

# 浅谈小学数学课堂中的电化教学

李小利

赣州市阳明小学

**[摘要]**随着信息技术的发展,电化教学在实际教学中越来越广泛。新课标下,小学数学教学也更为深入地融入了素质化教学的内涵,力求将数学课堂打造成为形式多样,彰显人文内涵,涌动科技气息的知识传输平台。营造这种有效授课氛围的有效措施,便包含电教化教学模式的构建。电教化教学模式的构建,可以将更为多样、便捷的授课形式呈现于小学数学授课环节,施教者借助强化电教化实施举措,可以将师生互动环节融入轻松的因子,令抽象的数学知识简单化,提升授课效能。

**[关键词]**电化教学; 小学数学; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2463

## 引言

《数学课程标准》明确指出:“教师要充分利用现代教育技术辅助教学,大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源,把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具,致力于改变学生的学习方式,使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。”在课堂教学中,合理运用电化教学手段进行教学,既节省了时间,又增大了课堂容量,还能把静态的知识动态化,将隐形的思维具体化,有效地开启学生思维的闸门,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率,从而实现教学效果最优化。

### 一、运用电教手段创设教学情境,激发学生学习兴趣

“兴趣是最好的老师!”如果使用投影片、录音等集图、文、声、像于一体的电教媒体导入新课,能化静为动,动静结合,生动形象的多种表现形式,激起学生的各种感官的参与,吸引学生的注意力和好奇心,让学生很快地进入愉悦的学习情境,激起学生对所学知识的“兴奋点”,提高学习的积极性。这样,学生就会以饱满的学习热情,自我调动学习积极性和主动性,在教学情境中高效率地接受信息,为教师“晓之以理”奠定良好的情感基础。因此,教师要根据学生的需要,创设出有利于并适合学生进行学习的情境,积极推动他们在不自觉中达到认知活动与情感活动有机的“渗透”与“融合”。在数学教学过程中,教师如果能够把学生领入一个他们喜欢的情境中,就等于领他们进入了知识的大门。如我在教学“11—20各数的认识”一课时,巧妙利用了小叮当数星星的自定义路径动画,让学生在愉快的氛围中享受学习的乐趣,激发学生对数学的热爱,提高了学生学习数学的积极性。

### 二、运用电教手段突破教学重难点,提高课堂教学效果

如何突出重点、突破难点,是教师教学过程中必须面对的一个严峻考验,而运用电化教学手段辅助教学则是教师突出教材重点、突破教学难点的有效手段。对于小学生来说,由于他们缺少生活经验,知识的储备量也有限,所以在感知事物时还是以形象思维占主导,在判断事物时也常会以外部特征为标准。为了避免出现这种情况,教师可利用电化教学的各种信息刺激学生的感官,把一些抽象的概念用直观形象的办法表示出来,从而发展学生的思维,拓展学生的空间想象力,化难为易,化抽象为具体,掌握教材重点,突破教学难点,使学生通过直观的形象来理解数学中的概念和运算过程。例如:教学“11—20各数的认识”一课时,其重点是数的组成;难点是数的大小和顺序。在教学过程中,通过进入、退出动画一步步地展示一个数是由一个十和几个一组成的,以及在《认识人民币》人民币兑换环节中,利用钱与物品在同一位置的先后突出动画,很好地诠释了10元可以换几张2元,那么10元就可以买几个2元的物品。这样,巧妙利用多媒体课件的优势,突出了重点,突破了难点,把抽象的概念和不易操作的实验活动过程

进行处理,生动形象地展现在学生面前。

### 三、运用电教手段充实课堂内容,拓展学生学习视野

苏霍姆林斯基说:“学生的学习应当不是死记硬背,而是生动活泼的智力生活。”小学数学课是让学生掌握一些数理基础知识,培养一些基本技能,如果教学中仅是照本宣科,教学手段单一,就难以收到实效。相反,此时如能巧妙运用电化教学手段充实、丰富课堂内容,配以老师富有感染力的语言、手势,就能收到事半功倍的效果。因为通过电化教学手段,学生能快速地获取丰富的资料,特别是形象逼真的幻灯片使学生们精力集中,如见其人,如闻其声,如临其境,很自然地展开联想,如在《上下、前后》教学过程中,我充分运用电化教学手段插入有趣的主题图,吸引学生的注意力,充分调动学生积极回答问题,并加入游戏动画,增大了课容量,加强了知识间的连贯性。可以说,这种教学方式,学生既将理论知识生动化,使理论中所包蕴的思想教育得以升华,又丰富了学生的视野,有利于学生创新意识与实践能力的发展。

### 四、运用电教手段彰显学生主体,促进师生双边互动

教学是师生双方共同活动的过程。一堂好的数学课,应该是在教师的启发、诱导下,学生主动地获取知识,使两者的关系达到和谐统一,这就要求教师注意研究学生的学习规律,根据教学内容适当运用电教手段进行教学。通过电化教学所特有的多彩逼真的画面,情感丰富的音响,再加上教师适时恰当的讲解,就能充分发挥学生的视、听觉的作用,促进学生生动活泼、积极主动地思考。同时,可以加强对学生学习方法的指导,使学生在老师的指导下,从不知到知,从知之较少到知之较多,并在学会数学知识的同时学会学习的方法。在教学过程中,我充分运用电化教学手段直观、生动、形象地进行教学,有利于吸引学生的注意力,充分调动学生的学习积极性,引导学生找到求解方法,也在无形中培养了学生探索创新的精神;增大了课容量,加强了知识间的连贯性,使学生理解知识的进度加快;可以节约数学教学中传统的板书、画图等的时间,使有限的课堂40分钟的时间“变长”了,使学生的主体作用可以得到更加充分的发挥。

电化教学以他得天独厚的优越条件运用于数学教学中,无疑起了直观形象、节省时间、增大课堂容量的作用,但在实际使用中还有许多不尽合理的地方,如:过于追求形式,变“人灌”为“电灌”;忽视学生的情感体验;忽视教师板书和动笔练习;盲目地使用录像,有喧宾夺主之感。因此,电化教学手段在数学教学过程中,必须依靠教师认真选择、科学设计、精心组织、合理使用,才能发挥它的效能。

### 参考文献:

[1]张芹.活用电教手段,巧妙导入小学数学新课学习[J].数学学习与研究,2014(12).