

双减政策下小学数学高效课堂提质减负的思考及策略

刘芸

日照市金海岸小学

[摘要]在小学数学课程中,由于小学生还处在基础知识的积累阶段,所以老师们常常遇到这样的教育困难,即老师给小学生所讲授的原理性知识,小学生往往由于缺乏实际学习经验和数理基础知识而无法掌握和转化,这就要求老师们必须提高对小学生的课堂复习力度,使小学生在短时间内迅速地奠定基础知识。但单纯提高中小学生的重复强度,必然会导致小学生负担过重、对重复热度不高,以及复习效果下降的局面。因此针对这类状况,开展小学数学课堂减负增效工作就迫在眉睫。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 双减政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2339

引言

所谓减负,就是减去超越了学习者生理与心智发展能力范围之外的学习任务,减去过时、烦琐与实践运用无关的课程,以及减去在教学活动中机械重复性的作业练习。要求所有老师必须按照教育规律,抛弃过去单纯粗暴、落后的教学方式。但是,减负并不是只减不加,而是有所减和有所加的辩证统一。在小学的数学课程中,老师从学生学习实际情况出发,针对学生的练习内容、强度、效果等方面科学合理设计教学结构,以实现减负增效。因此,老师必须从课堂设计、营造高效课堂教学气氛、优化学生作业、反思和总结等方面,探索减负增效的新措施。

一、小学数学教学的现状与打造高效课堂的研究

(一) 小学数学教育的现状

传统小学数学教学模式具有教学形式化、内容简单、实效性差等缺点,学生在课堂学习过程中很难实现书本知识向实际应用的转变。随着学校教学方法和教学模式的逐步改革,虽然教师们和学生在中间的角色和地位都转换过来了,但由于教师们还是对知识点、教学认知目标等的关注比较多,而学生们对知识结构、复习方法等却很少关注,因此依然会耗费给学生们大量的课堂时间,给学生自主练习的时间也比较少,以至部分教师只顾着自己滔滔不绝地解释问题,不给学生实际参与的机会,从而缺乏课堂交流,教学方式死板,也严重打消了学生的主观积极性,长期下去势必会造成恶性循环,进而严重影响学校教学。

(二) 建立高效课堂的基本原则

根据不同的学校因材施教原则,给不同学校学生提供各种各样的问题,并制定不同的学业目标,各个班又有不同的教学模式等,力求最大限度地发挥学生的智慧与才能。教法不能生搬硬套,应结合自己学生的学情,综合考虑教材、设备和教师自身的特点进行选择。为了实现有效课堂,在教学活动中我们要以老师为主体,以学生为主体,练习为主线,以思想为内核,方法为中介,以能力为目标。让每个学生积极参加、大胆质疑。老师要通过各种教育手法,抓住学生的注意力,使学生在课堂教学中积极地反思,去学习。如:学生在学习图形时,要从具体事物的感知出发,获得直观、清晰的表象,再逐步抽象出几何形体的特征。

(三) 提升学生的数学实践能力

在小学数学的课堂上,运用教做合一的基本理念,使学生在学的过程中把重心放到实践,以培养他们的实际意识上。在课堂教学的整个过程中,学生学习数学专业知识时既应该了解基本知识,又应该注意学习运用自己所学到的数学专业知识去处理具体问题。学生们借助于活动的形式,就可以针对数学课程展开深入学习。利用好了数学课堂时间,可以使他们通过活动的形式更加深入课堂内容,以提高他们的学习积极性。在数学的课堂教学中,利用实际情况作为教学的前提,以数学教育实际情况为最基本的教学出发点,使学生把课堂中的数学内容加以理解,做到运用在实际之中。

二、构建小学数学高效课堂的策略

(一) 提高教师综合素质

基于老师在数学教育课堂中一直居于主导地位,学生要提

升自身的综合素养,因此,由于老师的教学观念直观关联到学生课堂行为,故唯有当老师具有领先的教学观念时,学生才能带动整个数学教育课堂正面的教育活动。所以,数学教师要确立生本教学理念,坚持以学生为中心,放手让学生去尝试,去实践。例如:小学数学的教学,在教学前,教师可先让学生观察并记录生活中的小数,并根据具体的应用场景,让学生思考小数的价值。课前让学生自主学习,为数学课堂教学进行了较好的铺垫,课堂教学效果显著,学生学习积极性比较高,改变了教师单向灌输知识带来的乏味和单调。

(二) 注重合作教学,构建高效课堂

学会合作对学生的成长与发展而言十分重要,无论是在学习还是生活中,都需要通过合作解决一些个人难以解决的问题,这有利于学生人际交往能力的提升。在小学数学学习中,由于各个学生的认识水平、兴趣和思维能力都是不相同的,为鼓励学生的全面发展,老师往往会采取分组或协作式教学的方法,不断提高学生的综合能力,这也是构建高效课堂的重要方式。因此,老师就可把学生们分成若干小队展开竞赛,看究竟哪个小队的学生解题速度更快、方法也更多,而在此期间各个小队组员们都会各抒己见,在完成小组讨论后,教师可以让每个小组的代表展示各自的成果,并与其他小组进行交流,学习别人的长处,不断完善自己。

(三) 加入生活教学内容,促进深层次开展学习

通过开展数学课堂活动时建设一些开放性的小问题,从而增加了校园生活内容,使小学生的思想有所迸发,从而形成了一种师生交流、生生交流的模式,从而带动了学生的数学学习进入一个更深的阶段。比如:在学习“小数”这一课程,老师在进行课堂教学活动时,就应注意增加生活化的内容,从而引导学生初步了解小数概念,在现实生活中逐步了解到小数的实际意义。通过让每个学生在上课时仔细地观察购物小票中的内容,学员们将会看到所有商品都带有一些价值标记,并且在这个标记上的所有价值都是有零有整的。因此老师们在课堂上应首先帮助学生学会阅读这个数值,接着再进一步介绍有关小数的知识点。而利用生活化的内容,就能够使学员们更好地进行数学的课堂练习。

结束语

总而言之,建设高效数学课堂是数学教育的必然价值导向,也是数学课程变革的必然需要。建设高效数学课堂必须基于良好数学课堂环境,从影响数学有效课堂发展的各种因素出发,有目标地寻求高效课堂教学的有效策略,发挥老师的主导作用,激发学生的数学学习潜力,完善数学课堂条件与资源结构,使数学课堂逐步走向有效,从而在减负增效过程中全面提升小学生数学核心素质的发展。

参考文献:

- [1] 杨利均. 小学数学课堂教学如何实现“减负增效”[J]. 科学咨询(教育科研). 2019-06-13
- [2] 洪朱涛. 小学数学课堂高效模式的创建与反思[J]. 科学咨询(教育科研). 2020-12-09
- [3] 翟建晓. 小学高年级数学教学中减负提质的策略[J]. 西部素质教育. 2020-07-10