

# 生活化教育在小学科学探究中的应用实践

王再祥

薛城区陶庄镇奚仲小学 山东 枣庄 277000

**【摘要】**德智体美劳是对人素质定位的基本准则，也是人类社会教育的趋向目标，所以教育离不开德智体美劳这一根本原则。现如今小学阶段的教育目标不仅包含文化课知识的讲授，还需培养小学生的综合素质。小学科学教育的教学目标是培养学生的科学素养，锻炼学生的动手能力，在操作过程中发现科学的乐趣并养成研究意识。将生活化教育策略与小学科学有机结合，能激发学生的学习兴趣，培养学生主动探究的积极性，深化所学知识内容。本文从生活化教育在小学科学探究中的应用概述展开分析，指出生活化教育在小学科学探究中的应用意义以及对策并提出应用实践以供参考。

**【关键词】**生活化教育；小学科学；应用实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.276

## 前言

小学科学教材内容是基于现实生活中设计编辑而成，每一章知识都与日常生活联系密切，根据小学生的发展特点设计其感兴趣的事物，结合生活情境将小学科学的教学资源生活化。让学生在熟悉的生活情境中体会科学知识的来源，将所学知识又应用于生活实践，从而激发学生对这一科目的兴趣。

## 一、生活化教育在小学科学探究中的应用概述

### （一）生活化教育概述

新课标规定教育将转变为以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，坚持以学生发展为本，关心学生需求，强调课堂与生活的联系，小学教育课堂教学生活化成为发展趋势。生活化教育具有以下几点特征<sup>[1]</sup>。首先，教学资源生活化，教学资源编写全部基于学生的日常生活，让学生以生活真实体验为前提，切实感受科学知识的魅力。其次，实践内容生活化。课堂教育内容源于生活的同时高于生活，让学生将所学知识应用到实践中去，重点关注教育内容实践生活化，为提高学生的自主学习能力与探究能力营造氛围。最后，教学方法生活化。教学资源生活化只是教师与学生联系的桥梁，要想达到更深入的联系，需要教师将教学方法生活化，营造生动灵活的课堂氛围，用开放式教学手段进行课堂教育。

### （二）小学科学探究概述

生活化教育在小学科学探究中以生活为中心设置教材。将科学知识应用到实践生活是小学科学探究的本质。在小学科学课堂中，教师是学生科学学习的支持者和引导者，带领学生主动探究，亲身体验科学探究的过程，保护学生的好奇心，激发学生学习科学的主动性。根据不同的教学内容，可以开展形式多样的教学模式，让学生将探究式学习与其他学习策略联系起来，取得良好的学习效果。

## 二、生活化教育在小学科学探究中的意义

科学来源于生活，生活是科学发展的基础。同时，科技的发展又反作用于生活，因此，小学科学教育内容不能脱离生活实际，需要生活化教育。学习方法和学习目的都将生活作为科学教育的基础。小学阶段的学生处于发展初期，知识储备不充分，对于抽象的科学理论概念无法理解<sup>[2]</sup>。从生活角度出发，能帮助学生建立起生活经验与科学知识的联系，

更加深刻的理解科学概念，因此，将生活化教学应用在小学科学探究中是十分必要的。另一方面，小学科学课程区别于传统的文化专业课程。新课标注重学生科学思维的培养，通过生活化教学模式，能强化学生对科学知识的掌握，自行动手操作进行验证和应用。如此一来，学生便能充分体验学习科学的乐趣，在生活中发现科学价值。

此外，生活化教育还能减轻授课教师的负担，推动教学理念的变革。与传统教学任务相比，科学这门课程神奇有趣，学生愿意主动参与。将科学教育生活化能进一步培养学生自主学习自然科学的意识，减轻教师的备课压力，让学生自主探究科学原理。在寓教于乐的氛围中，学习科学知识将起到事半功倍的效果。

## 三、生活化教育在小学科学探究中的应用对策

### （一）创设生活情境

为了更好地引导学生学习科学教育内容，教师可以在课堂上创设生活化的具体情境，激发出学生的真实体验情感，将注意力快速到课堂内容讲授中。例如在学习“我们的呼吸”一课时，教师不但可以在课堂上进行实验操作增加教学的直观性，还可以引导学生回忆具体的生活事例。提问学生“你们知道的人体呼吸器官都有哪些呢？然后通过学生的自身感受来举例说明，最常见的呼吸器官是鼻子和肺。接下来教师出示人体呼吸结构图，帮助学生认识更多的呼吸器官。接下来深入探究人呼出的气体有什么成分<sup>[3]</sup>。教师和学生一起做实验，用注射器向澄清的石灰水中注入空气，观察出现了什么现象。第二组实验由学生进行，向澄清的石灰水吹入气体观察会产生的现象，检测人呼出的气体成分，增加学生对求知欲的理解能力，提高课堂效率。

### （二）利用第二课堂

在小学科学教育过程中，适宜打破传统教学场地，充分利用好第二课堂，提升科学教育的直观体验。在教学过程中带领学生走出课堂，观察生活中现象变化来学习自然科学。以讲解“影子”为例，教师将学生带到校园中，观察一天内阳光下物体影子的变化，记录变化过程与规律，探究每天在什么时候，物体的影子有什么特征，亲身感受到太阳与影子之间的联系。通过这种方式学生就能更好地理解太阳的运转方向，理解影子形成的概念，明白物体的影子方向与太阳光源的方向是相反的，会根据影子的方向判断大致的时间与自

身所处的方位。

### （三）开展生活化探究活动

现代小学科学发展进程中，参与实践探究能锻炼学生的实践动手能力，把所学知识应用到生活中。开展过程结合课堂时间和场地需求，选择有特色的内容来开展实践探究活动。例如在讲解“彩虹的模拟实验”这一内容时，教师可以根据实际情况让学生走出课堂，拿着水盆、镜子、卡纸等道具，在太阳下模拟彩虹出现的场景。以此为基础回到课堂与学生探讨太阳光与七色光的关系，阅读牛顿的故事感受牛顿的伟大发现。对于积极参与实验，观察仔细的同学给予物质奖励，让学生从自己的角度来描述彩虹的形成原理。小学科学实践活动能丰富学生的课余生活，培养学生的观察能力，促进其综合素质的提高。

## 四、生活化教育在小学科学探究中的应用实践

### （一）应用所学知识解决生活问题

开设小学科学课的目的是为培养学生的科学思维，提升解决问题的能力。使学生掌握了科学知识后作为自己的言行指导，养成科学生活的行为习惯。小学科学教师在教学过程中应以丰富的科学知识和教学技能为导向，引导学生解决生活问题。

以“食物的营养”一课为例，食物为人体提供必需的营养，影响着身体健康。学生对食物营养没有概念，课堂上通过收集、观看资料丰富对食物中营养成分以及类别的认识。利用实验辨别食物中的淀粉和脂肪，激发探究营养成分的兴趣。感受各类营养与支撑人体生命活动的联系，促进学生关注健康，关爱生命。认识到早晨适合食用营养丰富的高蛋白食物，如鸡蛋牛奶；中午适合食用淀粉类主食，维持一整天的运动消耗；下午应以富含纤维素的蔬菜为主，减轻肠胃压力。这些都跟学生生活息息相关，通过学习了解人为什么每天都要吃不同的食物，应该如何搭配自己的一日三餐，改掉挑食的习惯。

“使杠杆平衡的实验”为例，杠杆原理在生活中应用广泛，教师可以从学生喜欢玩的跷跷板引入这一课题，探究体重悬殊较大的两名学生玩跷跷板时如何设置支点，体重轻同学才能翘起体重大的同学<sup>[4]</sup>。以生活化例子引入能激发学生的学习兴趣，通过对杠杆的实验探究得出杠杆原理，即用力点的重力乘以用力点到支点的距离等于阻力点上的重力乘以阻力点到支点的距离。再用杠杆原理探索计算，解决课前教师提出的问题。同时，利用用力点到支点的距离越远越省力的原理，能解决生活中诸多问题。如解决怎样搬东西，开坚果最省力等生活中的小问题。从生活化问题引出科学课题，在活动探究中学习科学知识，再将所学知识用来解决生活问题，这一系列的循环过程不仅使体验到了科学价值，同时培养了学生的科学思维。

### （二）应用探究过程提高实践操作能力

实验操作是小学科学课堂的灵魂，在操作过程需要用到各类实验仪器，对于这些专业仪器对小学生来讲是非常陌生的。教师可以引导学生利用生活中常见的物品来代替这些

实验仪器开展科学实践探究，培养学生的动手能力。以学习“食盐和水泥的变化”为例，实验过程需要用到酒精灯、石棉网、蒸发皿等仪器。为避免实验过程学生打倒酒精灯发生安全事故，教师可以介绍这些实验仪器的作用，让学生寻找生活中哪些物品和实验仪器有同样的作用，能代替使用。讲过交流，学生找出用蜡烛可以代替酒精灯，用勺子代替蒸发皿，备齐道具后教师设计简单的实验过程，学生自己动手操作，观察食盐和水泥在加热过程发生的变化，认识物质的不可逆转。

### （三）应用科学实验培养学生创造性思维

“善问者，如攻坚木，先其易者，后其节目。”出自《礼记·学记》说明了提问的重要性。发现问题、提出问题是学习科学的基本能力。判断学生是否理解了教学内容，不仅要看学生掌握了多少知识点，还要看学生能否提出有价值的问题。小学科学需要引导学生发现生活中的问题，进而主动探索。教师创设问题的情境，启发学生的创造性思维，让其提出科学问题。以“斜面实验”为例，教师先组织学生测出文具盒在课桌上的摩擦力，将测试结果整理后记录在黑板上，让学生观察记录的数据，谈一谈有什么发现。发现每个人的文具盒摩擦力不一样时，提出摩擦力大小和什么有关？让学生再次动手实验，解决提出的问题。发现问题才能有探究的欲望，学生才能进一步向目标前进。这一过程是训练学生养成良好科研习惯的必经之路，使学生重视观察与提问之间的联系，养成创造性思维。

### 结束语

小学科学这门课程通过生活化的教学模式与学生的生活实际产生密切的联系，能让学生感受到科学的生命力。小学科学教师应通过创设生活情境；利用第二课堂；开展生活化探究情境等多项举措引导学生应用所学知识解决生活问题，应用探究过程提高实践操作能力，应用科学实验培养学生创造性思维。让生活化教学激发出学生对小学科学的浓厚兴趣，研究身边的科学，提高了自己的观察力，热爱这一学科。

### 参考文献

- [1]白生国.生活化教学理念在小学科学教学中的应用研究[J].小学阅读指南:教研版,2021(7):2.
- [2]王宇敏.谈生活化教育在小学科学探究中的应用[J].华夏教师,2020(17):2.
- [3]林令玲."生活化教学"策略在小学科学教育中的实施[J].中国校外教育,2020(17):2.
- [4]刘盈盈.小学科学教学中实施生活化教学的对策思考[J].文理导航:教育研究与实践,2019(6):1.

### 作者简介:

王再祥1975.10,性别:男,民族:汉,本科学历,研究方向:在生活中学习科学知识,职称:中小学一级教师单位:,薛城区陶庄镇奚仲小学,所在地:山东省枣庄市邮政编码:277000,籍贯:山东省枣庄市。