

# 探究“互联网+”背景下的小学语文教学

徐清芳

(河北省任丘市出岸镇东良淀完全小学 河北 任丘 062550)

**[摘要]**新时期,“互联网+”已经成为教育教学过程中的重要形式,与传统的教学方式相比,在“互联网+”模式下,信息技术及互联网工程在教学中发挥了充分作用,为我们的学科教学注入了更多的活力。不仅如此,“互联网+”所代表的是一种全新的教学理念,其先进性与科学性促使教师打破传统教学的时空限制,使我们的学科教学以更为多元化,更富有时代气息的方式展现在学生的面前。本文从小学语文教学的角度,探究了“互联网+”教学背景下,学科教学开展的有效策略。

**[关键词]**“互联网+”;小学语文;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2168

在2015年政府工作报告中,“互联网+”概念首次被应用,也正是在这次政府工作报告当中,“互联网+”作为一项行动计划,得到了更为广泛的执行和推广。在“互联网+”模式下,各行各业,以及人民的生产生活方式都在发生着潜移默化的变化。教育教学同样是如此,以小学语文学科为例,“互联网+”教学模式催生了以信息技术为载体的小学语文生态课堂,“互联网+”模式所带来的各种高科技应用,使我们的语文课堂教学更为灵动,师生互动更为有效,教学评价更为多元;“互联网+”背景下,课堂教学还呈现出无限性的特点,与信息技术与互联网功能相结合,通过对于云计算以及大数据的运用,我们可以对学生开展更为个性化的学科教学,有效拓展了课堂教学的容量。当然,“互联网+”背景下,小学语文教学的实质并没有改变,培养学生基于语文学科的核心素养,依然是我们所关注的最重要的教学内容。对此,本文从以下几个方面进行了论述:

## 一、创新导入,营造氛围

语文学科作为一门人文性学科,非常注重课堂导入的设计。一段良好的课堂导入,可以有效激发学生的学习兴趣,增强学生对于教学内容的探究热情。在“互联网+”背景下,教师可以结合互联网以及信息技术的各项功能,以更为直观,更富有趣味性,更富有探究性的方式,设计有效的课堂导入,借此来营造适合学生探究的课堂教学氛围。首先,相对文字,图片对于学生具有更强的视觉冲击力,图片所表达的内容更为直观,而一张图片上还可以承载很多显性或者是隐性的信息。因此,小学语文教师可以结合相应的教学内容,在网络上搜索与教学内容相关的图片信息,并利用多媒体设备将图片适时的展现在学生的面前,一方面借此来丰富学生的感官体验,另一方面,使学生可以更为直观,更为形象的了解到接下来需要探究的话题,从而激发学生走进文本的学习积极性。其次,我们还可以实施视频导入。视频与图片的区别是,它可以以动态形式呈现所描述的内容,比图片呈现的内容更全面、更具体、更生动,并且反应的内容更真实。

## 二、积累资源,丰富内容

“互联网+”背景下,人们足不出户,就可以利用互联网及信息技术功能,获得自己所需要的各种信息资源。这对于我们的小学语文教学来说,可以进一步丰富我们的教学内容。小学语文学科教学的根本目标,是提升和发展学生基于语文学科的核心素养。针对这一目标,教师要积极的拓展教学内容,争取获得更多的教学资源为我所用,并通过筛选,将其中对学生学习起到推动作用的资源展现在他们的前面。在传统的教学过程中,语文教师只能利用教学参考书去查阅各种资料,费时费力,所获得的资源也相对有限。在“互联网+”停下,网络就犹如一个承载各种资源的宝库,我们可以从这个宝库当中随时攫取各种自己需要的资源,不仅如此,教师还可以鼓励学生,通过互联网自行获得学习资源,以满足他们在学习过程中的个性化需求。比如在进行《桂林山水》的课堂教学中,教师可以鼓励学生在组织这篇文章的学习之前,运用互联网技术查阅桂林的山和漓江的水的相关资料,然后制作出优美的画面,带入到课堂上,及时的补充课堂内容,丰富学生的学习范围,这样学生能够掌握桂林山水的第一手资料。

## 三、新型课堂,启迪思维

“互联网+”背景下,我们的小学语文课堂教学模式在不断的创新。传统的课堂教学过程,其中所包含的因素无外乎老师,学生,课本,黑板,这些元素之间的交流互动,形式相对单调;而如今在“互联网+”背景下,我们课堂教学的元素成数倍的增加,除了以上几个方面之外,各种数字化资源,以及信息技术在课堂教学中的创新应用,都成为课堂教学的重要组成部分。与传统教学方式相比,“互联网+”背景下的课堂教学模式,更为生动形象,更符合学生的实际生活,学生在这样的环境下开展学习,其思维无疑会更为灵活。正因如此,小学语文教师要善于应用各种互联网及信息技术功能,与学生一同尝试新型的学习方式,这对于小学生来说,无疑是一件充满新鲜感的事情。比如在进行《雅鲁藏布江大峡谷》的课堂教学中,教师需要运用新颖独特的手

段,让学生从网络上下载雅鲁藏布江大峡谷的照片和视频,然后引导学生,运用互联网技术,来设计在“世界屋脊”青藏高原之上,并与珠穆朗玛峰相毗邻的雅鲁藏布大峡谷的位置。通过这样的方式形成鲜明的对比,让学生轻松自如的了解文章的内容,并切实感受文章的优美之处,启迪学生的语文思维,让学生对大峡谷这一大自然的鬼斧神工拥有全新的认知。

#### 四、构建平台,促进互动

在课堂教学中充分发挥学生的主体地位,是新课程改革提出的重要要求,也是我们小学语文教师在教学过程中不断贯彻的教学策略。但由于小学语文教学内容丰富,教学知识点这么多,教师在课堂教学中往往顾此失彼,常常因为急于传授各种语文知识,而忽略了与学生之间的有效互动。长此以往,学生的主体地位依然无法得到有效的保障,学生的语文学习也处于一种被动状态。在“互联网+”背景下,小学语文教师可以构建以网络为载体的互动交流平台,在这样的平台上,师生互动可以不受时间与空间的限制。教师还可以根据教学需要,整合各种教学资源,利用互联网平台,使师生之间的互动更为顺畅,更为频繁。借此来构建更为开放,更富有现代化气息的语文学科教学。比如在进行《只有一个地球》的课文学习中,教师可以运用互联网平台,组织学生进行本节课内容的共享,让学生通过各种渠道,查阅地球的相关图片和资料,然后进行汇总,并提出自己的观点,引导学生进行积极的互动,让学生真正明白只有一个地球的意义何在?此时,学生不仅能够产生保护地球、热爱地球的强烈情感,同时也能分享自己的研究成果,实现课内外知识的有机联系。

#### 五、增强效果,提高效率

“互联网+”背景下,多媒体设备成为小学语文学科教学中应用最多的信息技术及互联网功能,随着科学技术的不断进步和发展,近年来,多媒体技术也在不断改革与创新,一台多媒体设备,可以帮助教师实现各种教学设想,使我们的课堂呈现更为丰富多彩,不但拓展了课堂教学的容量,还切实提升了课堂教学的效率。小学语文教师要积极提升自身的信息技术素养,尤其是在对多媒体的应用方面,除了日常的PPT展示,以及教学白板或者是投屏功能应用之外,我们还要善于运用各种教学APP,增强实际的课堂教学效果。我们在应用多媒体开展教学时,要注意从小学生的兴趣点出发,对教学过程进行统筹安排及设计。需要注意的是,我们所有的设计,都要以学生的实际收获为出发点。比如在进行《鲸》的课堂教学中,教师需要运用互联网技术搜集鲸鱼的生活化

场景,制作出精美的画面,让学生积极的进行参与,附上鲸鱼运动的形象动作,增强文章的动态效果,以学生熟悉的方式进行文章的研究,大幅度提高学生学习这篇文章的效率和质量。

#### 六、应用微课,提升素养

微课是“互联网+”背景下,所延伸出来的一种丰富教学内容,提升教学效率,甚至于改变教学方式的新型教学手段。顾名思义,微课内容短小精悍,一般来说,微课以视频的形式出现,其教学内容基本上都是学科教学当中的相关知识点,一节微课最短几分钟,最长10多分钟。相对于传统的教学方式,微课教学可以更好的突破时空限制,并满足学生的个性化学习需求。学生可以在任何以互联网为媒介的媒体设备上播放微课视频,还可以根据自己的学习需要,选择微课视频的内容及播放频率,这些都是传统的课堂教学所无法达成的。小学语文教师同样可以利用微课,组织学生开展创新性的语文学习,借此来提升学生的语文学科素养。比如在进行《阅读大地的徐霞客》的课堂教学中,教师可以运用微课技术,为学生展示徐霞客的相关事迹,然后组织学生进行细致性的观察,接着以教材为契机进行全方位的展现,真正把学生带入到这篇文章的分析之中,优化课堂教学结构,让学生快速的进行把握,培养学生的浓厚情感,提高学生的语文素养。通过这样的方式,不仅能够与课堂教学的变革进行联系,同时也能在互联网信息技术的引导下,让学生全身心的投入到文章的阅读和赏析之中。

总之,在“互联网+”背景下,我们的小学语文学科教学正在以全新的姿态出现在师生的面前,这对于我们每一个小学语文教师来说,既是挑战也是契机。我们应当把握这一新的时代特点,创新我们的教学理念,不断提升自身的信息技术素养,使信息技术以及互联网功能能够在我们的课堂教学,以及课外辅导当中发挥更为充分的作用。一方面,将此作为践行新课程改革的重要举措,另外一方面,我们可以和学生一同走进互联网构筑的更为宽广的语文世界,在其中进行探究,感受语文学科以及互联网学习的魅力所在,使我们的小学语文教学富有更为旺盛的生命力。

#### 参考文献

- [1]董丽春. “互联网+”背景下小学语文课堂教学实效性探究[J]. 课程教育研究, 2019(40): 51-52.
- [2]曹冬妮. 基于“互联网+”战略的小学语文教学改革创新[J]. 广西教育: 义务教育, 2020(29): 20-22.
- [3]黄玉玲. 基于互联网信息技术下小学语文课堂有效教学的思考[J]. 计算机产品与流通. 2019(05)