

倾听独立应用合作—小学数学教学中学生学习习惯的探索与实践

张世勇

浙江省金华市南苑小学

[摘要]随着时代的不断发展和教育理念的不断更新,教育改革已经成为一种新的思潮,不再仅仅局限于关注学生的学习成绩,更关心学生的学习习惯是否得到良好的培养。因此,在课改工作的持续进行下,现阶段小学数学教学中推出了学会倾听、独立应用、小组合作,旨在培养学生从小养成良好的数学学习习惯,从而进一步促进课堂的效率,提高学生的学习兴趣。本文就倾听、独立、应用和合作等方式在小学数学学习习惯培养中所起到的重要意义及具体开展方式进行了相关分析和研究。

[关键词] 倾听; 独立; 应用和合作; 小学数学; 学习习惯; 探索与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1129

引言

对于中小学教育而言,良好学习习惯的养成对以后的学习至关重要。良好的数学学习习惯可以帮助学生更好地理解课本知识,遇到问题先进行思考。对于小学生来说,学习习惯不仅是个体自觉学习的方式,也影响学生今后的成长成才。本文主要针对如何在小学数学教学中培养学生的学习习惯进行探讨研究,并通过梳理小学数学教学的现状发现其中存在的问题,针对这些问题结合小学数学教学的背景进行了思考与分析,提出了在小学数学教学中培养学生良好数学学习习惯的策略,以期对数学教学的发展提供借鉴与帮助。

一、传授正确的倾听方式

对于小学生来说,培养倾听能力就要从传授正确的倾听方式开始。一方面要让学生在别人发言的时候辨别发言人所说的是否正确^[1]。这一要求就是要让学生全神贯注的注意别人的发言,还要在脑海中对于发言内容进行思考。当意识到其他人的发言有错误或者偏离正确回答的时候,老师就可以通过让这位倾听的同学在不重复其他人话语的基础上进行改进和补充。这样一来,倾听者就会有参与感和存在感,从而对于认真倾听有极大的兴趣。另一方面则是要让学生思考其他人的说话逻辑和思考方式^[1]。对于不同的人来说,由于从小生长的环境和接触的人不同,所以肯定会有不同的想法和对待事情的看法。而好的倾听者不仅仅是听这些信息,而是要从别人的话中找到区别和不同,从而提升自己的能力。例如在学习小学北师大教材1-5的加减法时,老师就可以让学生在课堂上回答相关的加减法问题,并对回答问题的方式进行规定。回答问题时,可以要求学生回答问题的声音洪亮,并且要将别人回答问题的答案与自己心中的答案做出对比,对于其他同学回答的内容不能打断。通过这些锻炼学生的倾听习惯和倾听方式,为学生的习惯养成打下基础。

二、激起倾听的兴趣

教师在对开展教学活动的过程当中,对于学生倾听能力的培养应当从学生的角度来对课堂教学环节进行调整,促进学生意识和思维的开拓发展,教师应当能够在课堂当中有意识地对自身自身的倾听能力进行培养和锻炼。教师通过对学生的倾听能力进行培养能够让学习在学习的过程当中对自身所存在的问题进行有针对性的锻炼,小学阶段的学生自身的成长和发展规律决定了学生的天性就是活泼好动的并且学生的耐心和毅力也相对有限。教师通过对学生进行倾听训练和培养能够让学生的性格变得更加缓和,增加学生的耐心,让学生在成长的过程当中更好地对自身的能力进行锻炼,推动学生能力的提升和成长,让学生的发展和成长能够更加全面具体。在这一过程当中教师应当能够让学习能够在进行倾听训练的过程当中更好地对自身的能力进行锻炼,推动学生能力的提升和成长进步。教师在教学当中也应当能够秉持着以人为本的思想观念,因材施教,推动学生能够在课堂教学的过程当中更好地对自身的能力进行培养,使得学生的学科核心素养能够得到相应的培养和提升推动。教师在对学生进行教学的过程当中,也应当能够使用多种多样的教学手段和教学方式开展相关的教学活动,教师可以通过融入游戏的方式,让学生

能够更好地对自身的倾听能力进行锻炼。在这一过程当中,教师需要让学生能够付出更多的时间和精力,投入到这一环节中来,这就需要教师能够转变自身的教学手段和教学方式,让学生在实践的过程当中,能够有更好的提升和成长突破。教师对学生所开展的教学活动应当围绕着学生倾听能力提升和培养这一目标来开展才能够让学生的能力在课堂当中得到深入的培养和锻炼提升,对于小学生而言培养倾听能力也能够让学生的语言表达能力和沟通交流能力、总结能力等各方面的能力得到相应的提升和成长。

三、借助课堂问题,培养自主思考的习惯

小学是学生打好扎实基础的主要时期,数学知识的掌握对于他们来说十分关键,会影响小学生日后的学习与更长远的发展,但前提是他们必须拥有良好的数学学习习惯。因此,在教学开展过程中,教师应此以为目标,对小学生加以培养。比如,学习数学知识需要较强的思维能力,教师可立足教学内容,借助课堂问题,培养小学生勤于思考的良好学习习惯。唯有如此,才能使其产生强烈求知欲望,进而主动融入课堂,在学习中积极分析、思考与探究。让小学生思维真正得到有效发散,长此以往则能使其养成良好学习习惯,有助于小学生更好地理解与掌握数学知识。促使其学习质量得以明显提高,可实现小学生不断进步^[2]。

例如,在讲解“年、月、日”一课,为了培养小学生勤于思考的好习惯,在教学开展过程中,教师可提出难易适中的课堂问题,借此引导小学生主动思考。比如:你对于年、月、日有哪些理解?一年中有哪些几个月的天数是一样的?哪个月的天数是最少的?平年一年有多少天?闰年一年有多少天?你是否能算出自己15岁那一年是平年还是闰年?如何计算今年上半年与下半年分别有多少天?说一说一天的时间该怎么表示?你还知道哪些与年、月、日有关的知识?以上问题可将小学生求知欲望激发,使其在课堂学习中更加主动,并能积极思考与分析,这将有助于小学生思维发展,长此则会使其养成勤于思考的良好数学学习习惯,从而达到有效培养目的。促使小学生能在学习中有所突破,得以构建数学学科高效课堂。

四、重视学生独立思考习惯的培养

在小学阶段数学教学过程之中,学生并不具备较强的独立思考能力。特别是对于数学科目,作业完成环节之中抄袭现象较为严重。究其原因则是学生身心尚且处于发展阶段,并不具备正确的价值观作为导向,因此其在遇到问题时难以通过独立思考有效克服困难。这也就使得学生在遇到问题时通常以抄袭的形式来应对,长此以往就养成了抄袭的习惯。所以目前在实际教学环节之中,教师要重视学生独立思考习惯的养成,从而使得其在遇到问题时能够迎难而上,最终将问题有效解决。例如,在学习“有余数的除法”这部分内容时,教师在讲完全新的课程内容之后,可以引导学生大胆表达自己对于新知识的看法,并且使其能够对自己存在的疑问进行表达。在此基础上,教师要通过新的问题引导学生进行思考,最终逐步得出自己想要的答案。而通过这一教学策略的有效落实,学生独立思考的良好习惯也能够逐渐养成。

五、引导学生制定并完成目标

学习目标是对学生学习行为及状态的一种说明,同时也是对学

习效果的预期与检验。学习目标的制定和完成对学生是否朝着期望方向发展有着直接的影响。若在学习之前没有合理制定相应的学习目标,且脱离教师的指导,则会使学习过程显得漫无目的,会出现浪费时间以及浪费精力等现象,甚至部分学生会因为不会独立思考而出现畏难心理,对数学学科产生排斥的情绪。基于此,对引导学生学会制定并完成学习目标,以培养其自主学习习惯与独立思考能力。通常情况下,教师会详细地向学生讲解教学内容,但极少设定明确的目标。因此,在教学伊始阶段,需基于学生实际学情,引导学生制定科学化的学习目标。如在开展“简易方程”教学中,可设定如下学习目标:知晓方程属于对现实世界描述的数学模型,对方程抽象概念有所理解;能够对方程的不同性质进行归纳;熟悉解方程步骤;提升自身问题解决与分析能力,理解方程实际应用价值。在学习中学生应不断突破自己,利用自身独立思考去完成学习目标,强化数学知识掌握情况。

六、小学生应用习惯的养成

在数学教学中,教师很少教会小学生如何将数学知识应用于实际生活,数学教学过程并不是要将数学知识点传达给学生,而是要引导学生学活数学知识点。学活数学知识点,需要学生将知识点应用到生活实际中,解决生活问题。在我们的平时生活中,经常会遇到数学问题。学生要养成知识点应用的习惯,只有这样才能在遇到问题时候以更加科学合理的方式高效解决。比如利用加减法知识解决购买物品的实际问题;利用周长以及面积概念,计算游乐园或者是花园的周长和面积;利用除法运算解决分水果等问题。教师在教学过程中要不断地探索和实践,尤其将知识点与学生的生活实际相联系,提高小学生对问题和知识点的敏感度,最终帮助学生更好地解决生活问题。

七、学生养成合作学习的习惯

对于学生来说,学习的方式有很多,独立学习或者是合作学习。合作学习不仅是一种方法,也是一种学习习惯。合作学习能够

将集体的智慧聚集起来,形成猛烈的碰撞,最后针对问题产生新的见解[2]。学生要想养成合作学习习惯,必须要做到如下几个方面的工作:第一,加强与其他学生合作,在数学学习的过程中,无论是在课堂还是在课下,学生可以根据环境条件与其他学生进行合作,共同解决数学问题,提高数学问题的解决效率。而在这个过程中,不同学生的数学思维能够得到有效的碰撞,最终提高问题解决的全面。第二,加强与家长合作,学校并不是学生学习的唯一场所,在家庭氛围下,学生也需要与家长进行合作,让家长配合其学习过程。比如说,以小学一年级学生为例,在学习元、角、分与小数的时,小学生可以与家长合作,一起去书店购买文具,而家长也可以教会学生货比三家,最终选择性价比最高的文具。第三,加强与教师合作,所谓与教师合作,主要是与教师进行充分的沟通和交流。通过与教师交流,学生能够了解自己在课堂学习过程中,课后作业完成过程以及考试过程中存在的问题,并与教师一起制定改善的策略,在此基础上提升学习的效果。

结语

综上所述,小学数学学生习惯的培养依然存在一些问题,这些问题影响着学生良好数学学习习惯的养成。例如,我国小学数学教育普遍存在缺乏完善的教育结构体系、数学师资力量有待加强、课堂效率不高等问题。针对这些问题本文进行了梳理与研究,提出了培养小学生数学良好学习习惯的策略。通过提出这些策略,以期能够为我国小学数学学生学习习惯的培养提供借鉴与参考。

参考文献:

- [1] 尤丁国. 试论小学数学教学中学生倾听能力的培养策略分析研究[J]. 新课程: 小学, 2019, (10): 128-129
- [2] 余惠芳. 小学数学教学中学生倾听能力培养策略研究[J]. 少年写作, 2021 (3): 0035-0035.

(上接第2184页)

还可以让学生提升兴趣,课后作业不过于单调乏味。课后与家长一起进行阅读对于学生来说也是非常重要的,家长是学生最亲近的人,所以和家长进行阅读,可以大大提高学生的阅读注意力,并且在与家长进行交流的过程中,学生还可以更好地了解内容,提高学生的理解能力。比如可以一个学期布置一篇课后阅读任务,在期末的时候,由学生和家长共同上台完成阅读情况汇报。老师需要布置几篇文章,让家长进行挑选,这样家长才会充分重视,因为有可能最终上台和别的家长汇报同一篇文章,家长会更加认真对待,才会和学生在课后认真阅读。这种课后作业相比于纸质版作业来说,带给学生的压力比较小,并且可以提升学生的语文学习兴趣,让学生在一种轻松的范围内进行学习。

(三) 布置语文游戏作业,提高学生语文兴趣

在布置课后作业的时候,教师可以布置一些语文游戏,使得语文作业内容更加丰富多彩一点,让学生在游戏中学习,这不仅可以调动学生的学习积极性,还可以让学生在课后进行放松。例如,教师可以布置成语接龙的游戏,由老师给出一个词语,让学生找出五个接龙的词语,五个词语对于学生来说压力也不太大,并且学生在进行寻找搜索的过程中,可以充分了解词语的意义,并且还可以锻炼学生的思考能力。其次还可以让学生制作语文书签或者语文贺卡,让学生自行发散想象力,不仅可以学习还可以锻炼学生的构图能力和绘画能力。游戏类的作业不仅不会对给学生在课外时间造成学习压力,还能够帮助学生提高自主学习能力,加强学生对于语文的兴趣。

(四) 利用活动性作业,提高学生文化素养

小学语文老师在进行学科教学过程中,运用一些传统文化的优秀思想来帮助学生进行学习和理解。在传统文化的渗透

渠道方面,学校可以增加一些渠道让学生去了解传统文化。比如学校可以举行书法展或者国画展。书法和国画的也是我国的传统文化学校,可以定期举行书法展或者国画展,将我国优秀的作品展示出来,供学生进行鉴赏和观察,这种艺术类的渗透渠道相比于文化类的渗透渠道来说,更加的丰富多彩,内容也比较新奇有趣,会大大提高学生对于传统文化学习的兴趣和积极性。其次学校还可以举办学生的艺术展览,让学生通过对于传统文化的了解,自己完成作品,学校每月或者每学期更新作品展览墙,展示学生的作品,培养学生对于传统文化的学习习惯。传统文化学习每一个人都非常重要,在学习优秀传统文化的过程中,学生可以领悟和体会传统文化的魅力,感受古文与现代文的区别,加强自己的文化素养,提高自己的文化水平。

结语:小学语文教学对于学生有着非常重要的作用,不仅可以提高学生的语文素养,还能够加强学生的表达能力等等。在小学语文作业设计的过程中,一定要避免一刀切、缺乏趣味性等问题,应该利用分层教学法,进行作业设计、布置课后家庭阅读作业,提高学生语文素养、布置语文游戏作业,提高学生语文兴趣、利用活动性作业,提高学生文化素养。

参考文献:

- [1] 林敏君. 减负背景下小学语文作业的设计[J]. 小学时代: 教师, 2012: 34-34.
- [2] 柴富贵. 新课程背景下小学语文作业设计的有效性探讨[J]. 好家长, 2019: 141-141.
- [3] 范琳璐. 减负背景下小学语文课后作业创新设计的探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2015: 167.