

“学为中心”视角下对话教学在小学数学教学中的应用探讨

杨洋

江苏省常州市龙城小学

[摘要]交流是一种重要的教育方法。我们国家目前实行的是以学生为主的课堂教学，这样可以更好地拉近师生的关系，同时也可以让老师了解到学生的优点和缺点。因此，交流是师生间的一种联系。在小学数学课堂上，教师采用对话教学的教学模式，可以很好地提高数学的教学效果，并且可以提高课堂效率。当然，对话教学也要有针对性和目的性，不能随意地开始对话，这样不仅会浪费课堂时间，也会影响学生的学习。因此本文就“学为中心”视角下对话教学在小学数学教学中的应用展开探讨。

[关键词]学为中心；对话教学；小学数学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2432

对话是人类最直接的语言沟通方式，体现了平等、理解和宽容的理念，通过对话，可以使沟通的双方更加直观地了解彼此的感受。而在当今广为流传的讲授式教学中，教师和学生通过直接的对话来了解彼此，显得尤其得珍贵，从某种意义上来说，对话教学已经不再是一种教学方法，而是一种我们一直倡导却没有实现的教学模式。从这一点可以看出，对话教学已经从简单的知识转移到建立起一个完整的知识体系。在小学的教学过程中，学生们可以通过和老师的交流，来自主获得更多的信息，这样的交流，才能起到意想不到的作用。这是一种平等的、人性化的、富有创意的教育方式。然而，在这样的模式下，要注意的是，故意追求自主性，而将课堂上的讲授彻底抛弃，使得对话教学成了表象，无法真正深入地让学生记住所学的知识，从而产生相反的效果。

一、小学数学教学的现状

我国目前实施的是应试教育，使学生的学业负担越来越大。政府也在“减负”，但成效不大。因为在应试教育中，很多老师都有一个共同的教育理念，那就是不用功，就没有好的结果。在这样的教学观念下，小学的数学似乎比其他学科更加单调，难度也更大。因此，学生在数学学习中，常常会失去兴趣，无法独立地进行数学学习，从而严重地影响了教师的课堂教学。时间一长，老师们就会变得越来越严格，强行给他们灌输数学，让原本有趣的数学知识变得枯燥无聊，让他们的学习效率大打折扣，更别说用数学来训练他们的思维了。因此，如何将对话教学合理地应用到小学数学课堂，成为提高小学数学教学效果的关键。

二、对话教学模式在小学数学教学中的应用策略

(一) 以角色扮演的形式开展对话教学

一个好的课堂氛围是任何一种教学方法有效开展的前提。课堂气氛的好坏将直接影响到学生的学习情况以及教学目标的完成与否。因此，小学数学教师可以通过角色扮演的形式来实行对话的教学模式，为学生创设一个好的学习情境，并将其与数学特定的课程内容相结合。

比如，在学习苏教版一年级下册《元、角、分》时，其主要目的是让学生了解元角分之间的关系，并快速地进行换算。教师可以提前准备一张一元的钞票或者十枚一角的硬币，并和学生们一起进行“小小商店”的角色扮演，教师扮演顾客，学生扮演商店老板，教师扮演的“顾客”选择了一块橡皮并到收银台付款，询问老板价格，老板说：“这块橡皮七角钱”，教师拿出一张一元的纸币询问老板：“一元钱够买这块橡皮吗”，老板回复到可以，并找给顾客三角钱，交易结束。通过这种有趣的角色扮演来进行对话教学，为学生营造了一个轻松且真实的情景，帮助学生更好地认识元和角之间的关系。

(二) 对话思路引导，拓宽小学学的数学思维

对话式教学不可大量随意交谈，否则会影响课堂纪律，无法有效地保障教学质量。因此，在进行对话式教学时，应积极引导学进行有效的对话，从而提高课堂的学习效果。

比如在学习苏教版三年级上册《长方形和正方形》时，主要是让学生们学会如何计算长方形和正方形的周长。教师可以首先在黑板上分别画出一个长方形和一个正方形，并问学生：“通过观察，数一数长方形和正方形属于几边形？”，学生们回答“四边形”，教师继续提问：“根据老师所画的，你能找出长方形和正方形的区别吗？”，学生们思考一会之后说：“长方形的长大于宽，而正方形的每条边都一样长”，之后教师标注出长方形和正方形的长和宽的具体长度，并让学生们计算它们的周长。学生们计算出结果，教师问道：“你们能用公式来表示它们的周长吗？”学生们异口同声地回答：“长方形的周长等于（长+宽）×2，正方形的周长=边长×4”，通过这样的对话引导，学生可以逐步地思考并得出结论，加深印象。

(三) 小组合作展开对话教学，提升思维方式的多样性

老师也可以采用小组对话的方式，以小组为单位进行讨论，扬长避短，通过小组合作，互相交流讨论，从而提高学生的数学能力。

比如在学习苏教版三年级下册《年、月、日》时，教师可以将学生们分成小组，让每一组事先准备好一份日历，让学生们对“年”、“月”、“日”有一个初步的了解，之后在课堂上教师先对年月日进行讲解，然后教师让每一组同学都打开日历，去理解教师刚才的讲解，然后分组讨论，如果有不懂的地方，可以在小组里进行交流，并对日历上的节日进行讨论。在交流结束后，每个小组派一个代表上台发言，向同学们介绍日历和各种节日的知识，然后教师做一个总结。这种小组合作的交流方式，不但可以节约老师的教学时间，也可以让同学们通过对话的方式，了解到年月日的概念，并能有效地提高学生的思考能力。

结束语

综上所述，对话教学可以是师生之间的对话交流，也可以是学生与学生之间的交流。对话教学可以很好地提高小学数学的教学效果，但是教师不能在课堂上随意地应用，要根据教学内容合理地采取对话教学模式。

参考文献：

- [1] 刘艳. 在小学数学教学中构建“学为中心”课堂的方法探究[J]. 考试周刊, 2021(98): 82-84.
- [2] 郭惠梅. 基于“学为中心”的小学数学高效课堂的策略研究[J]. 新课程, 2021(20): 36.