

# 关于开展课程思政教学实践和理论研究的探索

## ——以《汽车生产物流管理》课程为例

徐娇艳<sup>1</sup> 薛毅<sup>2</sup>

1. 襄阳职业技术学院汽车工程学院; 2. 东风汽车股份有限公司轻型商用车分公司

**【摘要】**本文列举了具体课程的一些关于开展课程思政的理论研究和教学实践。意在表达思政教育不拘泥于课程和形式，可在理论研究、课程总体设计、教学实践等环节融入，并通过一些手段检验融入课程思政后教学成果。

**【关键词】**课程思政；育人；理论研究；教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1503

司马光在《资治通鉴》中说：“才者，德之资也。德者，才之帅也。”德才兼备是人才培养的基本要求，也是课程思政育人的重要目标。

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

在中国特色社会主义道路上，我们取得了辉煌成就。但我们也要意识到中国将来的发展靠新时代的青年，高等教育对中国青年的思想培养起到潜移默化的作用。所以，加强高校思想政治教育工作，必须从高等教育“育人”本质要求出发，从国家意识形态战略高度出发，不能就“思政课”谈“课程思政”，应将思政教育融入所有课堂教学，要在课程标准、教案、教学过程、作业、考试等方面进行综合融入。要紧密围绕教学目标和教学内容，从专业认同、职业伦理、社会责任、社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化教育三个方面挖掘课程思政的元素，要以大量贴近生活的案例提升课程思政融入的效果，做到润物细无声。

下面以《汽车生产物流管理》课程为例分享一些关于开展课程思政的理论研究和教学实践。

### 一、开展课程思政的理论研究

通过理论学习、教学实践、专题培训等，开展课程思政整体设计。首先，将爱国情融入课程教学。唤起青年人投身祖国建设的雄心壮志，继而可以勉励他们树立崇高理想与信仰，把小我融入大我，在报效国家的过程中成就自身。其次，将规矩与底线教育融入课程教学。在结合教学内容引导学生遵守各种规则时，教师自身要严守学术道德，任何时间和场合都要讲纪律、守规矩，进而在课程教学中对学生做好纪律与规矩教育，让学生明确哪些是做人做事的底线。再次，将工匠精神融入课程教学。在讲解时即可引导学生以一丝不苟的态度处理各种问题。最后，将创新思维融入课程教学。培养学生的创新思维和能力，教师要以身作则，鼓励学生提出各种有益的建议与想法，并且在教师指导学生科技活动、竞赛的具体实践过程中让学生经受锻炼、积累经验，使之成为培养创新的沃土。

### 二、课程思政建设总体设计

襄阳职业技术学院坚持“立德树人，以用立业”的办学理念，形成了“以匠为核心，以职业为切入点”的教育管理文化，构建了“四位一体”的思政教育体系，致力于培养高水平、高素质的复合型技术技能人才。

本课程的思政建设目标：通过课程学习，培养学生在生产实际中善于发现问题、解决问题的能力。在教学过程中，不仅能培养学生学以致用的能力，更可以对学生开展包括挫折教育、团队协作精神、职业目标与职业责任等方面的教育，从而提升学生的社会责任感和担当意识，引导其成为高素质的社会主义事业的建设者和接班人。

根据学生接受能力和岗位需求重构课程内容，主要包括汽车生产物流概述、汽车生产物流规划、汽车生产物流管理方法、汽车生产现场管理、汽车生产物流绩效评价、汽车产业与物流业发展与展望等项目，将课程的思政建设目标融入各项目学习中。课程内容与我国汽车物流行业实际岗位对接，在熟练掌握专业知识的同时也对行业现状有了了解，甚至在将来就业时能将所学管理方法应用到岗位中，促进实践型人才的培养。

### 三、课程思政教学实践

通过理论联系实际的教学实践，让学生了解物流中管理理论的实用价值。在课程教学过程中融入思想政治教育元素，使学生在学习专业知识的过程中提高思想道德修养、增强学生的家国情怀，真正实现全方位育人，破解思政课和专业课之间“两张皮”现象。

(一) 找准“切入点”，巧妙进行社会主义核心价值观教育

课程思政设计的关键和核心在于找准结点，创新理工科课程的教学体系，实现专业教学过程中知识传授与价值导向的有机统一。例如，《汽车生产物流管理》中提到的供应链管理方法就是要平衡效率和响应速度，而供应链管理的关键要素有10个。10个要素的综合作用决定了整个供应链的效率和响应速度。供应链上的企业都是合作关系，要想提高整个供应链的竞争力，就必须保证供应链成员之间充分信任、互相合作。培养学生认识到团队协作的力量，并在今后工作中融入团队、实现共赢。

#### (二) 结合课程特色进行工匠精神教育

例如《汽车生产物流管理》中讲到零部件在生产过程中或者下线时都有可能产生不良品，对于企业而言，要搞清楚不良品产生的原因，是原材料的问题，是调机报废品，还是加工方法不当导致。对于避免再次出现不良品有重大意义。对于不良品的处理，也有讲究，根据不良的情况采用不同的处理方法。教育大家严谨、细致，善于分析问题背后的原因。不要觉得残次零部件就没有任何价值，我们要学会从不同层面看待问题，发现它的价值，帮助我们改进生产过程和零部件质量。把日常工作变成热爱的事业。

#### (三) 深挖“重点”，培养文化自信

文化自信是一个民族、一个国家和一个政党对其文化价值的充分肯定和积极实践，是对其文化生命力的坚定信心。思想政治教育内容在每门专业课中都应得到体现，以教育的“深入”、“深刻”为突破点，深挖课程内容与思政育人的契合点。例如在课程教学中以生产物流实际案例进行教学讲解，就企业的生产物流改善内容而进行讨论，使学生学习的内容到企业中能应用。并且以此激励学生在汽车物流行业做精做专做出特色，为企业为国家争光。

### 四、评价与成效

第一届学生上这门课时基本还是纯理论课的讲授状态，即便认真的学生也很难一直保持较高的热情和积极性。但随着《汽车生产物流管理》资源库的建设，课程资源逐渐变多，课堂形式也多样化，借助智慧职教上的平台，学生的主体地位也愈发凸显，再加上不同章节中融入的思政元素，如汽车强国、民族振兴、物流崛起、工匠精神、团结协作等，学生的民族自豪感、责任感油然而生，积极性也高了很多。

### 结语

依托多种课堂形式进行课程改革，充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程，着力将教书育人落实于多样化的课堂教学的主渠道之中，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，发挥所有课程育人功能，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

### 参考文献：

[1]张鲲. 高校“课程思政”的时代命题与建设路向[J]. 北方民族大学学报(哲学社会科学版), 2019, (02): 162-166