

关于中专计算机教学的几点思考

李朝晖

江西省赣州市兴国县兴国中等专业学校

【摘要】中专院校作为我国技能型人才的主要培养基地，开设高效的计算机教学势在必行，期待能够提高学生的计算机水平，让学生在今后的工作中更好地服务于社会建设。然而，就目前的教学现状来看，中专计算机教学中依然存在诸多的问题和不足，教学效果有待进一步的提升，为此，教师需要不断地进行探索与创新，以更优质的教学服务来促进学生的全面发展。

【关键词】中专学校；计算机教学；思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.626

一、中专计算机教学的现状

1. 缺少活跃的课堂氛围，教学质量不高

由于技术教学的原因当前中专计算机教学过程中，课堂氛围相对枯燥、功利，教学质量较差。中专学生主要掌握实用技能，计算机技术是必修科目之一。对处于中专教学环境的教师来说，计算机教育的过程要求学生提高实践技能，尤其是创新能力，满足社会对工程师或技术员的需求。中专教师必须专注于培养学生的创造力。在实际应用方面，培养学生的创造力不仅是教育目标，也是对工作人力资源需求的满足。教育目标是在使用计算机而不仅是简单地操作，这不符合发展目标。许多工作寻求创新，因为学生是被选择的人才并要求强调他们对工作单位的贡献以满足社会的需求。

2. 教学内容单一

在新课改的实施过程中，教材作为教师开展教学活动的主要依据也在不断地更新。然而，就当前的教学现状来看，部分中专院校在开展计算机教学时使用的教材依然过于守旧，教学内容也非常单一，甚至部分内容太过陈旧，已经脱离现实，很难跟不上计算机技术的发展，学生所学的知识根本无法解决实际的问题，不仅影响学生的学习效果，还影响学生的积极性和主动性。因此，目前的中专计算机教学质量与效率，一直得不到有效提升。

3. 学生的学习兴趣不高

在实际教学中我们发现，在当前中专教育中，大部分学生缺乏学习的动力，没有学习目标。尤其是针对计算机学科的教学。在对这部分学生进行调查后得出，他们之所以对计算机的学习提不起来兴趣，主要有两方面的原因：一是外部原因，当前社会上很多人对中专教育的看法存在偏见，认为中专学校就是不会学习、无处可去的学生迫不得已才去的学校。在看待中专学校和中专学生上都戴着有色眼镜，这就给中专学生造成了较大的心理压力，使他们更加的不自信。二是内部原因，中专学生没有形成一套有效的学习方法，在面对学习时长期存在自卑感，缺乏自信心。所以他们从初中升入中专后，面对新的学习内容和需要掌握的新的技能，他们就会本能的退缩，认为自己做不到，自己完不成，自己做不到。这也直接导致他们对计算机专业的学习兴趣不高。

二、中专计算机教学策略分析

1. 创设情境，营造学生创新能力培养氛围

中专计算机教学由于内容的单一化属性，易导致课堂枯

燥，因此，教师应善于创设情境，营造学生创新能力的培养氛围，主要应做到以下几点：一是中专计算机教师将从传统课向互动课进行一定程度的提升，让学生在舒适学习的氛围中了解计算机知识。在上课过程中，教师应尽量鼓励学生在课堂上积极提出问题，而不仅是学生的思考。把课程的主要时间留给学生，让学生更易提出自己的观点，扩展个人的想法；如果教师的课堂怪诞幽默，则更易引起学生兴趣。但实际上，传统学生眼中的教师是死板的，一堂课的气氛会被普遍压抑，这就要求教师要有融会贯通的理念，通过情境的创设让学生课堂中唯一能完全释放身心，融入课堂；最后，教师在计算机课上要培养学生的团队合作能力，一个人的力量太单一、太弱了，只有将群体的力量整合为一个整体，在更大的层面上有一个新的想法、新的方法才能得到提取以提高学生团队合作创新能力。例如，教师在讲授《计算机应用基础》计算机系统配置时，随机抽取三个学生站在讲台上，分享和讨论他们所知道的信息，三人讲完后，教师给班上的其他学生补充课程内容。教师必须设计一些奖惩措施，让学生都能沉浸在他们的教学活动中。

2. 构建小组教学，发展学生自主学习能力

小组教学是一种教学方法截然不同学生不同目标群体的研究，可以提高学生的学习能力，培养对学习的思维，让学生进行一项辅助学习，让学生讨论期间培养其自主学习能力，提高学习效率。在计算机课程中培养中学生和职业学生的自学能力，可以提高他们的学习意识，了解自己学习中的不足。以此完善自身的学习能力，使自身更为全面地发展。教师在中专计算机教学中缺乏教学的手段，教学的方式过于单一，它影响学生学习能力的提高。因此，计算机教学的教师可以构建小组教学的方法，开发学生的学习潜力，使学生能够不断提高自主学习的能力。例如：教师在教学“局域网的维护”的过程中，可以先将学生分成不同的学习小组，让学习小组进行自主学习，以此发展学习小组的学习能力。如，学习小组可以查阅互联网，从互联网中了解局域网的概念与特征，了解局域网的分类，以此奠定后续学习的基础。学习小组也可以根据教材中的内容进行实践性的学习，以此能够增强对局域网知识维护的应用能力，发展学习的素养，增强学习的实践能力，提升专业的技能与手段。教师在学习小组进行自主学习的过程中，需要进行适当的引导，以此增强学习小组学习的效率，发展学习小组学习的效能，激活学

习小组学习的意识，以此逐渐生学习学习小组学习的自主能力。中专学生在学习中运用小组教学的方式，能够在讨论中学习自主性的思维，提升自主学习意识，在未来的学习中占据良好的地位。教师在中专计算机教学中构建小组教学的方式，既能够满足现阶段学习的需求，也能够促进学生未来的有效学习与发展。

3. 教学过程中重视实践，让实践与理论相结合

学生接受的理论知识，很多是生活方面的积累，现如今已经步入了信息化的时代，教育行业的培养目标是信息化人才的培养，教师在教学过程中，更多是培养学生的综合能力，在对理论知识的教学时，也要注意实践教学，让学生对于计算机的教学要融入实际生活，注重学生的实践，让学生可以在实践的过程中发现问题，并且可以及时进行分析解决，得到学习知识，而学生在实践的过程中就是一次次的创新，这个过程中不仅可以激发学生的学习热情，还可以培养学生的创新能力。教师在学生的实践过程中，一定把握住机会，因为学生的实践机会是非常宝贵的，所以教师要对学生的实践教学提高重视，对实践的内容要精心设计，要让学生在实践当中找到学习的乐趣，热爱学习，让学生发挥自己的想象力，教师规定一个目标，让学生自由实现，比如，计算机的教学过程中，我们会经历绘图工具的学习，教师在进行教学时，可以规定让学生画一朵花或者做一个画报，然后让学生自由发挥，也可以让学生结伴发挥，这样既可以培养学生的创新能力，还可以培养学生团队协作能力。我国的著名教育专家钟启泉曾说“有效教学的最终标准是学生成长”。教师在课堂上进行教学时，要重视学生为主体，给他们机会展现自己，让学生多一个沟通交流的机会，这样学生可以分享自己的学习经验，或者学习别人的学习经验，然后再结合自身，确定适合自己的学习方式。学生在主动学习时，是对学生创新能力的最好的培养。

4. 调动学生的学习自主性

在中专计算机教学中，由于其专业知识具有较强的理论性和实践性等特点，教师需要在传授学生基础知识的同时，注重学生实践操作能力的培养。然而，在实际教学中，由于教材更新得不够及时，以及教学内容单一落后等问题，导致学生所学习到教材知识，与计算机的实际发展存在一定的差距，由于这种时间差导致学生对计算机的应用率较低，很容易造成学生“学而无用”的错误想法，进而使学生逐渐失去学习计算机知识和技能的兴趣，导致学生的主观能动性得不到有效发挥。为此，在新时期背景下的中专计算机教学中，为了加强课堂的教学效果，促进学生的综合发展，教师需要借助创新型的教学方式和手段，全面调动学生的学习积极性和主动性，让学生在自主参与的过程中，提高自身的学习质量与学习效率。在此过程中，教师可以联系教学内容，从学生感兴趣的角度出发，来设计教学内容和方法，让学生在身临其境的教学体验中，感知学习计算机知识的乐趣与魅力，在积极学习相关知识与操作技能的同时，形成正确的情

感态度和价值观。如此一来，既能够提高学生的计算机知识水平，又能够加强学生的实践操作能力，促进学生的综合发展。

5. 拓展阅读教学，丰富学生文化学识

阅读教学既是一种教学的手段，也是一种学习的方式与方法，能够让学生在不同书籍中了解更多的文化知识，拓展学生学习的视野，丰富学生的精神世界，让学生将课内外知识相互印证，从而构建学生学习的专属体系，增强学生学习的效能。中专学生在学习中丰富文化学识，有助于提升就业的质量，提升专业的素质与能力，促进个人能力的全面发展。在中等职业教育的计算机教学中，教师过于依赖教材知识来教授学生，阻碍了学生学习更多的文化知识，限制了学生的学习能力。因此，教师可以在教学中扩大阅读教学，丰富学生文化，完善学生学习体系。例如：在中专学生的假期时间，教师可以引导中专学生阅读不同的书籍，提升学生对计算机知识的理解，增强学生对计算机知识的有效认知。如，在教师的引导下，学生阅读《信号与系统》一书，能够有效提升对线性系统的认知与理解，增强对信号知识的了解，扩展学习的知识面。学生阅读《编码》一书，能够了解计算机创造性的特质，深入认知人类对交流的迫切需要，以此增强对计算机知识的有效理解，提升对计算机知识的有效学习。中专学生在阅读不同计算机领域的书籍中，教师也可以引导学生做笔记，让学生做笔记，以提高对材料知识的理解和有效学习，提高学生的学习质量。因此，使用教学教师的阅读教学中计算机能够丰富教学手段，提高学生的学习能力，以及培养良好的学习习惯和学习更有效地促进发展。

三、结语

综上所述，计算机作为中专教育的重要学科之一，是现代社会的背景，学生成长和发展必须掌握的知识和技能。基于此，为了培养更多符合现代化社会发展的技能型人才，中专院校需要注重计算机课程教学的改革与发展，明确目前教学中存在的问题和不足，并结合学生的实际学习情况和发展目标，积极探索相应的解决方案，通过培养学生的学习兴趣、提高教师的专业能力等途径，来实现中专计算机教学效率的提升。

参考文献

- [1]白青松. 中专计算机科学与技术教学现状及思考[J]. 电子元器件与信息技术, 2021, 5(08): 201-202.
- [2]杨倩. 注重教学模式创新 强化中专计算机教学[J]. 成才之路, 2021(10): 70-71.
- [3]李梅. 中专学校计算机应用基础的分层教学实践[J]. 数码世界, 2020(12): 160-161.
- [4]廖敏慧. 探析多元化教学理念下的中专学校计算机教学[J]. 课程教育研究, 2019(47): 253-254.
- [5]王义平. 中专计算机专业课程教学中多元化教学评价应用探讨[J]. 考试周刊, 2019(33): 145.