

# 基于史料实证素养的初中历史教学策略探析

王燕红

贵州省黔西市绿化中学

**[摘要]** 随着社会经济飞跃发展的大背景之下,对于学生课程的改革也在慢慢推进,我国对于人才的衡量以及指标也越来越高。而在初中阶段的学习当中,学好历史是非常关键的,能够使得学生的素养上升到一个层次,而且能够推动初中学生有较高的道德文化修养,培养初中学生的高规格意识形态。所以,对于初中历史的教学是十分关键的,但是以往的历史教学模式已经不能满足当今的历史授课模式需求。所以初中历史教师应该对教学模式进行改革与创新,从而提升历史教学品质。

**[关键词]** 史料实证; 初中历史; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1442

在史料当中,会出现大量图片以及文字,初中历史老师在授课当中可以运用史料,长此以往,可以丰富学生对于历史的了解程度,增加其历史储备量。与此同时,能够使得初中学生更加轻松地了解到相关历史知识,学生对于历史学习变得简单化,就会对历史产生浓厚的兴趣。史料实证在历史授课当中有着密不可分的关系,因为它是一种真实存在于现实中的素材,而不是仅仅停留在课堂上的一个形式而已,因此需要将史料与教学结合起来进行分析和探究,这样才能使学生更好地掌握相关内容并加深印象。那么怎样利用史料来辅助初中历史教学呢?首先要做好准备工作,其次要注意收集资料,第三还要做到准确记录材料,最后就是根据不同的情况作出适当调整,只有这样才有可能提高教学质量。本文主要以史料实证在授课模式当中存在的问题进行深入分析,给出几点策略,可供参考。

## 一、基于史料实证素养的初中历史教学存在的问题

### (一)“注解式”

注解式的史料教学方式在中国历史教学中应用广泛,是目前最主要的教学模式之一。注解式的资料教学方法通过对相关史实进行分析和总结来归纳概括历史规律。由于史料本身具有丰富的内容、鲜明的特点以及严谨的研究方法等优点,因此被广泛应用于历史文献的整理与研究工作中。但是这种注解式的教学模式是错误的,在课堂中会存在照本宣科、或是照着初中历史内容对其知识点进行重新复述,相关注释不仅没有延伸历史课本内容当中的相关背景以及内容结果,而且也并没有引导学生对史料进行剖析以及理解。与此同时,还会让初中学生对于学习历史造成较大局限性,从而对学生对于学习历史的兴趣以及主动性直线降低<sup>[1]</sup>。

### (二)“习题式”

习题式的历史史料教学模式在初中阶段已经有了很好地应用,但是随着新课改的深入以及教学理念和方法的改变,学生对于历史知识的学习兴趣越来越低,甚至对其产生排斥心理。教师会采用让学生做大量习题对学生是否掌握知识点进行测试。然而,对于史料的学习和理科学习方式是不一样的,并不是做很多题学生就能掌握到所学知识点。历史史料的学习需要根据学生分小组进行相关知识的探讨,而在习题以及史料学习相结合的方法之下,会影响到学生们的思路,发挥不了真正学习的意义,而且还会限制学生对于史料的学习方法。所以想要学生对史料学习感兴趣,就要避免在史料学习过程当中进行题海战术,教师在对题目的选择过程当中,要选择具有代表性且经典的题型供学生练习。

### (三)“冗长式”

冗长式的史料教学模式,涵盖了内容较为繁杂的史料内容。而在历史学习过程当中,重点要培养学生的眼界以及格局不拘泥于自己的圈子,从而成为是非分明、温文尔雅的人才。与此同时,历史学科课本内容有大量文字,这就给老师备课造成了一定难度,因为老师要通过课本内容提炼出相对精炼的学习内容。然而,很多历史老师忽略的大量文字给学生带来的乏味,初中学生对于课本内容知识的提炼能力还不够高,学生在听课过程当中因为较为繁杂的史料知识而在在学习当中找不到方向,所以才会对历史学习失去兴趣。

## 二、基于史料实证素养的初中历史教学策略

### (一)让学生梳理历史时空观念

在历史学习过程当中,应该让学生把握史料与课本教材之间的关系,树立时空观念,掌握史实知识。要使历史课堂上能够给学生留下深刻而又有吸引力的记忆,就必须注重对历史课中所涉及的素材进行整理和加工。这不仅可以增强学生对于历史学科内容的兴趣,而且也能提高其运用所学知识分析问题、解决问题的能力<sup>[2]</sup>。在历史教材发生改变的情况之下,课本内容当中出现了很多图片提供给学生进行对历史的理解,在课本当中的史料内容也有更高的学习价值,但是课本当中的内容还是比较局限,所以在老师以课本授课的基础之上要搜集到更多的史料,可以做成课件的形式将其展现出来。上述方法能够快速将学生带入历史情景当中,让学生更容易了解相关知识,培养学生史料实证素养。

例如:在《春秋战国的社会变革》教学当中,老师在正式授课之前可以为学生播放关于烽火戏诸侯的史料课件,将学生快速带入历史学习情景当中的同时,还能够增加学生在课堂当中的专注程度,最后再增加一些齐桓公和管仲等勾践的史料故事,促进学生对于历史教学内容得到很好的了解,并且可以拓展学生的史料知识面,帮助学生树立时空意识,让学生能够对历史产生非常浓厚的学习兴趣。

### (二)课本教学与史料相结合

在历史授课模式中,老师应该将史料与教学内容相互结合,让学生了解到历史事迹以及与事迹相关联的历史人物等,帮助学生能够从根源理解到历史知识,避免学生对历史内容进行背诵,要让学生对历史内容进行深刻理解之后通过回忆就能联想到整件历史故事的脉络,这种教学模式才是成功的。与此同时,学生在学习过程中要渗透家国情怀,增加学生情感体验。

例如:在《鸦片战争》学习过程当中,老师可以增加英国向中国走私鸦片的相关史料,让学生认识到但是资本主义的丑恶嘴脸,揭示资本主义的利己行为以及虚伪本质。在学习林则徐虎门销烟过程当中,引导学生对其维护民族利益,爱国爱民的表现进行深刻分析,激发出学生心中的爱国情怀。

### (三)进行分小组学习,提升学生对于史料实证能力

在历史学习过程中,要避免将历史知识拘泥于课本当中,要通过不同渠道获取多样化的历史内容。基于此,老师可以对班级学生进行分小组学习,让学生通过多方渠道获取相关历史资料,并且进行初步的认知以及了解之后,通过制作思维导图以及相关卡片的形式进行小组讨论,从而提高学生对历史自主学习的能力,还能够对史料进行辨析,形成自己的历史知识体系,为培养学生史料实证素养打下基础<sup>[3]</sup>。

## 总结

在老师培养学生史料实证素养时,要从不同方面出发,激发出学生自主学习历史的兴趣,这样才能实现相关教学目标。

## 参考文献:

- [1]赵浩栋.初中历史教学中培养学生史料实证素养的探索[J].新智慧,2021(31):117-119.
- [2]陈丽梅.初中历史教学中学生史料实证素养的培养策略研究[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第五期).,2021:578-581.2021.041163.