

浅谈初中数学课堂教学

刘素

江西省上饶市广信区煌固镇汪村学校

[摘要]数学是初中阶段重要的基础学科，课堂教学是学生数学学习的主阵地，数学课堂教学的有效性在一定程度上影响着初中数学教学质量。提高初中数学教学质量，不仅可以帮助学生养成良好的数学学习能力，培养学生的数学思维和数学核心素养，还对学生未来的学习和成长有着极为重要的影响。基于此，对优化初中数学课堂教学，提高初中数学教学质量做了简单的分析与研究。

[关键词]初中数学；课堂教学；教学质量；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2531

初中阶段数学内容的学习，不仅能够提高学生的逻辑思维能力，而且能够培养学生的学习习惯，提高学生的学习能力，也正是因为这样，由于学校和家长的高度重视，使初中数学课堂教学只注重学生学习结果的评价，而忽视了学生学习过程的评价，导致学生在学习过程中失去了学习数学的积极性。本文就如何通过尝试新的教学方法提高学生数学学习兴趣做简单的论述。

一、初中数学创新教法必要性分析

所谓的创新课堂不仅仅是指教师的教学方法要灵活多变，同时还包含着学生的创新思维能力以及教师培养学生创新思维能力的精神等等。众所周知，数学的定律、知识被科学家研究定义后，就一直流传至今，变化几乎很少，但是创新的方法是可以随机应变的，可以在创新中求得更大的发展。当今社会是日新月异的，无时无刻变化着，学生作为未来的主人，他们必须具备很强的适应能力、转变能力、创新能力，否则在竞争激烈的当代社会中就会被淘汰出局。培养创新精神以及创新能力是受用终身的事情，是长久的，所以，在初中数学教学中构建创新课堂是非常必要以及重要的，这也是一种非常受广大学生喜欢的教学方式。对课堂授课方法进行持续性创新，不仅可以深化学生对知识的理解，同时还可以促进学生主动探究数学的奥妙，展现他们的自主能动性。

创新教学与传统的“填鸭式”教学是截然不同的。传统的教学方法，教师扮演着唱独角戏的演员角色，学生只是无权利的观众。教师只是一味自我的讲述自己提前安排的内容，内容枯燥无味，形式单一，并不关心学生是否能够理解。有的教师甚至多年来一直使用一种教学模式，致使学生思维能力的发展受到了极大的限制，这与新课程的教学要求是背道而驰的。传统的教学方法已经不能适应这个社会对于培养人才的要求，作为教师，要跟着时代的步伐不断前进，使自己的教学方式得到创新，构建创新课堂，重视学生创新能力培养，研究学生的心理，让学生不知不觉爱上课堂。

二、丰富初中数学课堂，创新初中数学教学方法的策略

（一）创新教学的模式与方法

在以往的数学授课活动中，教师习惯于用定式思维去思考教学目标，也就是强化学生对知识的掌握程度，促使其在考试中获得更好的成绩。长期处于这样的模式下，学生的存在感降低，知识的传递过程变为了单向传递，教师无法及时了解学生对知识的理解程度，学生也对学习内容缺失兴致，很难向教师反馈自身的一些学习感悟^[2]。因此在新形式的教育背景下，教师需要对传统的授课模式做出创新，将课堂模式转变为师生间的良好互动模式，教师通过引领来促使学生产生思维冲突，进而学生提出问题，教师根据学生的问题特点判断学生对知识内容的理解层次，以此来为其制订更为契合初中生特性的学习方向。

（二）采取合作式学习的方式

在丰富授课课堂，创新授课模式的过程中，教师应采取合作式学习的方式，制订合作学习方案，以降低数学科目的难度。例如，教授初中数学（人教版）“一元二次方程”内容时，教师首先应该对各小组创建相关学习目标任务，让学生理

解其相关概念和形式，然后教师在明确指出“小组合作学习”的重点、难点，让学生能够提高对该部分知识的着重关注和研究探讨，进而加深小组学生的理解程度。最后教师从旁引导学生进行该数学内容的难点学习，并布置一些任务，比如让学生将一元二次方程式变成一般形式。在最后得出答案后，可以让小组发言人进行全班总结发言，如此就能够提高学生们的参与度和荣誉感，继而能让学生找到科学的学习方式。

（三）做好生活与课堂的结合

对初中数学教学创新，使得授课课堂变得丰富，可以促进初中生数学素养持续地增强，数学教学的科学性和实际可运用性这两点是非常重要的，那么教师在革新教学方法的时候就应该着重考虑这方面。将数学融入生活，可以培育初中生运用数学的能力，面对实际问题可以扩展思维灵活应用数学知识也是教学的有力方法。为此，教师应该设立与实际生活相关的授课情境，日常情景的优点就是让学生感同身受，通过生活熟悉的情境设定来应对数学问题。

三、信息化教学，提高学生学习热情

其次，随着科学技术的发展，信息技术被广泛应用到了教学中，初中数学知识相对其他学科知识来说比较抽象，学生在学习和理解的过程中存在一定的困难，运用信息技术可以将比较抽象、逻辑能力较强、难以理解的数学知识形象、直观、生动地呈现在学生面前，学习难度得到了降低，学生的学习热情就可以得到相应的提高，提高教学质量的目的也可以得到实现。例如，以学习“图形的旋转”为例，在本节课教学之前，教学可以先制作多媒体课件，在课堂教学过程中，通过多媒体动画形式展示点动成线、线动成面、面动成体的整个过程，让学生清楚地了解其中包含的数学原理，在形成各种不同图形以后，教师再次利用多媒体技术对图形进行旋转、拆分等操作，让学生全面地认知图形，提高学生数学学习的热情，培养学生的抽象思维能力。除此之外，教师还可以利用微课教学模式，将课堂教学中的重难点知识和较为抽象的知识制作成微视频，让学生可以实现随时随地、反复学习，加深学生对知识的理解和掌握程度，提高教学质量。

四、结语

在新课改下，要丰富初中数学课堂，提高课堂教学效果，进行创新教学，就需要对传统落后的教学方法进行改革，不断探索新的适合学生发展需求和教育目标的教学方式和方法，达到教与学互相促进的良好效果。教师应该通过培育初中生独立学习能力以及在教学中构建生活情境等措施，革新初中数学授课方法，以提升学生的数学素养。教师要想丰富初中数学课堂教学组织形式，提高数学课堂教学效果，就要不断创新各种先进的教学理念和教学模式，进一步提高学生的学习能力。

参考文献：

- [1] 陈建民. 浅谈初中数学创新课堂的构建[J]. 学周刊: 中旬, 2011(2): 1.
- [2] 潘建琴. 如何提高初中数学课堂教学实效性: 以实效性提升初中数学教学质量[J]. 数学学习与研究, 2017(12): 37.