

试谈新课改下的小学体育教学创新

刘想稀

甘肃省定西市岷县岷阳镇第一中心小学团结分校

[摘要]作为一名小学体育教师,我们应该不断更新教学观念,深刻认识小学体育教学方式创新的必要性和可行性,使我们在体育教学中能够自觉地利用多种教学手段和先进技术优化和创新体育教学方法。

[关键词]新课改;小学体育;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2708

引言

体育课程对促进小学生综合素质的发展至关重要,在新课改背景下,体育教学更加注重培养学生的体育核心素养,帮助学生树立终身锻炼的体育意识。为此教师在教学过程可以有机结合先进的信息技术,灵活运用多种教学手段助力体育课堂的有效性。

一、实施多样化教学方式

体育教学过程中,为了能够做到核心素养为基础的教学方式,针对于教师单一传统性的教学方式,一定要进行转变。很多小学体育教师授课过程中,并没有考虑到具体的体育教学内容以及学生的个体情况,所以说一定要转变课堂教学方法,落实核心素养教学,在进行多元化教学方式中可以借助于多媒体教学以及体育游戏等方式。

体育游戏:新课改形势下,对于体育教学的主要目标就是转变以往体育课采用蹦蹦跳跳单一式结构所带来的枯燥教学模式,将其转变为创造性以及灵活性,传统体育教学过程中只是采用一般的准则进行具体的操作,并且受到器材,场地规矩等多种因素的限制,体育活动没有较好的发展出来,这样对于学生的影响是比较大的在学生上体育课的时候没有感受到锻炼所带来的好处,也无法掌握体育知识。在进行游戏教学的时候,不仅能够让学生感受到趣味,教学的乐趣,与此同时能够逐渐的形成规则性,并且能够在教学的过程中有一定的竞争意识,使得学生的体力与智力都得到发展。体育教师在创设游戏时,可以尝试以民间传统体育游戏(如“扔手帕”、“扔沙袋”、“竹竿舞”、“跳橡皮筋”等)为主要教学内容。多样化的民间体育游戏更符合小学生的个人学习需求。

多媒体教学:在科学技术信息技术的发展较为广泛,并且也在教学上多方面的应用,在体育教学过程中可以借助于多媒体设备能够进行体育知识教育,以往体育教学的时候,只是介绍一些安全知识,或者是针对于一些运动项目进行注意事项讲解,针对于其他的体育知识学生很少了解,这样就使得很多的学生只是认为体育课程是身体运动,并没有对于体育课程有更深刻的了解,这样对于实际的发展有很大的阻碍性,也不利于学生养成较好的运动习惯。采用多媒体教学的方式能够针对于不同的教学结构进行灵活教学,就如在传统的教学方式上,利用视频影像等形式可以向学生直观呈现体育的发展史以及体育竞赛的趣事,尤其是展示一些体育竞赛的魅力,在多媒体教学的帮助下,能够让学生针对于各项运动技能有深刻的了解,运动过程中也能够进行模仿与掌握。这样教学的成果以及效率都是比较好的,学生针对于体育的兴趣也会被调动起来,逐渐的能够进行自我探索。

二、合理协调锻炼项目,提升学生的身体素质

不同的教学内容对学生有不同的教学方向。例如,在跑

步、跳跃和投掷的教学过程中,虽然涉及到训练学生的腿部肌肉,但重量仍然不同,其中练习了比赛的耐力和爆发力,跳跃锻炼了学生的跳跃力,投射提高了学生的平衡力、核力和臂力,同时培养了学生的跳跃力。可以说,每项运动在实践中都会产生不同的效果。教师应合理搭配每堂课的教学内容,使形式更加多样化。这不仅提高了学生对体育的兴趣,而且使学生在各个方面的能力得到培养和成长,有效地达到了预期的教学目标,同时也有效地减少了学生不情愿的出现。特别是在跑、跳、投掷教学过程中,教师可以设置游戏作业,让学生分组参与。每个小组有三到六名学生,在小组级别以下,可以设置班级,一组三个小组,每个小组有一到两名学生。学生必须完成三轮作业。在第一轮比赛中,第一队的学生必须绕操场或指定区域跑,然后将沙袋交给第二队的学生。第二队的学生沿着固定路线跳起青蛙,到达终点线后将沙袋转移给第三队的学生。完成后,教师必须快速调整团队和团队之间的位置,安排原来的跑步学生切换到投射,并安排原来的跳跃学生跑步。在此基础上,每个学生都可以得到充分的锻炼和提高,并确保跑步、跳跃、投掷等教育内容可以融入到游戏中,使游戏能够产生更多的变化和更有趣的内容,因此,在让学生得到充分锻炼的同时,他们可以完成教育目标,提高学生的学习和身体素质。

三、实施多样化教学评价

在新课改的支持下,教师已经转变了原有的教学模式,逐渐的开始进行多元化模式的探索,这也是后期教学过程中必要的趋势,同时应该指出,通过结果可以指导体育教学的相关评价方法。一方面,在对学生进行评价时,要注意学生的个体差异,根据学生的具体情况进行不同的差异化教学评价。一方面可以扩大体育课的评价指标,根据学生的具体参与程度、自主锻炼的习惯、运动技能等进行相应的课堂评价,使评价的全部内容更加合理全面。最后,在体育多样性评价过程中,必须考虑教师采取的评价方法,能够融合学生自评,互评方式。

四、结束语

自教育改革以来,体育的教育地位不断提高,教学环境、体育教师资源配置和体育教学环境都有了重大改善,为体育教育改革提供了有利条件。体育教师应通过体育教学手段的创新,促进小学生身心健康的发展,培养学生的体育核心素养。

参考文献:

- [1]郭爱刚.小学体育创新教学模式浅析[J].中国新通信,2020,22(16):162.
- [2]丁铮锴,许水生.体育教学模式、组织形式和教学方法创新[J].中外企业家,2020(17):195-196.
- [3]王田.小学体育教学中创新思维灵活运用[J].运动精品,2021,40(11):26-27.