

以职业能力为中心的语文改革

杨振华

玉溪体育运动学校 653100

[摘要]在新课程标准的 yêu求与规定下,中职教育除了要让学生掌握基本的理论性知识和相关的实践操作技能以外,还应该注重对他们各项能力的培养,尤其是针对职业能力。那么对于中职学生而言,一种完整的职业能力包含了许多方面的内容,其中最常见的是三个方面,第一,中职学生应该具备良好的道德品质,这种品质在中职学生今后的学习与工作中会发挥出巨大的作用;第二,中职学生应该具备健康的思想情感和思想观念,这种情感直接影响着中职学生对一个事物,或者是一件事的看法和态度,进而决定了他们将会采用哪一种方式去解决生活中的问题。因此,本文以中职学生的语文教学为例,针对职业能力培养方面,对中职语文改革做出具体的分析和研究,从两个方面出发,探讨出可行性较高的改革策略。

[关键词]职业能力; 中职语文; 价值观; 德育意识; 职业素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.607

在中职学校的教育中,不能够仅仅让学生学习专业化的理论知识,或者是将所有的工作重心都放在提高学生技能操作水平方面,还应该采取一些方式来帮助学生树立良好的人格品质,培养学生的健康思想道德,让学生在情感方面能够有更深刻的认知与体验。只有具备这些条件的学生,才有可能成为国家和社会发展中所需要的优秀人才。

一、中职语文课程改革的必要性

首先是我国传统的中等职业教育模式已经不能适应当前职业教育发展的新形势。随着目前社会的不断发展,对劳动者的素质要求也随之越来越高。目前,职业学校的学生质量也正在呈现出迅速下降的趋势。学生的人文素养现状值得堪忧,中学生通用职业技能也在一定程度上面临着相对较为严峻的压力。职业中学的语言教学主要负责职业中学人文知识的获取,在学生中职综合职业技能的形成过程中起着核心作用。目前,中等职业学校的语文教学模式仍处于相对较为僵化的传统模式状态,启蒙能力强、知识面深是中等职业学校语文教学的现状。二是语文课程逐渐被“边缘化”。随着对目前职业教育重视程度的不断提高,中等职业教育的“实用性”观念也在进一步逐渐强化过程当中。职业分类改革的实施正呈现出蓬勃发展。语文课反映的只是“工具”,忽略了“人性”。第三,语文教师进一步学习观察的机会相对很少。第四,职业中学语文教学方案改革没有得到指导。因此,在这种现实背景下,职业中学的语文教学改革是非常有必要的。作为职业教育发展的一部分,抓住机遇,逐步改变中等职业教育项目中汉语“边缘化”的趋势,重建中职语文教学模式,重构职业中等教育方案。

二、在中职语文课堂上用价值观引领学生

从思政的角度出发,中职语文老师应该将思政教育的核心理念融入到日常的教学中。中职语文老师可以以现有的教材内容为基础,为学生拓展更多关于思政教育的内容,让他

们在这个过程中可以树立正确的价值观念,拥有良好的思想道德品质^[1]。

以语文基础模块下册第四版教材为例,针对第一单元中《文学常识(一)》这部分的教學,老师可以先引导学生学习教材中的内容,让学生感受宋词的魅力,学习屈原的伟大精神。之后,老师可以再寻找一些与此内容相关联的,并且能够体现思政教育理念的其他内容,比如《论语》。学生在《离骚》的学习中,感受到了作者高尚的人格,也感受到了作者对祖国表达出的热爱之情。那么在此基础上,老师可以让学生再来读一读《论语》,尤其是涉及到传统价值观的部分,应该让学生全面、深入的进行分析^[2]。可以先让学生朗读其中的内容,然后根据注释理解文章意思,最后就可以谈一谈自己的体会,比如从这一则文章中,我们学到了哪些优良的传统文化,或者是学到了哪些优良的传统价值观。除了在这节课上让学生朗读《论语》的相关部分,老师也可以成立一个价值观研读的专题项目,每周规定一个时间段来让学生学习不同主题的价值观,其中包括对人性平等的主题价值观学习、有关于平等教育主题价值观的学习、有关于平等政治参与权的主题价值观学习、有关于人的无知欲望和理性与相关约束的主题价值观的学习等等^[3]。

通过引导学生学习这些价值观,可以帮助他们在中职语文学习生涯中形成一种正确的人格品质,让他们在学习、生活中,甚至是以后的工作中,都能够用正确的价值观念去看待每一件事情,能够在这种观念的引导下学会与他人正确相处的模式。这对于中职语文的学科教育具有非常重要的意义,是中职语文改革中必不可少的一个环节。

三、提高学生的情感认知

目前,在中职语文课堂教学改革中,老师还应该重视培养学生的情感认知,只有让他们具备了正确的情感认知,才能够在职业生中体现出一种比较高尚的、无私的、愿意为

工作做出奉献的道德情操^[4]。只有让他们具备了情感认知，才能够在职业生涯中学会团结他人，帮助他人，齐心协力的解决工作中遇到的所有问题。

以语文基础模块下册第四版教材为例，针对第一单元中《人生的境界》这一部分的教学，中职语文老师可以采取榜样列举法的方式来提高学生的情感认知。首先，老师还是引导学生学习这篇文章，让学生了解人生可以有哪几种境界，然后让学生围绕这一话题来展开讨论，并且提出问题：请同学们思考一下，你认为一种高尚的人生境界是什么样的？或者是我们在日常生活中应该怎样做，才可以达到一种较高的人生境界？在这一问题的引导下，学生就开始自由讨论，有的学生认为在日常生活中帮助过别人，自己的人生境界就会有所提高；有的学生认为在工作中，或者是学习中，如果为了集体的利益而做出了一定的牺牲，那么这就属于一种高尚的人生境界；还有的学生认为自己只要做到孝顺父母、尊敬师长，对待朋友能够做到真诚，这样也可以拥有一种较高的人生境界^[5]。在学生讨论之后，老师不必判定哪位学生对人生境界的理解是正确的，可以鼓励学生根据自己的理解，再结合自己的生活经验，和大家分享一些具有较高人生境界的榜样。有的学生会列举一些古代人物，有的学生会列举一些近现代的英雄人物^[6]。语文老师可以为学生提供足够的榜样人物人生境界讨论的时间和空间，除了在课堂上给予讨论的时间以外，还可以为学生提供与此相关的黑板报素材，以近现代人物为例，其中的素材可以包括孔繁森对西藏做出的贡献，以及他写下的“是七尺男儿生能舍己，化作千秋鬼雄死不还乡”的崇高话语等，类似这样的德育素材还有很多，老师可以让学生每周更换一次德育素材的黑板报，为学生营造良好的德育氛围，让学生在理解人生境界的同时提高情感认知^[7]。

由此可见，中职语文老师在日常教学中，首先需要让学生对教材有一个深入的学习，然后还需要在教材讲解的基础上，让学生了解更多的榜样人物，从他们身上学习更多高尚的人格品质和伟大的精神，在这个过程中提高自己的情感认知。

四、以学生为中心构建科学评价体系

课程改革的主要目的是为了能够进一步有效提高以人为中心的知识技能，并在不同层次加以进行实施。首先，参与改革的教师必须改变自身态度理念，主动以新的教学理念来武装自己，坚持“以学生为中心”的教育理念，积极参与到课程改革过程当中来。其次，要在进一步全面了解学生现状

的基础上，制定相关教学目标，制定教学方案，有效划分课程模块，确定教学策略。最后，在日常教学实践过程中，充分尊重学生，充分培养起学生参与学科的意识。帮助学生养成思考、实践的语文学习习惯，促进学生“自主学习、主动学习、乐于学习”。学生学习语文模块化的教学氛围强调学生，不断培养学生探索问题的兴趣，培养学生发现问题和解决问题的能力，这也是语文改革的重要工作。构建以技能综合验证为重点的语文课程评价与学习新体系，是课程改革更好推进的保障。提倡多维评估，避免传统的以学生成绩为基础的单一综合评估方法，注重学习语文血虚的结果和学习过程的评价。

五、总结

综上所述，中职语文老师在今后的教育教学中，应该将思政教育和情感教育融入到平时的课堂中，要用价值观来引领学生，要采取多种方式来提高学生的情感认知。当学生树立了正确的价值观，就可以用最客观的心态去看待工作和学习中的所有事情；当学生提高了情感认知，在学习和工作中就会变得更有温度，做事的时候也会更加愿意倾注自己的耐心与责任心，这对于中职语文的教学以及学生自身的发展来说都具有非常重要的作用。

参考文献

- [1] 陈小红. 以职业能力为中心的中职语文教学改革的[J]. 西部素质教育, 2020, 6(4): 1.
- [2] 王峰. 以职业能力为中心的中职语文教学改革的[J]. 2020.
- [3] 赵林伟. 以提升职业能力为导向的中职语文课程教学改革策略研究[J]. 2020.
- [4] 陈小红. 以职业能力为中心的中职语文教学改革的[J]. 西部素质教育, 2020, 6(4): 1.
- [5] 杜银萍. 职业能力视角下的高职语文教学改革的[J]. 品位·经典, 2021.
- [6] 夏琳云. 职业能力视角下的高职院校语文教学改革的[J]. 清风, 2020(22): 1.
- [7] 罗颖. "面向职业"的中职语文教学改革的探讨[J]. 神州, 2020(10): 2.

作者简介:

杨振华 1979年11月30日 男 四川新都 汉族 本科 语文教师 讲师(中专系列) 玉溪体育运动学校 研究方向: 职业教育语文教学与专业课教学的关系, 语文教学“嵌入式”教学方法的价值