

小学语文课堂教学资源合理整合的实践

王荣

徽山县夏镇街道爱国小学

[摘要]随着教育改革的不断推进,我国教育事业获得了较好的发展。小学教学是奠定学生基础知识的关键阶段,而语文是小学各科中最重要的科目之一。对此,就如何在规定的课堂时间内合理整合教学资源让学生获得更多的知识,如何有效发挥学生学习的积极性和主动性,如何有效活跃课堂气氛促进教学效果等问题,本文做了深入探讨分析,为以后的教学资源整合提供可靠的参考。

[关键词]小学语文;资源开发;利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.097

在构成小学语文课堂的各个元素中,主要的元素为“人”,也就是教师和学生。在实际教学中,语文是一个主观性科目,且包含着丰富的教学资源,在课堂教学中,深入开发及利用教学资源,能够对学生积极性起到极大的促进作用,同时对于学生后期的发展,也起到了很大帮助。对此,本文在分析中,重点对小学语文课堂教学资源的开发与利用进行了详细探究,并给出了几点有效促进语文课堂教学有效性的对策。

一、小学语文课堂教学资源的开发分析

在所有学科中,语文是有效促进学生发展的主要学科,也是培养学生语言能力与交际能力的关键。由于语文覆盖的教学资源较多,因而在教学过程中必定存在未被开发的资源,潜在的资源若是能被开发出来,必定能使语文课堂得到优化,并实现课堂的有效性教学。因此在小学语文课堂教学中,深度开发课堂教学资源对语文日常教学工作具有着十分重要的实现意义。只有深度挖掘语文课堂教学中的资源,才能丰富课堂教学内容和方式,从而激发学生的学习自信心,调动学生学习动力,提升语文课堂教学质量。

(一) 课内资源开发

在小学语文课堂教学中,语文教材是学生学习的核心资源,也是教师开展教学活动的基础。在挖掘课内教学时,必须从多个方面着手,通过内容拓展、解析教学知识等形式,在教学任务中,语文教师通过挖掘课内中的各种资源,丰富教学内容,使教学内容变得丰富有趣起来,不仅可以有效帮助学生理解教学内容,同时还可以培养学生的个体学习能力。如,针对部分具备较强“举一反三”能力的学生,教师在开发课内教学资源时,应鼓励这些学生进行举例分析,通过例子来加深自身对课内知识的认识和把握,并强化个人认知,这样不但能培养学生的分析能力,还能拓展其他同学的视野。

(二) 课外教学资源的开发

与其他学科相比,小学语文教学具备“自由空间”优势,其与生活存在太多的联系,可以说生活中处处都是语文的影子,包括最基本的语言交流,可见课外资源在小学语文教学中也起到了非常重要的作用。而如何整合好生活中的资源,让学生在课外生活中掌握这些知识,是当前语文教师共

同关注的问题,为了更好提升学生的语文水平,在课外教学活动中教师可以开发与语文相关的课外资源。如,教师可以组织开展辩论比赛,鼓励学生参与到辩论赛中,通过比赛的形式,培养学生的创新型思维能力与语言表达能力等。因此,在教学工作中,教师必须重视课外教学资源的开发,以便更加有利于促进学生多方面的发展。

(三) 课内外教学资源相互整合

小学语文教师在开展教学工作时,可以在课内外教学资源的基础上进行整合,进而挖掘出更多的教学资源,达到优化语文课堂教学效率的目标。对于小学生而言,多样化资源整合的方式可以丰富课堂教学内容,增加课堂学习乐趣。而教师采用资源整合的方法,结合现代化教学手段,例如智能黑板、多媒体等信息技术,经过这些技术手段的使用可以删繁化简,使原来都是文字的叙述内容表现出多种形式,可以是图文形式、音乐形式、或者是视频形式等。这些教学方式所起到的教学效果远要比单纯的文字形式更具有感染力,更能攫取小学生的眼球,令小学生始终能够跟着自身的教学进度学习,这样一来,就能达到有效教学的效果,同时也能相应提高小学生的语文学习水平。

二、小学语文课堂教学资源的利用

在小学语文教学过程中,课堂教学资源较多,其中包括网络资源、教材资源以及各种教具资源等。不过,我们发现开发语文教学资源仅仅是教学活动的第一步,只有有效利用这些教学资源,结合实情因材施教,才能培养学生的语文综合能力,提高语文教学的效果。因此在语文教学期间,教师必须结合学生的学习情况、教学内容等因素,制定合理的教学资源利用方式,这样才能在帮助学生提高语文学习成绩之际,实现语文教学质量的有效提升。

(一) 在教学中营造良好的学习氛围

氛围是有效推动小学生学习的动力,良好的学习氛围更能激发小学生的学习热情,为此,在小学班级中,教师要合理设计课堂氛围,以便迎合学生需求,吸引更多学生主动参与到课堂学习中。以往的黑板报设计,已经无法满足学生的学习需求,甚至对于很多学生来说,黑板报无法营造出浓厚的学习氛围,对于自身来说可有可无,加上黑板报多数位于教室后面,前排的学生受其影响更小,对此,为了营造出

良好的学习氛围，语文教师可以选择具有榜样力量的图片，将其挂在班级的四面墙上，从而潜移默化中熏陶学生，并鼓舞学生不断努力学习。同时教师也可以设计优秀作品展览墙角，例如学生比较优秀的写文章等，将优秀作品展示给学生，以此增加学生之间的竞争，从而激发学生学习的积极性，进而促进学生的全面发展，实现课堂教学质量的大幅度提高。

（二）在教学过程中对各类教学资源进行实践

语文是一门语言类型学科，其与学生的生活存在密切关系，因而语文学具备较强的实践性。在小学语文教学过程中，教师可以将教学资源与实际生活紧密联系在一起，利用学生熟悉的生活场景，为学生营造良好的学习环境，激发学生的学习积极性，培养学生的兴趣。如，教师可以设计比赛活动，包括诗歌比赛或者是成语接龙等，在诗歌比赛中，可以深入让学生感受到诗人创作的情怀与寄托的情感，同时还可以熟悉诗歌的创作要领，另外，也可以让学生在竞争过程中感受到语文的魅力，从而喜欢上语文学习，进而愿意主动参与到语文学习中。通过这种方式，可以有效激发学生的学习欲望，从而提高了语文教学效果。因为对于很多语文基础较差的学生而言，单纯的通过教材进行学习时，比较难激发自己的学习热情，且觉得语文这门学科难度大，自信心会受挫，久而久之就会厌倦语文，最终放弃对语文学科的学习。

（三）在教学过程中充实阅读内容

语文教师在开展课堂教学工作时，基本都是逐个单元进行教学，这种传统按部就班的教学方式创新性不足，不利于激发课堂活力，很难吸引小学生参与课堂学习的积极性，对此，针对按照教材顺序进行教学的做法，教师可以适当变通，采用单元整合的理念来充实课堂教学。例如在开展单元阅读教学工作时，教师会引导学生对课文中的句子进行逐句分析，根据书本上现有的例子来教学生认识各种表达式。采用这样的教学形式最大的缺陷是限制学生的思维，不利于学生创新性思维的培养。而对单元阅读进行整合后，在教师的引导下，可以教学生对多个例子进行对比分析，并观察这些例子的异同点有哪些，通过不同例子的比较，可以扩展学生的思考能力，利于培养小学生的写作能力。

三、小学语文课堂中进行资源整合的对策

（一）课前预习

预习是整合教学资源的一种有效方法，在对资源进行整合的过程中，语文教师可以采用布置作业的方法来指导学生进行课前预习，使学生能够跟上自己在课堂上开展的教学工作进度。比如以某单元中的生字为例，教师提前为学生布置生字预习作业，要求学生通过不同方法来学习生字，学生可以寻求父母、自行搜索网络资源等方式来学习生字，这样一来，等教师在开堂讲解时，学生因为已经事前对这些内容已经具有了一定了解，这时自己记忆生字的印象就会非常深刻，大体上只要通过老师说出来字意，学生就会立马想到这

个字的读音，甚至可以快速写出来，达到了“举一反三的”教学效果。

（二）对比式教学

对比式教学是有效促进课堂教学的一种方法，语文教师在组织相关教学活动时，可以采用对比式的方法进行教学，在语文课堂上，很多知识点的正确答案并非一个，就算是阅读相同的一篇文章，所得到的理解内容也不会完全相同，对此，在教学工作上，教师可以采用对比式的教学方法，将课堂上的学生分成若干小组，然后再由小组代表将所得结果写出来，最后对各组的结果进行对比，看看哪个小组做的又快又好，使用这种教学方法，不仅可以让学生查找自身存在的缺点，还能培养小组间学生的团结合作意识，深化学生对文章内容的理解和认识，有助于提高小学生的文章阅读与写作水平。

（三）趣味性教学

趣味是最好的老师，由此可见，语文教师在开展教学活动时，要懂得应用趣味教学法进行教学，在创建趣味教学活动的过程中，可以开展小组竞赛、合作讨论、情景创设等活动。通过这些教学形式来添加课堂教学乐趣，例如在成语知识的教学中，教师可以创建“成语接龙”的游戏，以一种淘汰式的方法进行谐音接龙，首先由1号同学进行接龙，一直到全班级的学号完为止，同时每人具有三次复活的机会，尽管学生有接不上成语的情况，不过因为设有复活机会，也不至于使学生因为首次答不上来而感到灰心，反而刺激了学生的玩心，乐此不疲地在接龙游戏中，最终对表现最佳的五名同学进行表扬和奖励，增强语文课堂教学的趣味性。

四、结语

综上所述，可知整合语文课堂教学资源来自多方面，可以从课内资源进行开发，也可以结合实际生活从课外资源进行开发。在教育改革的不断推进下，教学资源的利用问题逐渐受到人们的重视。合理开发、利用小学语文课堂资源，对学生的后期学习、成长具有重要意义。为了深入挖掘课堂教学资源的作用，教师必须从客观、主观角度，为学生提供指导性帮助，从而提高学生的语文水平。同时在课堂教学资源开发、利用过程中，教师必须结合学生的学习情况，设定适合学生的教学方案，从而对学生进行多元化培养，全面提升学生的语文能力。

参考文献

- [1]李双庆.小学语文课堂教学中生成性资源的开发和利用[J].中国校外教育,2020,(17):129.
- [2]吴晓芳.小学语文教学中学生资源的有效开发与利用刍议[J].基础教育研究,2021,(23):128—130.
- [3]戚韵东.小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J].语文建设,2020,(29):117—118.
- [4]石慧.谈小学语文诗歌教学中的资源整合[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(49):65.