

基于导学任务设计的大学英语混合式教学模式探究

——以《新一代大学英语》为例

任园园 陈聪

信息工程大学

[摘要]“互联网+”时代背景下,现代信息技术与教育深度融合推动了混合式教学模式的蓬勃发展,已经成为课程教学的主流模式。本文以我校《新一代大学英语》混合式教学为例,从导学任务设计的角度,着重探讨了课前、课中和课后三个教学环节的有效衔接。

[关键词]混合式教学;导学;衔接;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2300

当前,“互联网+”时代的到来和现代信息技术的蓬勃发展正在推动教育的整体变革,线上线下相结合的混合式教学已经成为高校课程教学的主要模式,也成为解决传统教学模式问题的一个有效手段。然后,在混合式教学开展的过程中,线上、线下教学环节衔接不畅、课前师生交流不足、单元任务设计缺乏针对性等问题也逐渐凸显,在一定程度上影响了混合式教学的效果。因此,在开展混合式教学过程中,教师应将焦点放在单元整体设计、教学各环节衔接以及教学效果的评估等方面。本文以我校大学英语课程混合式教学为例,从课前导学任务设计的视角,探讨混合式教学模式的有效开展。

一、我校大学英语混合式教学现状

为了深化我校大学英语教学模式改革,顺应“互联网+”时代发展和网络化教学要求,大学英语混合式教学模式改革首先在2017级、2018级学生中进行了试点,共有5位教师、15个教学班次参与了项目实施。在此轮教改中,教师大胆尝试,积极探索,引入Unipus智慧教学云平台和雨课堂等智慧教学工具,初步形成了线上线下相结合、“课前一课中一课中”相连接的教学模式。

随着新冠疫情对常规教学带来的持续影响和冲击,我校大学英语课程开始全面探索基于远程直播教学的“线上+线下”、“云端+线下”的混合式教学模式。课程组在总结前期教改成果的基础上,聚焦我校校情和学情,着力解决混合式教学过程出现的矛盾和痛点,将导学环节引入到教学流程中,将单元导学作为开展混合式教学的重要基础,以导促学,以导促教,不断提高学生自主学习能力和教学效果。

二、导学活动设计

单元导学活动的设计主要依据单元教学内容、教学目标和学情进行整体设计,以导学案的形式进行呈现,通常在单元学习开始前一周左右下发给学生,并规定最少学习时长,并具有以下特点:

首先,明确学习要求和学习任务。导学案主要包括单元学习内容、学习目标、学习重难点、线上自主学习任务清单、单元评估方式、补充资源链接等,有利于学生在课前从整体上了解学习和教学流程,便于课中面授环节教学活动的开展和实施。

其次,充分掌握学情和学习进度。教师通常会在U校园讨论区布置任务,收集学生在线上学习阶段中的各类问题,学生或老师随时可对这些问题进行在线解答,加强了师生的线上互动。同时,教师可以实时掌握了解学生的学习情况和学习进度,更好地开展线下教学。

最后,体现分类指导、因材施教的原则。导学活动的设计完全基于各级别或者各班级的实际学情分析,设置不同的通关条件,并在活动形式、难度上进行个性化设置,并制定相应的激励措施,满足学生的人性化学习需求,更好地起到导学、促学的作用。

三、基于导学活动的混合式教学流程

下面以《新一代大学英语提高篇2》第七单元IExplore 1课文学习为例,说明单元导学在混合式教学模式中的具体应用。

课前线上学习阶段:学生根据导学案中的自学流程,在U校

园智慧教学云平台完成课程自学任务和测试,实现对本课语言知识的识记、理解等初级认知;在理解教学内容基础上,在U校园讨论区发帖反馈关于课文语言知识、语篇知识及古丝绸之路的相关问题,师生均可回复解答疑问,以此促进师生间、生生间在面授前的充分互动交流,也便于教师掌握学情;完成在线视听资源、文本资源的学习并摘录重点词汇,拓展学习视角。

课中线下面授阶段:利用雨课堂答题或者弹幕功能检测学生课前自主学习效果和导学任务的完成情况,教师予以总结点评,并明确本次课的学习目标;遵循产出导向法的教学流程,将交际场景设置为学校即将举办一带一路青年论坛,引出产出任务一作为青年代表,谈谈古代丝绸之路与当代“一带一路”倡议的异同;在线上导学任务完成的基础上,围绕产出任务,设置丰富多元的课堂活动,从语言知识、语篇建构、文化影响等层面搭建脚手架,促成输出;同时,利用雨课堂等智慧教学工具实时检测学生的吸收情况;在重点讲解比较与对比写作技巧后,利用IWrite在线写作系统开展初稿撰写,小组合作完成并开展师生合作评价,通过比较与对比,培养学生的跨文化思辨能力;利用互联网资源,布置小组信息检索任务,搜索分享更多关于“一带一路”倡议以及对沿线国家的影响等资料,补充多元文化视角,加深对国家战略的理解和认同。

课后环节:根据线上自学和线下面授环节中的情况反馈,对本次课的产出任务进行二次修改,上传终稿,结合IWrite智能评阅和教师评价进行深度学习,实现知识的迁移应用和创造,完成由初阶认知到高阶认知的提升。

冯晓英等(2018)撰文文章,课前、课中和课后三个阶段的混合式教学过程可以总结为自主式学习、融合式学习和深度式学习三类。这三类学习过程之前相互作用,逐渐深化,将课前、课中和课后衔接为一个教学闭环。

四、成效与应用

导学任务在设计上遵循了《大学英语教学指南》(2020版)中“两性一度”的要求,指向性和目标性明确、清晰,为学生开展混合式学习提供了系统性指导和具体规划,有效提高了学习效果,培养了学生自主学习能力,真正做到导学有依据,教学有参考。

同时,在课程成绩评定中,导学任务的完成情况也是形成性评估的一个重要参考,学生的重视程度和参与程度逐渐提高。

五、结语

经过近一年的教学实践,设计导学任务明显提升了混合式教学的效果,也提高了学生学习的积极性和主动性。同时,经过反思与调研,笔者发现针对导学任务的测评缺乏更为细致、标准的方法,这也是下一步研究的重点方向。

参考文献:

[1]冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志,2018,36(03):13-24.

[2]郭岩.互联网+背景下信息技术与大学英语课堂相融合的导学案设计[J].校园英语,2018(37):23.