

中职药理学《性激素类药和避孕药》教学中的思政探索

刀婕

云南省普洱卫生学校

[摘要]结合当前课程思政的导向,以立德树人为根本,通过对中职药理学课程进行深入探讨,思考药理学课程思政的可能性。以《性激素类药和避孕药》一章为例,将思政教育融入药学过程中。从树立正确的性思维、引导学生树立正确的三观等方面入手,对课程进行重新处理和设计,并进行教学反思,希望为同行及其他学科“课程思政”设计提供一些参考意见。

[关键词] 中职药理学;性激素类药和避孕药;思政探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1986

作为中职教师的我们,做好思政课,就是要提高课程质量,紧密结合当代中职学生成长规律,借助新媒体及AI技术,多元化教育教学方式方法,让医药专业知识不再呆板,让专业课堂不再不起波澜,充分调动学生的兴趣和好奇,让晦涩难懂的专业课“抬头率”“点头率”“点击率”与学生的人生观、世界观、价值观、荣誉观、价值观等融合起来,让思政教育寓于无形,让学生健康成长。

医护技是整个社会主义医疗系统的四大巨头,“药”作为实施治病救人必不可少的一个环节,在整个医疗救治过程中非常重要。作为医药卫生技术类的教育,药理学是医药卫生类学生必学的一门专业核心课程,而在医疗救治过程中的人文关怀、以人为本思想的灌输,医者仁心、大爱无疆奉献精神树立该如何注入中职卫生学校的学生脑海里,则与思政教育密不可分。如何将专业知识与思政课有效融合,达到最佳的教书育人的效果,我一直在思考。

对《药理学》教学课程进行改革,揉碎重塑,融入思政思想,强化立德树人、教书育人,可使学生树立正确的“三观”。以米非司酮、炔诺酮等为代表药的《性激素类药和避孕药》为例,结合中职学校学生14-16岁情窦初开、对性知识好奇,自制力差的特点,不再避而不谈,而是设计一个专题,在讲解过程中融入“性行为——避孕——人生价值的走向”为题的思政教育,想想效果应该会相当明显。

一、教学设计的缘起

笔者是中职学校药理学教师,面对的学生多是14-16岁青春期懵懂的学生,由于当今社会信息喷涌,学生获得信息的渠道非常广泛,对性行为的好奇心导致一些跨越边界的事件时有发生,进而影响人生走向,看着让人实在是惋惜和痛心。笔者在担任班主任期间,更是感同身受,非常优秀的女孩子,由于好奇、由于无知,跨过了两性的界限,却不知道如何做防护措施,最终遗憾退学,让笔者觉得必须做点事来科普下。

《药理学》课程中的《性激素类药和避孕药》一章的教学目标是让学生熟悉常用的性激素和避孕药代表药的药理作用、临床应用、不良反应和注意事项。其中重点也提到了“常用避孕药的分类、特点和用法”。那么如果在教育学生掌握知识的过程中,让课程思政环节发挥效能,引导学生树立正确的人生

观、世界观、价值观,让思政课程与课程思政深度融合,提升教育入心入脑程度,也可让上述的遗憾减少。

二、教学设计的内容

(一) 处理教材、组织教学内容

“课程思政”教学过程中,教师必须应用思想政治理论教育的学科思维来处理教材、组织教学内容。在课程教学中,有好的出发点,如何充分挖掘出《性激素类药和避孕药》这一章节的思政元素,避免学生的尴尬,设计学生感兴趣的、愿意听,而不仅仅只是满足于好奇的教学过程,合理而充分的运用这一章节做好思政教育尤为重要。

(二) 过程设计与思政切入点

采用故事讲解、真实案例讨论、视频、问题研讨等方式,来合理设置教学过程。

第一,将《性激素类和避孕药》课程内容重新进行整合,结合学生的兴趣所在点,对课程进行重排设计,在抓好典型代表药物知识点的同时,增加用药护理或贴近临床用药实际,引导学生增强综合分析和解决问题的能力。

第二,对不同专业的学生侧重点要有所不同。护理专业侧重于药物不良反应和用药护理,药剂专业则应侧重于药物临床应用、药理原理等,让学生在学习中强化今后工作内容知识点,更易于与工作过程对接。

第三,根据专业和中职学生学情特点,综合进行分析研判,采用多元化的教育教学方法,将避孕套的使用、避孕药使用的方法及不良反应等讲通讲透。

第四,升华提炼。通过故事讲解、真实案例讨论、视频、问题研讨等方式,让学生自主寻找答案,人生该坚守的底线,情窦初开最美的青春应该是“不让人生留遗憾”。

主要从以下几个方面切入。

1. 引题。用多媒体展示一个新闻:禁止使用避孕药,增加出生率的人大提案,引发社会舆论焦点,以讨论组的形式让学生参与讨论,形成讨论总结词。陈述避孕套存在的优缺点及合理性,引出避孕套的存在,在教会学生避孕套的使用方法的同时,强调避孕套阻挡性疾病的传播的特性,引导学生洁身自好,知晓“健康性行为”的重要性,树立正确的人生观,同时引出“避孕药”,让学生从思想上重视,谨慎对待婚前性行为,情感上好奇,掌握科学避孕方法,行为上有所措施,选择

安全避孕措施。

2. 临床用途。通过电视剧《爱的妇产科》里面的案例：清纯大学生被妈妈带去看病，当面装乖乖女，背后私生活混乱的反差案例，在引发学生哄堂大笑的同时，引出雌激素的临床用途，强化教学重点，进一步引申到社会上存在的一些拜金行为，印发学生思考、反思，引导学生树立正确的金钱观。

3. 不良反应。结合学生好动爱运动的特质，在讲解中加入学生在校园赛事中易冲动起冲突的可能性，引发学生兴趣。一是引导学生掌握正确的与人交流的方式方法，教育学生独立自主；二是引出雄激素用药的不良反应，强化教学难点；三是引申到药检若出问题将导致运动员禁赛等严重后果，引导学生树立正确的价值观。

4. 拓展延伸。以时事新闻热点为切入点，以兴奋剂、瘦肉精等为依托，拓展学生对蛋白同化激素的认识，贴近生活实际，引发学生兴趣，从事件的源头、原因进行陈述，让学生参与思考与讨论，自主得出不能因利益驱使丧失个人诚信，引导学生树立正确的价值观。结合运动赛事中的药检程序，告知蛋白同化激素在其中可能扮演的角色，引导学生正确对待得失，树立正确的荣誉观。

5. 思政升华。在课程将结束的最后阶段，设立一个环节开展辩论赛，将全班分成两个大组，就“责任与冲动，青春期的我们该承担什么”为主题进行辩论，整个过程，由学生推选代表参加，教师作为旁观者，不就辩论观点有任何倾向性的评价，全凭学生自由发挥，自由心证。通过辩论，让学生明白“当前的我们”，有“追求”和“尊重”“性自由”的权利，也有储备“性知识”的必要，但是同时也要明白“责任”“人生价值”的重要性。

6. 教师总结。

一是普及法律知识，将法制教育融入药理学案例讲解中。从法律层面，告知：与14周岁以下的未成年发生性行为，不管其是否自愿，均按强奸论处。猥亵幼女罪，或奸淫幼女罪，不管女孩是不是自愿的都构成以上罪名，而且法律规定在量刑上要从重处罚。让学生有敬畏之心。

二是从人情角度，用大量的现实案例和数据，告知学生过早轻易的发生性行为，一旦受到情伤，受挫力承受较低的学生，容易出现不再信任感情，对人生淡漠，进而导致心理疾病的可能性，影响今后的人生道路，存在一定的风险。

三是从自尊自爱的角度出发，引导女生明白“你有说‘不’的权利”，不需要迁就任何人。引导男生尊重女性的意愿，当女孩明确表示不愿意或拒绝，应立即停止，否则就是侵犯。在成年前坚守底线，净化青春的音符。

三、教学设计的反思

思政课最终的目的是“学生灵魂的提升”。在药理学课程中，藉着此次思政课的东风，笔者结合《性激素类药和避孕药》课程内容，进行了药理学思政课程融入教学的尝试，取得

了一定的效果。

(一) 值得肯定的方面：通过新闻、贴近身边的真实案例、视频、故事等强化思政教育的融入，在小组讨论、实物展示等学生实际参与进来的教学活动，让学生在在学习药学知识的同时引发学习兴趣，也能明白“生命”的意义，明白“自尊自爱”，树立正确的性健康知识，规范性行为。

(二) 值得注意的方面：

一是课堂中。

在《性激素类药和避孕药》章节教学实施过程中，要动态掌握思政与专业知识的有效平衡，合理分配教学时间。同时在实施教学过程中，教师要深入挖掘思政元素，结合学生的反应对思政主题做调整。

二是授课结束后。

如学生兴致不减，可继续就课程重难点、社会热点、课堂上出现的案例等开展线上线下的互动、探讨，并在互通探讨中拓展“课程思政”的宽度与广度。在交流过程中，如发现学生在思想行为上存在异常，在征得学生同意后，立即协同班主任、心理专任教师给予引导、疏通、教育。

三是拓展协同上。

还可根据课堂反馈总结教学经验，与同组教师进行深入探讨，利用头脑风暴，完善教学过程，解决在教学过程中出现的问题，以便下一次能产生更好的思政教学效果。同时也可与同组课程组的教师共同开展此项课题，将思政教育的影响面扩大，进而带动整个药理学课程与思政的深度融合。

本次课程是一次尝试，在一定程度上提升了药理学的教学效果和育人目的，初步构建起药理学“课程思政”的教育教学体系框架。但作为一项改革要落实到具体教学行为中去还有待完善和细化。在今后的教学中，作为教师，我们要多向国家政策靠拢，多寻找职业教育的内涵，找准药学课程与思政课的相通点、共同点、切入点、渗透点，开发课程思政案例集、活动主题、讨论主题、辩论赛主题、微课、微视频等等，结合课程主题开展社会实践等，利用当前学生最喜欢的“抖音”“快手”等为媒介，多面多点全方位的给学生以刺激，在寓教于乐的过程中，强化知识点的重复、反复，深化学生记忆，融合思政主题，让学生既满足于娱乐，又学到了知识，将是多么可喜的一个画面。

参考文献：

[1] 习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报. 2019-03-19(1)。

[2] 徐苏炜. 浅谈药理学镇痛药教学中禁毒教育的德育渗透[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(6): 3.

[3] 杨元宵等. 临床医学专业药理学“课程思政”的探索与实践[J]. 浙江医学教育, 2019, 18(4): 4-6.