

新课改下初中语文课堂互动教学模式分析

冯彩霞

江西省景德镇市浮梁县新平中学

[摘要]语文学科对于初中生来说是非常重要的,所以对于语文教学的要求也不断提升。在新课程改革标准的背景下,互动式教学模式可以让教师和学生语文课堂中增加交流,以便学生深入了解语文知识,提高课堂效率。本文将围绕新课改下初中语文课堂互动教学模式展开分析,以供交流。

[关键词]新课改;初中语文;互动教学;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2337

新课程改革标准完善了以前对于初中语文课堂缺少的教学目标,提出重视学生的素质成长。互动式教学可以使学生和教师之间的关系更趋近于合作,这种方式会让学生更容易接受教师所表达的内容,便于教师言传身教的影响。更好的保证语文课堂的教学效率,培养学生的语文素养,达到新课改的教学要求。

一、新课改下在初中语文课堂中融合互动式教学的意义

(一)符合初中语文的学科特点

初中的语文学习过程在学生的成长当中扮演着多重角色,其对于学生来说有着不一样的作用。首先,语文学科是中考的必考科目,对初中生的学习能力起着检验的作用。考试的内容是基础的语言运用和文化知识,为学生的文化素养培养打下基础。其次,语文也是一门人文学科,学生通过对于语文的学习,可以提升自己的感知能力和思维能力,帮助学生全面提升自己。最后,语文学科的实用性也是非常强的,语文与我们的生活息息相关,在我们的谈吐之间时刻体现着语文素养,在我们的行动之中无不反映出文化道德。互动式的教学模式在课堂中的融合符合语文的这几个学科特点,通过促进交流,让学生更加勇敢地表达自己,提升语文能力。

(二)补充传统教学模式的不足

传统的教学模式是在原来各种教学方法的尝试之下脱颖而出的最适合学校课堂的教学方法,但是随着现在时代的发展,传统的教学模式已经不再能够满足学生的发展需要。互动式的教学可以使课堂氛围更加轻松活泼,也使得学生在课堂中的主体地位能够更加明显的体现,补足传统教学模式的不足,让初中语文课堂能够带给学生更多的能量,帮助学生更好成长。语文课堂当中不是教师讲的越多,学生就吸收得越多,还要看学生学习的状态和知识的接受情况。互动式教学可以更好地帮助教师掌握学生的学习情况,以便教师采用更加合适的节奏和方法来进行教学。所以从以上两个方面来说,互动式的教学可以很好地补充传统教学的短板,让语文课堂更加高效。

(三)顺应多学科理论要求

互动式的教学最开始不是在语文课堂当中提出来的,是马克思理论中提到知识应该是在实践当中得来的。所以,初中的语文课堂若想要更好地提高学生的学习认知能力,就要注重实践,让学生在实际行动中接受知识,也让学生所学习的知识真正用于实际生活当中,以便更好吸收。互动式的教学模式可以顺应多学科教学理论,突出教学主体,促进师生、生生合作交流。

二、新课改下互动式教学模式在初中语文课堂上融合优化策略

(一)调动学生兴趣,激发学生的互动热情

对于初中生的语文教学还需紧密结合学生的年龄特点,选择合适的教学方法,以便能够充分调动学生的学习兴趣,达到更好的教学效果。互动式的教学模式是比较适合初中生的课堂学习的。第一,初中生的思维尚处在发展阶段,还没有成熟,所以对于抽象的知识理解较为困难一些,对于比较形象的具体事物更容易理解。所以教师在进行语文教学时应该多采取一些比较具象的实物来帮助学生进行学习。比如在进行《猫》这篇文章的相关教学时,虽然说教师把实际的猫带到课堂不太现

实,但是教师可以找一些关于猫的相关照片和视频,让学生通过具体的实物去了解猫,激发学生的讨论和学习兴趣。然后再引出这篇课文进行讲解,会让学生更容易接受,也能够最大程度激发学生的互动热情,提高教学效率。

第二,初中生思维还比较跳跃,其仿佛有着无限的精神,对于新鲜事物的好奇心永不掉线。所以在语文课堂当中学生也很容易被其他的事物吸引去注意力,教师还要根据学生此特点不断地去调动学生的兴趣,让学生在课堂当中始终保持兴奋状态,以便能够对于知识进行更好接受。教师可以采取让学生动手的方式来促进学生的课堂互动,比如在讲《陋室铭》相关内容时,教师可以根据“斯是陋室,惟吾德馨”这一句话,让学生自己动手去描绘出心中的一片净土的样子。此种方式能够让保持互动的状态,也能够一直使学生的的好奇心保持在线的状态。

(二)适当转变师生角色,使课堂的互动氛围更加浓厚

互动式教学本身就是从平等的角度出发的,学生与教师在课堂当中可以进行平等对话,而不是教师作为教授主体有绝对的权威性。学生是可以提出质疑和自己的想法的,这样学生才能够逐渐地养成独立思考的良好习惯。教师可以在课堂上适当的使师生角色进行转换,让学生做课堂的引导者。比如选择一节课让学生来扮演老师在课堂上进行讲解,当然学生如果接受了这个挑战,就要充分的做足准备。提前备课,归纳总结知识点,帮助同学分析重点知识,然后教师可以在教室中与学生坐在一起听着“小老师”进行讲解。这样的互动方式对于学生能力的考验是比较大的,也是比较全面的,如在学习《皇帝的新装》相关内容时,教师就可以采取此种互动模式。让学生体验做自己学习的引导者是什么感觉,从而促使学生更加珍惜语文课堂。

(三)科学利用多媒体设备,让互动更加有效

互动式教学模式对于语文课堂来说是一种非常好的可运用的方法。在这样的课堂当中若能够有效结合多媒体设备,让其成为课堂的辅助手段,能够事半功倍。多媒体设备可以让学生直接观看到需要想象的景色和氛围,给学生更加直接的感受,也丰富了教学,提升语文课堂互动的有效性。如在讲解《苏州园林》一篇文章时,教师可以让学生先想象,然后在多媒体上为学生比方苏州园林的景象,给学生的想象做出回应,形成学习闭环,增加互动的有效性。

结语

新课改对于初中语文的教学目标做出了新要求,互动式教学模式在课堂上的引用可以有效地回应此要求。教师应时刻保持思考,使得语文课堂能够为学生的成长提供更多的能量。

参考文献:

- [1]刘洪杰.浅谈初中语文教学中的互动式教学[A].北京中外软信息技术研究院.第四届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院,2016.
- [2]仲福丽.“五环三位”教学模式在初中语文教学中的实践研究[D].重庆师范大学,2015.
- [3]张群.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析[J].文学界(理论版).2012.