

初中道德与法治深度教学中的情境创设策略

魏朝全

大竹县中峰中学

[摘要]在初中道德与法治的教学课堂当中，道法教师通过创设课堂情景的方法，来进行教学内容的生动讲解，是在新课改教学背景之下，从学科核心素养的培养要求出发，激活学生课堂学习积极性来打造高效课堂的重要措施。因为在课堂情境的教学模式影响之下，能够有效调动学生的课堂学习情感，从而配合道法教师的课堂授课活动，展开深度教学的实践，为教材内容的生动呈现提供良好的氛围支持，从而提高道法教师的授课效率。而本文将从初中道德与法治深度教学中的情境创设积极作用展开分析，结合道法教师深度教学课堂当中的情境创设实践进行具体的策略应用探究。

[关键词]初中道德与法治；情境创设；深度教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2269

引言

初中道德与法治教学课堂当中的实践活动，为了实现深度教学的教学目标，道法教师的课堂教学模式要充分落实生本理念的教学指导，尊重学生的课堂主体地位，有效激活学生的课堂参与积极性，从而在学生的积极配合之下打造高效课堂。对于初中阶段的学生来说，道德与法治教师在课堂当中营造的课堂学习情境，可以发挥十分有效的积极作用来调动学生的情感投入，通过情境氛围的推动不断刺激学生的思考，以此来有效激发学生的主人翁意识，在课堂当中充分参与课堂学习实践，对教材所学知识进行解读和运用，以此来有效落实高效课堂的学习任务。

一、初中道德与法治课堂利用情境创设展开深入教学的积极作用

（一）有利于激发学生的情感投入

初中道德与法治教师的深度教学课堂当中应用情景创设的教学方法，首先，具有十分显著的积极作用有利于激发学生的情感投入，因为初中道法课堂教材当中所选择的内容，是与学生日常生活息息相关的内容和情景，所以，大部分学生对教材当中的情境素材，或多或少有一定的接触经验，所以，很容易与学生的日常生活经验产生情感共鸣，从而有效激发学生带着情感态度来配合道法教师的课堂讲解。而在学生的情感投入支持之下的课堂教学模式，不仅实现了学生积极主动地参与，而且，让学生带着情感来解读教材当中的知识内容，能够帮助学生更加深刻的理解课堂学习知识，从而有效协助道德与法治教师完成课堂的授课任务，利用情境氛围来打造深度教学的课堂，有效改善学生的课堂学习状态来实现初中道法课堂的优化发展。

（二）有利于活跃课堂的学习氛围

情境创设法的具体应用实践，与初中道德与法治课堂的教学活动有着十分紧密的契合点，因为初中道德与法治课程内容，与学生的成长轨迹和生活经历有着惊人的重合之处，所以，对初中阶段的学生来说，道德与法治课堂当中的学习，是从自己的生活当中提炼出来的知识点，可以生动全面地反映自己的生活状态。而初中道德与法治教师利用情境创设的教学模式，组织学生在课堂当中进行理论知识的探讨，是活跃课堂学习氛围的重要措施，不仅能够指导学生联系自己的生活实践进行生活经验的分享，为道德与法治课堂提供更多真实性的素材案例，而且，还可以通过道法教师的教学素材拓展介绍，有效开拓学生的知识视野，帮助学生提高自身道德与法治学科核心素养，以此来有效助推初中道德与法治课堂深度教学模式的长期稳定进行。

二、初中道德与法治深度教学中的情境创设实践策略探究

（一）结合教学内容选取生活素材创设课堂情境

在初中道德与法治课堂当中创设学生熟悉的生活情境，是相当有效的一种方式来提高学生的课堂学习效率，因为在学生熟悉的生活场所当中，学生能够结合自己的生活经验来协助自身进行理论知识的学习，从而有效提高课堂学习效率。所以，初中道

德与法治教师结合教学内容来选取生活素材，创设课堂情境的方法，可以带动学生的课堂学习积极性，让学生联系自己的生活来参与课堂探讨活动，进一步配合道德与法治教师的课堂活动活跃进行。例如，道德与法治教师进行《享受学习》这一课的课堂教学当中，提前向学生征集一些关于学习的案例素材，如“关于某门科目的学习心得分享”、“如何应对考试压力”、“居家学习的小妙招”等具体的学习生活素材，利用学生自行提供的素材案例来营造学生熟悉的课堂学习情境，结合教材当中的知识点联系学生的生活案例，以此来有效帮助学生理解教材当中的理论知识点，提高学生对抽象理论的精准理解。

（二）利用话题讨论激活学生参与课堂学习实践

在初中道德与法治教师的深度教学课堂当中，为了有效创设学生感兴趣的课堂学习情境，道法教师用话题讨论来激活学生的课堂参与，也是相当有效的一种学习实践方法，来为学生提供自由发挥的表现平台。尤其是课堂讨论的实践环节，能够让学生更加自由地发表自己的观点看法，在倾听他人观点看法的过程当中，辩证地完善自身的想法，从而实现锻炼学生批判性思维和思辨性思维的学习能力。而且，学生结合自己的生活经历来参与讨论活动，可以通过学生的想法分享来达到理想的情境创设效果。例如，在学习关于《深深浅浅话友谊》的课堂当中，道德与法治教师围绕话题“如何正确地选择朋友？”来组织学生进行讨论，指导学生联系自己的交友经历和在生活当中接触的交友案例，来论证自己的观点看法。并且，从他人的观点分享过程当中，学习值得借鉴的交友方式，以此来有效提升学生的交友交际能力。

（三）通过小组探究学习提高学生的学习积极性

通过小组探究来提高学生的学习积极性，也是初中道德与法治教师展开深度教学的重要手段。小组形式的课堂学习活动，可以通过小组成员之间的互帮互助和探究学习，在集体学习的氛围当中营造良好的课堂学习情境，有效激发学生的课堂学习欲望，在小组成员的带动之下，顺利完成小组学习任务。所以，初中道德与法治教师要重视小组合作学习模式的有效开展，让学习小组发挥独特的教育功能，配合道法教师的课堂教学活动来创设良好的课堂学习情境，这样就能够通过小组和谐共进的良好氛围当中，一起来打造高效率的道德与法治学习课堂。

结语：综上所述，初中道德与法治教师的深度教学课堂当中，必须积极探究情境创设教学法的独特优势，通过营造良好的课堂学习情境氛围，来有效激活学生的课堂参与积极性。

参考文献：

- [1] 易金华. 初中道德与法治学科教学情境创设的策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (4): 216.
- [2] 邱霖昌. 核心素养背景下初中道德与法治教学情境创设策略的探讨[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021 (16): 0074-0074
- [3] 郑海燕. 基于核心素养培育的道德与法治教学情境创设策略研究[J]. 考试周刊, 2019 (95): 120-121.