

浅析如何发挥学生的主体作用提高小学数学教学质量

孙丽伟

沧州市渤海新区实验小学

[摘要]学生是我们当前教育的主体，我们要调动学生的主动性、能动性，充分发挥学生的主体作用。教师要在小学数学教学过程中为学生营造轻松愉悦的学习氛围，让学生快乐地学习数学，从“让我学”转变为“我要学”，成为数学学习的主人。为此，结合我多年来的数学教学的经验，来浅析对此的一些看法。

[关键词]主体作用；教学质量；主人；小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2436

一、提升教师个人魅力，做好学生的引导者

教师是学生主体作用充分发挥的引导者。作为教师必须拥有良好的个人魅力才能更加有效的影响学生，从而实现我们教育的目的。教师的个人魅力包含良好的个人修养和综合素质，同时要善于挖掘学生的闪光点，平等的对待每一位学生，对学生有着无私的爱。

首先作为教师，我们必须重视个人修养，要不断提升思想品质，做到为人师表，学会奉献，在教师这个岗位上做出积极贡献，要提升个人修养。

其次，要善于挖掘学生的闪光点。在日常相处中通过悉心观察我们很容易发现每个学生都有着可爱、优秀的地方。努力挖掘每个学生身上所具备的优秀品质，并通过鼓励、赞扬等方式进一步放大，这样才能让学生认识到自身的闪光点，并以此为基点不断完善自我，实现个人品质的提升，这也是教育的基本要求。

最后，要学会尊重学生。知名作家爱默生曾经说过：“教育成功的秘诀在于尊重学生。”从这句话中可以看出，尊重是以爱为基础的教师对学生情感的表达。教师通过尊重这种情感表达，让学生的潜力得到有效释放，使其感受到来自教师的尊重与关怀，从而有利于其自信心的树立，形成积极向上的动力，让老师成为学生的榜样，在潜移默化中无形的影响学生，让学生爱上老师，爱上数学！

二、开展小组合作学习，突出学生作用

小组合作是新课程正在所积极倡导和当前课堂教学非常必要的一种教学方法和教学模式。小组合作学习，有助于培养学生的创新意识和实践能力，同时也是提高学生主动性和能动性的一种重要形式。在分配小组成员的时候必须要注意要把不同层次的学生组合到一起，每个小组中必须包含优生和后进生，包含善于表达的和不善于表达的学生。在提出学习任务后，必须要把学习任务分解到每个小组成员身上，让每个学生人人有事做，人人都参与其中，通过这样的方式更能激发学生的学习积极性。

例如：在学习了认识钟表后，我会让学生们进行小组合作。在小组内给学生分配不同的角色。一个学生负责当老师任意说出一个时间，另一个当学生，学生负责拨钟面，并且一边拨一边描述钟面指针的指向，与此同时小老师负责订正错误。然后同学们互换角色继续。在小组合作中孩子们都玩的兴高采烈，学生主动积极运用所学知识去解决问题并且收获了成功的体验，真正做到了把课堂还给学生，让数学课堂教学达到了事半功倍的效果。

三、运用思维导图，推动学生自主学习

思维导图是我们学好数学的一个工具，思维导图可以使我们的数学学习不再是枯燥的形式，而是在严谨的逻辑思维基础上又增添了线条、图像、色彩以及想象力。它将分散的知识点用图的形式联系在一起，帮助学生建立了一个完整清晰的知识脉络，这可以使得我们的数学学习变得轻松、有趣、高效，激发了学生的学习兴趣无形中使学生投入到自主学习中去，发挥学生的课堂主体作用。

例如：在讲有余数的除法复习课的时候，通常情况下复习课是会很枯燥无味的，为避免这种情况，我将思维导图的绘制贯穿课程的始终，让孩子们跟随我一起绘制一棵“有余”树。

充分尊重每个孩子的个性差异，让孩子自己畅所欲言，发表对于有余数除法定义的看法，涉及的主要题型，以及相关知识。并以此来绘制完成自己的“有余”树。整堂课程孩子们回答问题积极性非常的高，提升了孩子们学习数学的兴趣，达到学好数学的目的。

四、实施激励性评价，激发学生旺盛的学习热情。

教育学家第斯多惠说：“教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、呼唤、鼓舞。”教师有效地运用激励的方法，发挥激励功能，可以激发学生的学习热情，促进其快速成长。

我们班的张同学，数学作业总是完不成，注意力不集中，上课坐不住，而且会严重影响周围孩子听课，是一个令老师头疼的“典型”。为了提高张同学的注意力，我有针对性地找几个简单的数学问题让他回答，借此让他体会到成功的满足感和幸福感。并且只要是发现了他的优点，就在全班同学的面前夸奖他。慢慢的他注意力越来越集中，举手回答问题越来越积极，听课时的小腰板儿始终挺直着。现在的他，不但练习题基本都能做对，而且下课总爱围在我身边和我分享一些趣事。孩子妈妈也主动和我聊天，“老师，孩子现在特别喜欢上数学课。”在这个个案中，激励性评价显示了它无穷的魅力，只要每位老师都能合理利用它，尊重每一位学生，都会取得良好的教学效果。

五、加强操作发挥学生的主体作用

操作学习能充分体现学生为主体，教师为主导的教学思想。加强学生实际操作的训练，正是根据这种规律来帮助学生理解和掌握知识的。学生学具操作，通过眼、手、口、脑多种感官，直接参与认识知识，探求知识的形成过程，数学概念、公式、数量关系的理解和形成，在老师的指导下，让学生使用学具操作。学生亲自动手，通过拼、摆、折、剪等手段有利于培养学生自主学习，发挥学生的主体作用。

如：教学“三角形面积的计算”，让学生用数方格的方法，求出三角形面积（锐角、直角、钝角），当提出：如果是一块较大面积的三角形也用数方格的方法简便吗？通过这个问题引发悬念后就可以指导学生用准备好的学具操作，悟出三角形面积的计算方法。①让学生取出两个完全一样的三角形（直角、锐角、钝角），由学生拼、摆成已经学过求面积的图形（长方形、平行四边形）。②教师启发学生通过比较、分析、讨论，结合刚才拼成的图形与原来的图形进行对比并提问，条件与条件之间有什么关系？面积与面积之间有什么关系？请学生根据这些关系推导出三角形面积的计算公式，再通过学生互相讨论、发现，最后总结推导出：三角形的面积=底×高÷2。

总之，教育实践告诉我们，发挥学生的主体作用是我们进行素质教育的出发点和落脚点，也是提高我们教学质量的重要因素。遵循新课改的思想把时间还给学生尊重学生的个性发展，让学生成为学习的主人。

参考文献：

- [1]王淑艳. 浅谈小学数学教学如何发挥学生的主体作用[J]. 才智, 2015(6): 1.
- [2]赵想平. 浅析小学数学教学中如何充分发挥学生的主体作用[J]. 考试周刊, 2020(22): 2.