

中职计算机应用基础课程的线上线下混合式教学研究

王金乐

(安新县职业技术教育中心 河北 雄安新区 071600)

[摘要] 计算机应用基础课程是中等职业技术学校的公共基础必修课,其重要性不言而喻。调查研究表明,目前本课程的教学方法大多采用传统的示范法,已难以满足学生学习本课程的需要。在新型冠状病毒疾病的催化下,传统面对面教学与在线教学相结合的线上线下混合教学模式发展迅速。这种模式既融合了线下教学和在线教学的双重优势,又弥补了它们的不足。它已成为教育领域的一个研究热点。本文试图将线上线下混合教学应用于计算机应用基础课程的教学,以提高课程的教学效果。

[关键词] 中职; 计算机应用基础; 课程; 线上线下; 混合式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2032

计算机应用基础课程与线上线下混合教学模式的整合具有天然优势。计算机应用基础课程最初是一门技术课程。在学习过程中,教师需要利用网络软件进行实践,这有助于促进学生利用计算机技术解决学习问题。线上线下教学模式可以创新教学方法,在线操作技术教学内容,对线下教师遇到的问题提出指导和建议,可以大大提高教学效果,帮助学生巩固计算机技术的基础知识和操作过程。

一、线上线下混合式教学课程的意义

(一) 丰富教学手段实现教学目标

与简单的线下教学相比,线上线下混合教学模式更加灵活。一方面,教学内容不同。为了更好地让学生理解,教师可以根据不同的教学内容采取不同的教学方法和教学模式。另一方面,计算机与应用基础课只有将理论课与实践课相结合,才能更好地达到教学效果。老师们在网上讲解电脑的发展历史、分类和发展过程。然而,就计算机的工作原理而言,在线教学可以让学生了解一些输入输出设备和一些实际操作过程,这是离线教学中教师无法给出完美口头叙述的内容。对于关键内容,教师可以使用优秀学院和钉钉等学习办公软件进行现场教学。这种在线教学的最大优势在于它可以录制实时回放。如果学生在老师讲解课程后遇到问题,他们可以通过观看回放来解决问题。特别是对于计算机应用基础中的word、Excel和PowerPoint三个模块,线上线下混合教学模式可以充分利用学习平台上的资源,达到学习的目的。近年来,大多数中等职业院校都采用了在线教学,因此从目前的教学前景来看,线上线下混合教学将成为必然趋势。线上线下混合教学模式提高了社会对教师的教学要求。教师的工作内容不仅是在线资源传授给学生,而且是在线和离线教学的基础上共享在线资源,整合在线和离线教学的优势,从而达到“计算机应用基础”的教学目的。

(二) 学情数据分析进行针对性指导

线上线下混合教学的优势在于,它不仅可以实现线下面对面教学,还可以在了解在线教学平台的学习数据分析后提供专业指导。为了实现在线教学,各教学平台基本开发和完善了许多教学功能。首先,教师可以在现场教学中与学生联系,学生可以通过举手和请求联系及时向教师反馈问题。直播后,您可以在教学平台的后台了解学生的学习进度、学习时间等信息。其次,教师可以在教学平台上布置作业。教师可以通过背景了解学生作业的提交和回复。这些信息在后台详细记录。教师可以通过这些数据调整自己的教学进度和教学方法,通过分析学生的学习记录及时发现教学中存在的问题。使用此即时通讯工具可以突破时间限制,在线下教学中

不敢亲自提问的学生也可以通过在线私信、给老师的短信等方式向老师征求意见。最后,在线教学平台可以自动对学生的电子答案打分并汇总结果,这不仅做出准确、快速的判断,还可以大大减少教师批改作业的时间。总之,网络教学可以帮助教师更好地掌握学生的学习动态,及时给学生反馈和提醒,使有限的学习时间具有针对性。

二、中职计算机应用基础教学现状分析

(一) 教育缺乏针对性

虽然“信息技术”课程已经在中小学普及,但不同地区不同学校的开设情况存在很大差异。在一些硬件和师资条件较好的学校,大多数学生在进入大学之前已经具备一定的计算机基础知识,但在一些学校,由于硬件设施和师资条件等多种因素,“信息技术”课程的开设流于形式。因此,初中新生在计算机知识和应用能力方面存在着明显的差距。虽然目前的改革对不同专业的新生实行“分级”教学,但同一专业、同一班级的学生之间仍然存在着基本的差异。基础好的学生可以通过使用自主学习资源快速掌握知识,而基础差的学生在观看视频后无法做到这一点。此外,学生还没有完成从高中到大学的学习方式转变。大多数学生仍停留在被动学习和被动接受知识的阶段,课前自主学习意识较差。

(二) 教学手段较为陈旧

目前,计算机教师在本课程中最常用的教学方法是演示法。老师先操作,学生再操作。从表面上看,学生可以这样做,但许多学生在类似的情况下做不到。这是因为教师没有强调学生在教学过程中的主导地位,引导学生自主学习,构建自己的知识体系。学生们在实践过程中知道这一点,但他们不知道为什么,因此他们自然不知道如何从一个实例中推断。

(三) 教学评价体系不健全

目前,中职计算机应用基础课程的评价方法相对单一,大多采用教师评价,教师评价主要通过学生出勤、平时作业和期末考试成绩进行综合评价。这种评价方法注重结果而不是过程,不能全面评价学生的学习。

三、中职计算机应用基础课程的线上线下混合式教学

(一) 完善线上线下混合式教学模式的教学过程

在进行计算机课程教学之前,教师可以将要学习的计算机知识内容上传到学习平台,供学生课前预览。学生可以通过预习知识及时将自己不懂的学习内容反馈给老师。教师在网上讲解教学内容时,重点回答这些问题。教师还可以提前在学习平台上传与计算机应用基础课程相关的最新学习资源。中职学生更具趣味性,他们的计算机应用基础知识仅限

于游戏、电影等，学生对计算机知识的了解并不全面。他们可以通过新颖的知识引导学生独立学习，并将计算机知识的好处传递给学生，如word、Excel、PowerPoint等方面的知识要求学生熟练操作，以巩固学习内容。如果学生不尝试，他们可能只知道创建表单和PPT的理论知识，而不会在实践中操作，因此很难在未来的信息社会中站稳脚跟。这些计算机模块内容可用于办公，这将为今后的工作带来极大的便利。线下教学活动的重点内容应侧重于对计算机应用、计算机构成原理等理论的讲解，以帮助学生形成对相关知识的全面理解。最后，教师应督促学生课后及时复习。他们可以安排一些关于word、Excel和PowerPoint的实际问题，及时巩固课堂知识，或者根据学习平台的背景学习记录监督学生的作业，为学生提供高质量的指导。

（二）注重线上线下混合式教学模式系统性的融合

要实现线上线下教学模式的系统集成，专业教学平台必不可少。随着当代科学技术的飞速发展，资源共享已成为社会的主流。各种教学平台应运而生。这些平台资源丰富，教学环节完备，可以有效促进线上线下混合教学模式的有机融合。

例如，在设计课前环节时，教师可以在教学平台上制作有趣的视频，提前讲解计算机基础知识，引导学生有兴趣地学习。他们还可以设置几个简单的计算机基础知识多项选择题来测试学生预习的结果，或者设置讨论让学生互相交流学习经验；在课堂环境设计方面，在学习处理软件word、电子表格软件EXCEL和演示软件PowerPoint时，由于这些软件具有很强的可操作性和实用性，学习这些知识时应注重实际操作。教师可以先操作并录制视频，这样当轮到学生做实验时，学生可以反复观看并完成实验。对于不认真听讲、接受能力弱的学生，本视频资源可以引导他们独立学习，解决问题。教师可以处理计算机知识的碎片化，根据不同的知识点制作课件。课堂上以线下教学为主，在线教学为辅。在课前，他们可以通过设计微型课堂和填写问卷在课堂上学习知识。通过学生的实际操作和实验结果，可以复习计算机课的重点内容，也可以选择优秀的计算机作业进行表扬，充分调动学生课前独立思考的能力。在课余环节的设计中，学生可以通过自我评价、相互评价、教师评价等方式进行作业批改，从而增加学生的参与度，增加师生互动，提高学生对计算机知识的热爱。

（三）重组教学体系与教学内容

通过深化改革，我们对计算机应用知识课程做出了新的定位。我们应采取适当的教学模式，以学生为主体，注重实践观念和课程评价，以达到培养学生自主学习能力和实践操作能力的教学目标。同时，我们需要重构原有的知识体系结构。

例如，在教学和处理软件word时，应熟悉word的基本操作、图形排列、word表格、长文档排版、邮件合并等应用；教学电子表格软件Excel的应用可分为Excel的基本操作、公式和函数、数据图表、数据管理等应用；PowerPoint演示文稿软件可分为演示文稿基本操作、幻灯片美化等应用程序。以知识点为模块单元，对内容进行碎片化，通过解决实际问题，对碎片化知识的应用进行局部整合，使学生清楚课程的脉络。只有创建一个良好的知识体系，才能对知识分类有一个大致的把握。同时，我们也应该对教学设计进行重

构，在这种情况下可以进行重构。例如，在学习word的基本操作时，教师可以让学生制作文本排版、手稿和入学卡，让学生在制作学习表格时制作简历和演讲海报，在学习电子邮件合并时学习制作入学通知和校庆请柬；在学习Excel应用程序时，可以尝试制作学生档案表进行学习数据计算，在学习数据管理时制作教材购买表；在学习PowerPoint软件的应用时，演示文稿的制作建议学生进行景点演示、美化演示文稿和产品广告演示。此外，我们还可以将思政课融入到教学中，并将那些国家模范榜样和社会主义核心价值观作为学习材料，制作word或PowerPoint演示文稿，在教学中培养学生的理想、信念和爱国主义精神，引导学生树立正确的价值观。

（四）完善教学过程管控与质量评价

教学评价设计线上线下混合教学模式的教学评价包括诊断性评价、形成性评价和终结性评价。课前采用诊断性评价，一般采用在线自测。目的是检查学生的准备情况，找出学生的弱点、教学难点和容易出错的知识点。在教学过程中采用形成性评价，主要是评价学生在学习过程中的表现。采用学生自我评价、小组评价、教师评价、专家评价等方法，对线下课堂学生的学习态度、参与、合作、独立思考和自由表达进行评价，使教师能够及时了解学生在各个阶段的学习情况。在课程结束时，采用终结性评价来评价学生知识和技能的掌握程度和能力水平。它通常通过家庭作业、考试、期末考试等方式进行评估。

例如，线上线下混合教学模式实际上可以使用在线学习平台。教师可以将学习过程分为几个小阶段，并定期对学生的知识掌握情况逐阶段进行在线考试。学生在线进行定期考试，考试结果和考试成绩直接上传到学习平台。学期末，教师还统计每个阶段的学习成绩，作为期末考试的依据，这不仅可以督促学生定期学习，而且可以实现对学习质量的更加平等合理的评价。例如，讲解完单词操作知识后，教师会根据单词操作过程中的小知识点定期发问，学生会参加计算机考试，最后系统会评分；平时，在学习过程中，教师将学生分成小组，不同的学习小组轮流制作PPT，代替教师讲解计算机知识。最好的学习效果是，学生在学习计算机知识后可以应用所学知识。在期末考试后的综合评价中，教师可以将学生的小阶段成绩和期末成绩随机分配给不同的学生，学生用Excel知识进行总结。最后，教师可以判断其是否正确，从而公正地评价教学质量。

线上线下混合教学课程是改善教育手段的良好开端。这种教学模式不仅体现了教师在教学中的“引导”作用，也体现了学习的“自主”地位。线上线下混合教学的优势在于学生可以自己控制学习时间。如果老师不在身边，他们也可以在线查询，快速找到解决不了的操作问题的方法，具有快速、稳定的特点。因此，中等职业院校应积极将线上线下混合教学模式融入计算机应用基础课程。

参考文献

- [1] 屈广旭. 线上线下混合式教学在中职计算机教学中的实践对策[J]. 中国新通信, 2020, 22(23): 163-164.
- [2] 许喜斌. 新时代背景下计算机应用基础课程改革探索与实践[J]. 工程技术研究, 2020, 5(21): 217-219.
- [3] 郭学荔. 计算机专业课程混合式教学实证研究[J]. 福建电脑, 2021, 37(01): 121-123.