法治的教学中,要求教师要把课堂上的各种教学资源整合起来,不仅要有教室、学校的图书馆、电子阅览室等,还要有组织的活动。利用多种教学材料,充实课堂内容,缩短师生与课本的距离,创造一个良好的课堂气氛,激发同学们进行积极的探讨。

比如,在学《勇担社会责任》的时候,要让同学们明白,什么样的才算社会责任,这又是什么样的义务。同时在学习《勇担社会责任》当中,环保是当前所要承担的社会责任,要让学生明白环境保护的重要意义,从而培养环境保护的观念,培养环境保护的习惯。从自己的行为开始,成为环境保护的守护者。通过对教师的讲解,让同学们把垃圾丢到垃圾桶里,通过展示图片,让他们了解到这些现象的成因,并得出结论:这是因为人类的胡作非为,胡乱丢弃垃圾,从而导致了地球的生态系统的退化。因此,我们要从自己开始,要进行节约不浪费等,这些行为就是保护环境。同时,让学生能在日常生活中发现一些废料能做出有用的东西,为此将日常的废弃物都集中在一起,运用我们的想象力和创造力来制作环境保护的“伙伴”。

(四) 加强对学科评估的考核,加强对学生的素质评估

构建健全、系统化的考评机制,是保证初中道德与法治教学中劳动教育工作顺利进行的先决条件。从实际出发,从能力、情感、价值观等维度对学生所掌握的劳动技能和所具备的劳动能力进行客观的评估。首先,在中学道德与法治课程中,教师要对学生进行全方位的评估,挖掘其创造性。其次,对中学道德与法治课程的劳动教育评估要做到多元评价。在中学道德与法治课程中,劳动教育的老师既是设计者,又是组织者,同时也是实施者和评估者。另外,家长和社会组织等其它相关的组织也可以对学生进行劳动评估。第四,对初中道德与法治课程进行劳动教育的评估,要做到质性评价和量化评价相结合的方式。

(五) 适当开展劳动实践,强化家庭与学校的互动

劳动实践是学生劳动观念、劳动价值观念的重要组成部分,是促进学生重视劳动、加强劳动体验、丰富劳动情感、提高劳动能力的重要途径。根据劳动教学的要求,以及课堂上的要求,进行编制“劳动教育实践指南”,把中学道德与法治教学和劳动教育有机地联系在一起,有系统地安排学生参与日常生活劳动、参与生产和服务劳动,并利用劳动实习活动进行劳动教育。同时,也有必要的组织同学参加生产活动。作为一种社会劳动,它不仅促进了人类的发展,而且关系到了人们的日常活动。通过对学生进行生产劳动的学习,使他们更好地理解 and 明白劳动对整个人类的发展起到积极并且非常重要的作用。比如,在《建设美好祖国》第十课的授课前后,组织同学到当地的公司、工厂进行考察,并试图让他们了解到,劳动对每个人的生活都有很大的影响。无论做什么工作,脚踏实地,勤勉工作,不断刻苦钻研,精益求精,在工作中完成自我价值的实现。让学生有机会为自己的职业生涯做好准备,为自己以后的学习和对社会做出什么样的贡献做准备,同时也能增加学生的劳动意识^[4]。

结论

本文认为,中学道德与法治课程的教学应该立足于实际,推动建立学生的劳动意识、劳动能力评估体系,并自觉将其纳入学生的终审考核和学生的综合素质评估,同时要切实有效地开展初中道德与法治课程中渗透劳动教育的工作。

参考文献

- [1]白雪峰,王夏冀,王皓宇.初中道德与法治课开展劳动教育的几个问题[J].中学政治教学参考,2021(39):61-63.
- [2]陆建荣.让劳动教育在初中道德法治课堂中落地生根[J].启迪与智慧(中),2021(07):76.
- [3]梁广玉.在初中道德与法治课堂中渗透生命教育的策略[J].广西教育,2020(05):148-149.
- [4]桑冠宇.劳动意识在初中道德与法治课堂中的渗透[J].中学课程辅导(教师教育),2020(16):38.