

小学课堂微课教学应用研究

刘玉梅¹ 王凯²

1. 微山经济开发区春蕾小学; 2. 微山县昭阳街道西万小学

[摘要]随着网络技术的快速发展和新课改的不断推进,我国小学课堂教育发生了巨大的变化,微课作为全新的一种教学方法,在课堂中得到了广泛应用。微课通过教师和研究者在教学实践中不断的探索和总结,归纳出适合教师和学生自己教学实际的多种应用模式来促进课堂的教学效果。但在小学教学过程中,微课教学还是遇到了许多的困难和问题,本文就是针对这些困难和问题进行研究与解决进而实现了微课教学的良好效果,促进我国的教学改革。

[关键词]微课; 教学模式; 问题; 解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.099

微课就是以“小视频”作为载体,将教学内容及相关的教学资源进行组织,进而在课堂实现有效教学的一种手段,微课具有着生动形象、趣味多样等特征,在视频内容的展示下,可以调动学生积极参与课堂,辅导学生加深对课本知识的理解,培养学生自学能力,提高学生的学习兴趣,进而提升教学效率的一种教学新模式。现如今在小学课堂上,“微课”身影十分常见,不过微课再给教学带来方便的同时,同样也表现出了一些问题,其中包括小学缺乏对微课的认知、传统教学方法难改变、微课资源开发与利用少等问题,对此,为了解决这些问题,本文根据教学经验,以及对微课资源的整合,对当前小学课堂微课教学的应用进行了研究,并就问题提出几点有效激发课堂微课的教学策略。

1. 微课教学的应用模式

面向小学生进行教学时,由于小学生群体具有着活泼好动、年龄小等特点,进而很难将全部精力放在课堂上,最终致使教师的教学效果一般,为了激发学生在课堂上的学习热情,让学生能够主动参与课堂学习,教师在课堂上开展相关的教学活动时,应当采用多样化方法进行教学,这样才能更好激发课堂活力,利于学生学习。在课堂教学中,可以采用微课等模式来开展教学活动,通过实践我们可以发现,微课的教学模式包括课内差异化教学、支持翻转课堂教学和课外辅导答疑三种,下面就这几大模式的教学特征进行分析。

1) 课内差异化教学模式

在传统的课堂教学中,当教师对某个模块或知识点进行授课后,一般会让学生完成相应的课堂任务,例如课堂练习等作业,以便用来检测学生对知识点的理解,同时拓展相关的教学内容,但因学生个体之间存在文化差异,且不同学生的学习程度不同,部分学生会无法完成这些课堂任务,在这样的情况下,该部分的学生就可通过教师准备好的微课进行学习,以期及时回顾相关的知识和概念,帮助学生及时完成课堂任务。这种课内差异化教学模式是微课教学活动中使用较多的一种方法,也是有效缩小学生学习差距,提高学生认知能力和学习能力的手段之一,在小学课堂中,面对学习差异存在较大的学生时,基本上教师都会想到采用差异化教学模式来教学,且所取得的教学效果也比较显著。

2) 翻转教学模式

在开展微课教学活动时,教师可以结合实际需求进行教学,根据教学实情,微课可以被安排在课程的前面或课内,该应用模式的特点是学生对微课的学习是发生在教师讲授和组织问题探究之前,也就是“先学后教”,先经过学生的自主学习,在进行讲解,可以有效加深学生对课堂知识的理解,这也是微课教学活动中比较常见的一种手段。当学生对微课进行一定的学习之后,教师可以适当安排一些预设任务,以获取学生们对微课内容的掌握程度,为后续教师的教学决策提供信息反馈。这样就能做到教学针对性,达到对症下药的效果,只有深入了解到学生学习需求,知道学生的弱项,才能避免盲目开展教学活动,不利于提高学生的学习认知水平,对此,教师组织开展教学活动时,采用翻转教学模式也是一种比较好的教学方法。

3) 课外辅导答疑模式

教师会根据学生课外学习情况对不会的题目汾西路之城微课程,以供学习困难生的自主学习。按照学生课外进行自我学习时遗留下的困惑,教师可以进行相应指导,帮助学生解决学生上遇到的各种问题,不过自“双减”实施以来,校外培训模式已经基本上被剔除,但是家长可以作为学生的辅导对象,按照学生从学校带回来的作业问题进行课外辅导,然后再把孩子学习上的问题反馈给教师,这样就能有利于教师对学生的了解,适时对教学任务进行重新改进,以便更好满足于教学需求,提高小学生的学习水平。

总之,微课教学应用有两个较大的特点:一是微课适合学生的自主学习,不管是在课内或课外;二是微课适合安排在课前和课后的学习,课中由于受教学时间和任务限制,一般是很少安排的。

2. 微课在小学课堂教学应用中存在的问题

为了实现有效性教学,以及帮助小学生更好学习与发展,目前许多学校已将微课引入课堂教学之中,在教学活动中实施采用了微课教学模式,力求可以进一步提升教学效率,但由于种种原因,我国小学课堂在微课应用当中存在一些问题,例如,教师传统教学模式根深蒂固、对认识不足、缺乏微课资源的专研和利用等,正是因为现存的一些问题,从而在很大程度上影响了微课的教学效果,导致微课所发挥的功效一般,微课在教学中存在的问题主要表现在以下几个方面:

1) 教师对微课认识不足

随着新课改的不断推进,微课被很多的学校开始将引入课堂教学当中,从而用来实现课堂教学效率的提升。根据定义我们可以了解到“微课”就是一种将课程的知识内容、教学设计和教学反思融合在一起,并制成时间较短的微型视频,以供学生观看的教学方法,通过视频教学,可以刺激学生的感官,引起小学生的注意,调动学生参与课堂学习的积极性。但现在有许多教师对微课的认识不足。他们认为“微课”视频就是课堂教学过程的录制,只要直接将课堂教学过程录制下来再供学生观看就行,这种错误认识导致当前“微课视频”的质量普遍不高,影响课堂教学效果。

2) 教师传统教学方法难以改变

教育部推行教改已经有一段时间了,许多学校也将教改作为学校重点工作来抓,但在实际教学当中,由于深受应试教育影响,教师的传统教育模式很难转变,所开展的教学工作始终以“考试”为目标,特别是一些从事教育工作几十年的老教师,想让他们迅速转变自身教育观念的思想和习惯很难实现,更别提开展“微课”教学了。而许多教师虽然能够接纳“微课”这类新颖教学方法,但在实际教学过程中,因为受到各个方面的压力与影响,也是很难真正实现“微课”教学的应用。

3) 微课高质量的资源比较少

由于许多小学教师对微课的认识不足,且高质量的微课视频需要教师花费大量的时间和精力,但小学教师却把大部分的时间和精力都用到了备课和批改作业当中了,很少能分出精力进行该项工作,所以造成“微课”教学质量普遍不高。另外,许多教师制作微课视频的经验不足,不能将小学教学内容与微课视频进行很好融合,导致微课视频的质量和数量都不高,这就导致微课视频对教学的有效提高帮助不大。

3. 提高小学课堂微课教学效果的措施

1) 加强教师培训

教师是学生学习的指导者和引路人,教师好的教学方法和思路直接决定了学生的学习效果。因此要发挥微视频的作用,学校就必须要对教师组织适当的培训,帮助教师对微课视频有着正确的认识,并掌握制作微课视频的技术和方法,同时,也要积极激励教师把微课视频科学合理地应用到小学教学当中,以便更好提升课堂教学质量,促进学生的学习成绩。另外,教师之间也应该进行经验交流与沟通,相互扬长补短,以共同提高教学质量为目标。

2) 教师必须认识到微课的内涵,并知道微课只是一种辅助教学方法,是不能完全取代传统教学方法的。微课视频的主要内容应该针对教材的重难点及容易混淆的部分,但有些教师对这一点认识不清,将所有的教学内容都制成微课视频,课堂上主要以播放微课视频取代传统的教学,忽视了课堂上师生之间的有效沟通,本末倒置。因此,教师必须根据教材内容合理制作微课视频,并兼顾小学生注意力容易分散的特点,微课视

频制作的不能过长,时间应控制在十分钟为宜,保证学生短时间内掌握视频讲解的知识要点。

3) 教师在使用微课视频设计微课时应认真观察小学生的学习状态和学习心理,按照小学生的实际需求才能制作出高质量的微课视频。由于小学生注意力容易分散,很难将精力都放在课堂学习上,为此教师在制作微课视频的时候,应该在保证视频教学质量的基础上适当增加视频的趣味性,吸引学生注意力,增强学习兴趣,使微课视频发挥到最大作用,以利于课堂效率的提高。

4. 微课三位一体教学方法创新

传统填鸭式课堂教育方式一直都是老师讲,学生听。但互联网新时代成长起来的这批学生,已经不在满足这种教学模式,借助微时代的东风,微课程已经在学校教育中得到了十分广泛的应用。据此我们提出了一种基于微课程课前、课中与课后三位一体教学新方法。不再拘泥于传统课堂授课,课后做作业的教学方法,而是让学生成为学习的真正主人,能够从课前、课中和课后三个阶段全程参与到学习和教学的当中,达到全方位学习的目的,让老师真正成为学习的引导者,真正实现“授人以鱼,不如授之以渔”的教学哲学。

现在微课被许多教师应用到小学教学的实践当中,在课前、课中与课后的不同教学阶段,因其应用目标存在差异,其教学的组织形式也就不同,对其设计的结构化程度也就有不同的要求。通常,课前和课后是以学生的自主学习为主,为便于自主性学习,就得要求微课具有比较高的结构程度;课中则可通过同学间的讨论、教师的指导等方式来帮助学生解决在微课学习中遇到的具体问题。

5. 结论与展望

总体来看,微课主要是用于学生的个性化学习,帮助教师利用信息技术和网络手段更好地实现差异化的教学。老师通过微课教学可以有效促进教师的专业化发展,并很大程度地提高教学效果。微课教学为我们呈现了一种全新的教学新模式,它代表着新时代的教学理念、思想和方法,催生着新的教育学习环境,作为一线教育工作者,我们需要与时俱进,进一步发挥微课作用,打造素质教育的平台,造就快乐学习的环境。

参考文献

- [1]徐妍.微课在小学英语课堂教学中的应用研究[J].魅力中国,2020(47):224.
- [2]杨丹妮.借助微课,翻转课堂——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].百科论坛电子杂志,2020(13):1323-1324.
- [3]张奕玲.微课设计在小学美术课堂教学中的应用研究[J].文艺生活·下旬刊,2020(3):196-197.
- [4]周美娜.微课在小学语文课堂教学中的应用研究[J].百科论坛电子杂志,2020(5):200.