

小学语文主题式单元整体教学的实践分析

努尔阿米娜木·艾山

新疆喀什伽师县克孜勒博依镇第二小学

[摘要]在小学语文教学当中采取主题式单元整体教学能够帮助学生明确教学目标与任务,使得教师能够合理化、高效化的规划和实施教学活动,主题式单元整体教学模式作为一种合理的教学方法受到小学语文教师的青睐,本文主要分析了小学语文主题式单元整体教学的实践应用,希望能给予小学语文教师以教学借鉴。

[关键词]小学语文;主题式;单元整体教学;实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2573

引言

在新课改的要求下,诞生的主题式单元整体教学是将教学范围设置为单元整体化,并且创设相应的单元主题,以单元主题为背景扩充教学内容以及制定教学方案,通过引导学生高效率地开展课堂教学互动来启发学生的学习思维,扩展学生的知识眼界,以此来顺利完成语文教学目标。

一、把握单元内每篇课文的内在联系,整合知识点资源

小学语文教材当中,每个单元内部的每篇课文之间都有着相应的联系,教师在开展单元整体教学时需要将单元内每篇课文作为有机整体当中的一部分,站在全局的角度来思考,有效的把握单元里每篇课文内在联系的相应主题,实现单元内教学知识点的有效整合。

例如:教师在讲解到课文“海浪”时可以观看搜索到的相关海浪视频或者图片,在讲解“海底世界”时可以观看纪录片当中的多样性海底生物,通过课文的讲解以及视频的观看,使得学生对于海浪以及海底世界有着基本的认知和感知,如此能够有效地丰富学生的知识眼界,在此基础上在带领学生学习“读海”课外时,才能够有效地激发学生的情感认知,使得学生在学习我家门前的海”时候,能够与作者拥有着情感共鸣,进一步激发学生对海的热爱。

对于第六单元的单元整体教学,教师引导学生发掘单元里每篇课文之间的内在联系,逐步认知海浪以及海底世界,发现海浪以及海底世界之美,无形当中引导学生热爱大海,认同课文当中作者所要表达的思想情感,有效地完成课堂教学任务,让学生对于单元主题有着更加清晰的认知,使得单元内各篇课文之间形成合力来发挥教学资源的有效价值^[1]。

二、注重单元主题的扩展性,强化学生的教学实践能力

教师在以单元整体为教学背景的前提下,不仅需要把握单元类的基本主题以及中心思想,同时还需要注重单元整体主题的扩展性,这样能够活化学生的学习思维,强化学生对于教学知识点的应用实践能力,实现了小学语文主题式单元整体教学的质的突破。例如:设置的四篇文章有“鲸”,“假如没有灰尘”,“松鼠”以及“新型玻璃”,在“鲸”课文当中,在此篇课文的开始阶段,作者通过将鲸和大象进行对比来凸显鲸体积的庞大,描写鲸体积庞大通过陈述鲸的体重,同时还描写即使在鲸鱼嘴里边,也可容纳下四个人以及一张桌,通过以上描写来凸显鲸体积的庞大。在学习“松鼠”此篇课文时,可通过对于松鼠外貌特征及动作的刻画来表现松鼠乖巧的性格以及灵活的身形特点。在课文“新型玻璃”当中,与“松鼠”描写手法大相径庭,课文当中通过描述玻璃的不同种类,了解玻璃,夹丝玻璃以及变色玻璃来意识到在现代化建设过程当中,新型玻璃的重要作用。在课文“假如没有灰尘”当中,教师通过发挥想象来描写没有灰尘的画面,从而凸显灰尘具有吸湿度的作用,并且在此篇课文的末尾用一句话来突出本篇课文的中心主旨。

由此可见以单元整体教学为背景的单元主题具有拓展性,

为此,小学语文教师在进行单元整体教学时需要拓展单元主题,让学生了解鲸以及松鼠等不同种类动物的特点,让学生能够通过多样式的方法来了解新型玻璃,引导学生发挥思维想象能力来构建没有灰尘的世界是什么样的?让学生在对于单元内每篇课文进行理解以及全面认知的基础上,能够掌握说明文的应用方法,做到对于说明写作手法的熟练应用^[2]。

三、强化学生对单元主题与生活实际的联系,提高语文学科的教学价值

小学语文教师在语文教学当中不能够将教学范围局限于教材知识,还需要引导学生将教材当中的知识与生活实际、生活经验相联系,使得学生能够将单元主题与生活经验相融合,提高学生的语文学习效率,强化语文学科的教学价值。同时教师还可以利用单元主题来激发学生的创造能力,强化学生对于语文教学知识点的应用实践能力。语文教材当中都会选择具有正能量思想的教材内容,为此语文教师可以对课本教材当中的正能量内容进行宣传,通过学生对教材内容当中正能量精神的学习来引发学生对于现实生活的感悟,无形当中塑造学生正确的价值观,有利于养成学生健全的人格,例如在第五册第四单元的整体教学当中,此单元的主题是:“美丽的乡村”,学生通过对于第四单元的学习能够对于乡村的花园有着基本的认知,对于课文“我从山里回”当中作者所要表达的思想情感有着正确的认知与理解,之后语文教师需要引导小学生将自己生活的环境与乡村的生活环境进行对比,发现他们其中的不同之处,进而引导学生能够珍惜现在优越的生活条件,鼓励学生好好学习,为了自己终身的发展以及祖国的强大学习文化课知识。

此种将单元主题与学生生活实际相联系的方法,能够有效地激发学生的学习主观能动性,创建以学生为主体的教学环境,引导学生能够在理解语文教材当中蕴含的思想情感的基础上,引导学生做好情感的迁移,从而提高学生对于语文教学的应用实践能力^[3]。

结束语

综上所述,小学语文主题式单元整体教学策略能够使得学生对于语文教材内的教学内容有着全面的认知以及理解,使得学生在语文课堂教学当中能够明确教学目标,提高语文课堂教学效率,有效的强化学生对语文知识的实践能力,提高了对于语文课文当中蕴含情感的迁移能力,发挥语文教材真正的教学价值。

参考文献:

- [1] 刘丽.单元式整体教学实施研究——以“统编版”小学语文古诗文教学为例[J].新课程,2021(43):116.
- [2] 闫秀萍.小学语文主题单元整体教学的设计研究[J].新课程,2021(34):196.
- [3] 荀霞.小学语文主题式单元整体教学的实施[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(07):59.