

# 谈互联网+背景下初中英语的高效课堂开展

蒯天春

宁夏中卫市中宁县第六中学

**[摘要]**随着信息技术的快速发展,互联网+为初中英语教学提供了更多新的思路和新的模式。将互联网+应用到初中英语课堂教学中,开发出符合教育现代化发展的教学模式,打造全新的课堂,能够提高学生的英语学习热情和积极性,促进趣味化课堂的有效构建。一线英语教育工作者要积极主动地探究互联网+背景下的英语课堂构建方式,让学生在英语课堂中有所收获。

**[关键词]**英语;趣味;效率;课堂;能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.612

## 前言:

新课程教育理念的落实,使得互联网+相关的教学模式成为英语教师追捧的新兴模式。互联网+背景下,教师的教学思路越来越活络,学生的学习热情也与日俱增。用更加趣味化的手段彰显英语学科的魅力,促进学生在课堂中提高个人效率,找到主人翁地位,有助于课堂教学效果的显著增强。正确认知互联网+背景对教育工作的影响,实施全新的教学工作,在创新中反思,在总结中进步,有利于初中英语课堂新的创新化和高质化发展。

## 一、开展趣味教学,打造高效课堂

课堂,是初中学生获取英语基础知识的重要场所,也是其形成个人英语学科学习技能的主要阵地。在利用互联网+教学模式的过程中,每一位教师都要重视学生学习情感的培养。激发学生的英语学习兴趣,才能让他们形成强烈的学习欲望,在课堂中主动参与,主动表达,成为英语语言的应用者。让英语课堂要高效起来,就要成为能够吸引学生的课堂。开展趣味化教学,需要教师结合教学内容和互联网+教学模式的具体特征,将二者有机整合在一起,促进课堂教学目标的实现。

像在学习“Can you play the guitar?”这一课时,教师可以在课堂导入阶段,利用多媒体设备,给学生展示不同乐器的图片。提出“Which one can you play?”这样的开放性问题,让学生利用自己已经掌握的句型、句式和单词去完成课堂互动。有的学生会说“I can play the piano, I can play the violin”。从学生的互动表达中,教师可以了解到部分学生掌握了其他乐器的正确英语表达,还有学生已经掌握了用“can”表达“可以”的句式。在图片的引导下,学生的注意力更加集中,英语互动的主动性更强,没有学习心理负担。这样的课堂导入体验,能够让学生产生积极的学习情感,对接下来的学习内容有很大的期待。接下来,教师要给学生呈现本节课清晰且明确的学习目标,像掌握乐器类词汇,能够利用“...can...”这样的句型表达自己与他人的能力。结合每一条学习目标,为学生设置闯关任务。利用多媒体课件中的超链接,将每一条任务对应到不同的闯关游戏页面中,激起学生的好胜心。让学生在趣味化教学内容的引导下,在个人好胜心的驱动之下,将百分百的精力和注意力

放在英语学习上,主动地完成学习任务,力求快而稳。当学生通过闯关任务达成了知识学习目标后,教师引导学生观看一个有关于谈论自我和他人所具备的才能的小视频。让学生了解到本节课所学习的内容在生活交际中的正确使用方式,并鼓励学生按照这样的模式自主拍摄一个谈论自己和他人能力的小视频。给学生不确定的课中或课后学习任务,将互联网+教学模式的趣味化作用发挥到极致,能够满足当代初中学生的英语学习期待,也能够让教师的教学压力大幅度下降。学生在课堂中以互联网+教学模式为平台,与教学内容深入互动,利用不同的方式反复磨合,有助于学生高效掌握知识,同时对自己的英语学习水平有正确的认知,建立积极的英语学习态度。

## 二、开展情境教学,打造高效课堂

在互联网+教学模式中,情境教学是十分常见且高效的。在初中英语教学过程中,教师可以利用不同的教学设备和教学思想,创设多元化的教学情境,给予初中学生全新的英语学习体验。

首先,教师可以创设生活化情境,提高学生的英语学习效率。生活化学习情境的创设,能够让学生调动自己的生活认知和以往积累的学习经验。在他们熟悉的情境中与新的知识接触,强化他们的英语学习体验。利用生活化情境激发学生的学习兴趣,让每一位学生都能够融入其中,降低英语课堂参与的门槛,才能促进初中学生个人学习意识的形成。

像在学习“How was your school trip?”这一课时,教师可以调动学生之前学校旅行的精力。利用手边的资源,借助多媒体设备,打造生活化情境。教师可以与教务处或者宣传工作负责老师联系,取得同学们上一次参与校园旅行的图片或其他类型的影视资料。将这些资料应用到课件制作中,在课堂开始之时,给学生们展示他们的旅行图片,唤醒学生的校园旅行记忆。促进学生针对上一次校园旅行,说出自己的记忆点和感受,提出“How was your school trip?”这一问题,让学生与学习主题互动,与学习内容熟络起来。让学生围绕过去发生在自己身上的事情,逐渐建立起拥有一般过去时态的意识。在这样出乎意料的生活化情境中,学生的个人学习主动性被快速激发起来。他们在谈论和分享发生在集体之上的过去事件,有助于学生将上一次旅行的愉悦情绪

带到课堂中来促进学生,认真学习和校园旅行相关的英语知识。又如在学习“Do you want to watch a game show?”这一课时,教师可以将国内较为流行的game show剪辑到一个视频之中,利用视频的播放,给学生带去惊喜,促进他们回顾自己在生活中喜欢的game show。在课堂中加强讨论,营造真实的生活化课堂情境。为了让学生的体验更有层次感,教师在讲解完相关的主题词汇和语法知识后,可以在课堂中开展一次模拟game show活动。由学生投票选出他们最喜爱的game show类型,或某一节目中的一个游戏活动,让集体参与进来。在参与游戏活动的过程中,将喜爱的电视节目引入到现实生活中,丰富学生的生活经历,同时创新课堂教学手段。

其次,教师可以利用互联网+教学模式创设交际情境。英语学科,是语言学科。交际,是语言学科的重要特点。在利用多媒体等其他现代化信息技术组织英语教学的过程中,教师要关注交际环境的打造。通过交际活动,让学生掌握更多的英语知识。像在讲解“What were you doing when the UFO arrived?”这一课时,教师要引导学生学习有关于过去进行时的语法结构和具体用法。让学生能够利用语法点,简单描述过去发生的事情。在阅读教学过程中,教师可以鼓励学生角色扮演。通过角色扮演完成对话,站在角色的角度,控制好自己的语音语调,讲究英语表达式的抑扬顿挫。有固定的文本给学生提供交际练习,能够引导学生逐渐建立起大胆说英语的意识,开口去表达。之后,教师要针对学习内容,开展与主题密切相关的辩论活动,给学生自由表达个性化观点的机会。让学生主动利用自己学习过的语言知识,去建构句子和篇章。围绕本节课的主题,教室可以设计“UFO是否真实存在”这样的辩论主题,促进学生根据自己的多学科知识和英语语言知识参与到辩论中来,找到英语交际的乐趣,锻炼交际技巧,形成完善的表达思维。

### 三、优化课后复习,打造高效课堂

课后复习,是英语学习的重要环节。通过课后自主学习,学生能够将所学习的知识系统话题总结起来。更能回顾课堂的学习环节,反思自己的学习问题,总结每一天在英语课堂中收获的学习技巧。在互联网+模式的影响下,教师要改变当代初中学生的课后复习手段,大大提高课后复习活动的趣味性和灵活性,降低每一位学生在英语学习内容方面的遗忘率,优化课堂教学效果。

微课,是互联网+背景下产生的全新教育资源和学习资源。将微课应用到初中英语课堂教学中,引导学生做好复习工作,能够理清学生的思维,让学生养成良好的复习习惯,找到适合自己的个性化复习方法。像在学习“Would you mind turning down the music?”这一单元时,教师要通过学习目标的确定和课堂教学效果,总结学生的学习弱点和难点。围绕学生在课堂中存在的疑问,录制有关于课后复

习的微课视频。教师可以按照从基础到高级的层次,录制不同难度、具有针对性和层次性的课后复习微课视频。像针对能力较弱的学生,教师可以为他们录制有关本节课单词和短语的微课视频。针对中等层次的学生,可以录制有关于句型句式、句型功能和交际方式的复习视频。针对能力较强的学生,可以设置自主化的微课视频,让他们在微课视频中,更多地获取复习技能。按照教师的引导,一步一步地自主完成课后复习,给学生留白,锻炼学生的学习能力。

除了利用微课视频降低学生的课后复习压力,教师还要积极利用网络平台,加强课后复习的沟通。给学生打造课后复习成果的网络展示平台,让学生将自己的英语学习技巧和优势展示出来。也宽容对待学生暴露出来的英语学习问题,收到真实的学习反馈,明确下一节课的教学重点。比如,教师可以给学生布置课后自主复习的任务,让学生用思维导图的方式,将本节课学习到的要点和细节,按照一定的层次展示在思维导图上。将自己认为最合理最清晰的逻辑,置于思维导图之中。在完成之时,将自己所绘制的思维导图上发到学习群或其他网络公共学习平台,供所有同学阅览。每一次类似的任务,都由同学们评选出最清晰、最有效、最全面的复习作品。学生可以借助这样的复习作品,完成未来的复习任务。教师可以将每一次的优秀作品收集起来,在期中或期末考试之前,将此作为复习资料下发给学生。让学生结合他们以往的自主复习成果,高效完成考试复习任务,帮助学生强化有效复习的学习习惯。只有学生自己掌握了的复习技术,建立了及时复习和有效复习的意识,才能在良性循环中逐渐成长,摆脱对教师的依赖。

#### 结语:

综上所述,将互联网+背景下的更多积极因素应用到初中英语课堂教学中,关注教学内容的丰富效率的提高和学生个人学习体验的优化,才能让一线教育工作者成为信息技术的高效使用者。提高英语教师的专业素养水平,同时提升学生对英语知识的深入认知,建立全新的英语学科学习观念。在互联网+背景下形成的全新教学模式,有助于学生个人英语学习过程的完整化,促进学生掌握更加丰富多样的英语学习技能,为之后的英语能力提升奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]周红荣.“互联网+”视域下初中英语课堂教学创新[J].教育实践与研究,2020(14):30-32.
- [2]陈桃花.“互联网+”背景下初中英语课堂教学现状及策略[J].学周刊,2020,16(16):132-134.
- [3]宋玉亭.“互联网+”背景下的初中英语课堂教学创新探讨[J].中国新通信,2020,24(3):193-195.
- [4]周文.互联网+背景下初中英语课堂教学策略探究[J].读写,2020(6):51-52,58.