

论“大语文”理念下初中语文核心素养的培养路径

张新

长春市第一五四中学

[摘要]语文是我国教育中的基础学科,通过教学活动的开展锻炼学生的口语交际能力,通过文学知识的积累,培养学生良好的文学素养和文化修养。“大语文”理念主张以课堂教学为中心,要求将教学覆盖到学生的各个方面,将学生的校园生活与家庭生活和社会生活结合在一起,兼顾学生知识、智力、能力的综合发展。本文主要以“大语文”理念为核心,针对初中语文课堂教学,探讨了培养学生语文学科核心素养的路径,以供参考。

[关键词]“大语文”理念;初中语文;核心素养;培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2715

引言:教育是国家发展的根本,是综合国力提升的必要途径,因此我国一直将教育放在经济、社会发展的首要位置,不断进行教学改革,强化教育发展,以此来实现国民素质的提升。素质教育背景下,人们越来越注重学生的全面发展,在各学科的教学,渗透相关的核心素养,帮助学生形成良好的学习习惯,同时在培养学生核心素养的过程中,优化教学模式,完善教学结构,确保课堂教学效率。那么如何在“大语文”理念下培养初中语文核心素养,还需要教师进行深入的探索和研究。

一、“大语文”理念与初中语文核心素养

(一)“大语文”理念的内涵

“大语文”理念是著名特级教师张孝纯先生创设的关于语文教学的教育思想,与传统的教学相比,“大语文”理念的覆盖面更加广泛,强调学生的整体教育,要求教师在教学中融入与学生相关的生活因素、家庭因素、社会因素,以全面育人、全方位育人为出发点,打开新的语文教育格局。与传统的教育理念不同的是,“大语文”理念倡导的是用大格局和长远的眼光对待语文教学,立足于解决当前教学中存在的制约性问题,排除不良的影响因素,扩展学生的学习面,开阔学生的学习视野,使学生的学习不在仅仅局限于课堂和课本,将教学与学习拓展到文学、艺术、地理、历史、民俗文化等更广阔的领域,更好的培养学生的听、说、读、写能力。

(二)语文学科核心素养的具体内容

严格意义上讲,语文是人们相互交流思想的语言工具,具有广泛的学科特点,不仅能够帮助学生积累文学知识,还可以锻炼学生的口语交际能力,提高人与人之间交流的实效性。初中语文学科涉及的内容广泛,涵盖文学知识悠久,因此通过教育教学的实施,可以实现传统文化的弘扬和传承,继而影响学生的文化修养,为国民素质的提升创造有利条件。关于语文学科核心素养可概括为四部分内容,分别是语言的运用与构建、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造、文化的传承与理解。

二、“大语文”理念下培养学生核心素养的意义

(一)及时转变教师的教学理念

传统的教学理念在我国教育发展中根深蒂固,严重地影响着我国的教育发展,使教师的教学与学生的学习存在较大的局限性,且“填鸭式”教学方法不仅增加了学生的学习负担,还使学生对语文学科产生了认知偏差,语文教学效率自然无法提升。“大语文”理念是新型的语文教学理念,在“大语文”教学理念下,教师会积极转变教学思想,转换教学思维,以学生的全面发展为目标,渗透核心素养的培养,可纠正教师错误的教学方法,有效端正学生的学习态度^[2]。

(二)有利于发展学生的语言表达能力

语文的基本属性是人们交流思想的语言工具,对于学生而言,良好的语言表达能力是基础能力。但是受传统教育理念的影响,针对语文学科的学习,学生习惯性地采用“死记硬背”的机械式学习方式,这样的学习方法不仅存在于古文、字词的学习中,甚至存在于阅读解析和作文写作部分,严重制约学生语文学科学习水平的提升。“大语文”理念下,教师会强化与学生的互动,借助实际的教学内容,锻炼学生的语言表达能力,改

变学生被动的学习方式,解决当前教育教学中存在的问题。

(三)能够确保学生的全面发展和个性发展

“大语文”理念强调的是学生的全面发展,在课本教学的基础上,采取有效的措施开阔学生的学习视野,引导学生接触不同层面的文学知识,有利于完善学生的知识结构,使学生积累更加深厚的文学知识。在培养学生核心素养的过程中,教师会综合考虑学生的学习情况,采取有效措施帮助学生在形成能够适应社会发展的必备品格和能力,进而实现学生的全面发展和个性发展。

三、“大语文”理念下初中语文核心素养的培养路径

(一)根据课文教学,拓展阅读资源

古语有言“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋”“读万卷书,行万里路”,反映了读书的重要性。阅读是语文教学中的重要部分,通过语文教学可以培养学生阅读能力、理解能力,同时帮助学生积累相关的写作技巧和写作素材,对提高学生的写作水平有积极的影响作用。因此,在培养学生语文学科核心素养过程中,阅读教学是有效的途径^[3]。教师可以根据课文教学内容,帮助学生拓展阅读资源,一方面锻炼学生的阅读能力,开阔学生的阅读视野,另一方面培养学生课外阅读习惯,引导学生合理配置课余时间,强化学生的自主阅读意识。

(二)调整教学结构,发展思维品质

在传统教学理念的影响下,对于初中语文教学,教师采用的教学方法较为单一,导致学生对语文学科学习的兴趣低下,无法与教师相互配合,且在学习中的积极性和主动性不高,制约了课堂效率的提升。“大语文”理念下,教师要有意识地扩展学生的知识面,分析初中生的身心发育规律,调整教学结构,激发学生的学习兴趣,进而促进学生思维品质的提升。从思维角度出发,初中生的心理发展存在极大的不平衡性,这就需要教师为学生预留足够的思考空间,提升学生的思维能力。

结语

综上所述,“大语文”理念是新时期较为先进的语文教学理念,在培养学生核心素养过程中有一定的指导作用。需要教师深入了解“大语文”理念与核心素养的内容,及时调整教学结构,改变教学方式和学生的学习方法,兼顾学生综合能力的提升。采取有效的措施影响学生的学习认知和学习习惯,有利于实现学生语文核心素养的培养。

参考文献:

- [1]唐春香.“大语文”理念下初中语文核心素养的培养路径探究[J].考试周刊,2020(59):37-38.
- [2]陈瑶.初中语文核心素养与课堂教学改革创新探究[J].教育界,2021(04):33-34.
- [3]邵建业.基于核心素养下的初中语文课堂教学优化策略[J].品位经典,2020(02):148-149.
- [4]孙天瑜.核心素养理念指导下的初中语文课堂教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):227.
- [5]李岚.“大语文”理念下语文师范生核心素养的培育路径[J].开封教育学院学报,2018,38(08):142-143.