

乡村振兴背景下小学新入职数学教师专业成长的有效路径分析

覃喜春

广西河池市金城江区教学研究室

[摘要]随着我国信息技术(科技)的不断发展(到来),经济建设的不断完善,使得我国各个地区的联系逐渐地紧密起来,让人们越来越容易认识到外面精彩的世界。在此背景下,我国乡村教育也逐渐的开始向着城市教育靠拢,很多农村学校都在学习和借鉴先进的城市学校教学模式和教学方法,以求提升农村教育的教学成效,尤其是农村小学教育。在小学数学的教学改革中,需要农村小学数学教师具备相对应的专业化成长,来确保小学教学改革的顺利开展。这不仅需要有关部门重视对乡村小学数学教师的教学培训,提供相关的教学设备,同时也需要教师自身积极主动提升自己的专业素养和教学水平,为小学教学改革贡献自己的一份力量。基于此,本文首先对农村小学数学教师的专业素质要求进行阐述,之后对(我区)现阶段农村小学数学现状以及教师专业成长影响因素进行分析,最后对(我区)乡村小学数学新入职教师专业成长路径进行分析,希望为我区乡村小学数学教师的培养提供一些有价值的参考。

[关键词]农(乡)村小学;新入职;数学教师;专业成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2000

引言

随着我国经济实力的不断发展,人们的物质生活以及精神火逐渐丰富,在教育方面开始大力培养和塑造孩子们的综合能力和个性,对于素质教育以及他们的能力培养开始逐渐的重视,以乡村小学为例,随着新农村建设的不断推进,农村经济开始逐渐提升,而经济的发展和提升给农村教育提供了更多的保证和基础。农村小学教育开始逐渐地进行变革和优化,教学模式以及教学内容变得更加丰富,越来越多的信息化教学设备被运用在农村教学课堂之中,学生的积极性和学习热情也被更好地带动起来,教学效果获得明显提升,学生的学习成绩也有了显著地改变。与此同时,在农村教育变革之时,对于新入职的农村数学教学也提出了更高的要求 and 标准,教学模式的优化和升级需要配套的数学教师的专业成长。

一、农村小学数学教师的专业素质要求

(一) 朴实的教育情怀

乡村教育是乡村社会的有机组成部分,乡村振兴需要优质的乡村教育支撑。这种支撑是培养乡村振兴需要的人,既要传承知识、全面育人,也要有服务地方经济社会的角色意识和素质能力,这就需要乡村教师一专多能。

“一专”指向教师育人的本职角色,但乡村教师要更加关注关爱学生,特别是对留守儿童、特殊困难学生的关爱;要注重加强与乡村家长交流沟通,指导开展家庭教育,形成家校共育合力。这是乡村振兴背景下老师给农村子女教育中“特别”需要的服务。

“多能”就是乡村教师要能在学生的农业意识和技能培养方面,练成一定的本领,成为“明白人”,才能在乡村振兴中发挥自己应有的作用。

(二) 扎实的专业知识

乡村教师是办好乡村教育的基础支撑,也是推进乡村振兴的重要力量源泉。首先需要掌握的就是专业的数学基础知识,并且对自己教授的数学课程内容有着很深的了解,掌握12册教材的纵横脉络。同时,要对自己要教授的数学内容以及重点知识进行提前的整理,在确保自己能够将数学知识完整的、系统地掌握之后,在实际的教学过程中,可以将相关的数学知识能够化繁为简、通俗易懂地讲授给学生们听,并且使用丰富的语言以及肢体动作来激发学生的学习兴趣和学习主动性,使他们能够正确的、科学地掌握我学习方法,此外,教师还要注意提升和培养学生们的“理实结合”能力,教会他们将所学习到的数学知识运用到实际的生活,解决生活中的问题,帮助他们学以致用,达到教学的目的。

(三) 坚实的教学技能

课堂是数学教师的主阵地,作为一名合格的乡村数学教师,不光要具备强大(扎实)的专业教学知识,同时还要具备专业(坚实)的教学技能。在实际的教学过程中,能够根据学

生的实际情况以及教学内容,对农村小学生进行正确的指导,并且针对他们在学习过程中存在的错误及时地纠正,并予以正确的指引,以此来提升学生们的思维能力和创新能力。同时小学数学教学还要根据学生的真实需求以及教学内容,更改教学模式,通过这样的方式来获取最大化的教学收益,以此进行专业化发展。

(四)专业(高尚的)教学情操(这里与第一点可以整合来写,或者删除)

专业的教学情操对于一名数学教师来说非常的重要,组我谈一名农村小学数学教学,必须要对自身职业热爱、敬畏,并且能够对小学生进行专业化教学,从而在小学数学教学过程中,能够深切感受到教师职业的责任感和使命感。在小学数学教学过程中,教师面对的都是祖国未来的花朵,都是未来的希望、栋梁之材,因此,在教学过程中,必须要重视自身的教学情操,通过对自身行为举止的要个要求,为学生树立一个优秀的榜样,避免因自身的不良品行对小学生的心理造成严重的影响。

二、现阶段农村小学数学现状以及教师专业成长影响因素

(一) 现状

现今,尽管我区乡村教育进行全面的改革和优化,并且初步取得一定的成效,但是其中也存在着一定的问题亟待解决。

首先,经过调查(研)发现,我区乡村小学教学教训深受应试教育的影响,依旧非常重视学生的成绩,认为学生的成绩代表着学生的在校表现,这种情况对学生个性的发展以及综合能力的培养造成严重的限制和制约,导致学生背负超过自身等级的学习压力。

其次,部分教师依旧采取传统的、陈旧的教学方式,在农村数学教学过程中,全程灌输相关的数学知识,学生被动接受,这样的方式,不仅会造成他们会对教师产生严重的依赖,同时还会严重阻碍了学生们创新思维以及个性的发展,对于他们综合能力的培养造成阻碍。

最后,与城市小学教育相比较,农村小学的基础教学设备以及教学条件仍有不少的差距,小学的基础教学设施依旧不完善。

(二) 乡村小学数学教师专业成长的影响因素

乡村小学数学教师的专业成长不是一蹴而就的,而是一项漫长的工程,它主要是在教学过程中进行的,教师通过课前对教学方案、教学程序、教学内容的设计,将课本中的知识点进行优化,并且形成完善的知识体系,完善自身对于教学内容的深化。并且在实际的教学过程中,面对出现的问题,提升数学教师的解决问题的能力。在本质上,数学教师同样也是学生,只有不断地对教学内容进行自我学习,将小学数学教材吃透、悟透,自身的专业水平才能够有明显的提升。但是受到应试教育的影响,教师对于知识点进行反复地讲解,程序化的例题

训练,导致教师在教学过程中充满阻碍,这种长时间,多次数的教学使得他们的教学兴趣被严重削减。此外,教师的专业性成长也需要外界的协助,仅仅依靠课本内容的认知,存在一定的局限性,因此,必须要对新入职的数学教师进行培训和针对性的训练,这对教师的专业性成长有着极大地促进作用,新入职的教师,他们的教学方式以及教学思路必然存在一定问题,只有及时地对他们的教学方式以及教学思路进行及时的更正,才能够使他们的教学专业性获得不断地提升。但是,受到应试教育的影响,农村小学数学教师缺乏一定的培训,他们只能通过案例进行学习,这种效果对于他们专业性的提升并不显著。

三、农村小学数学教师专业成长的有效路径

(一) 重视对农村教师队伍的培养

为了更好地提升农村教师的教学水平,就必须要对新入职的、入职不久的以及教学水平较差的教师进行培训,提升他们的教学水平和专业素养。

对于农村教师的培养,主要可以分成两个方面,一方面要对相关的教师的教学水平和职业素养进行培养,要以“四化”为导向培养思政教师,帮助他们提升专业素养,实现“六个覆盖”(是指什么?)。对于新入职数学教师上岗前我们采取岗前的通知培训和入校跟班学习,上岗后有计划的开展递进式培训。另一方面,需要对农村教师进行爱岗敬业进行培养。现今,农村教师流动性性非常的大,在加大力度招聘优秀的农村教师的同时,有关部门也需要对农村教师加强爱岗敬业培养,并且对相关教师的薪资进行调查和评估,在教育部门的整体努力下,提升薪资,营造留人的氛围和环境。

(二) 健全教学管理和监督机制

当今,很多农村学校严重缺乏相关的教学管理以及监督机制,部分学校依旧存在教师数量欠缺、管理混乱的现象,针对这些问题,有关部门必须要积极正视这些问题,并且要及时地解决,避免因为这些问题,影响农村教育的正常开展。因此,建立和健全教学管理以及监督机制对于农村教育非常的重要,同时,在解决上述问题的同时,要注意灵活,必须要根据农村学校具体的情况进行,要做到有的放矢。

(三) 提升自身教学水平

数学是一门要求非常严格的学科,数学教师必须具备高超的专业能力以及教学水平,才能够胜任这份工作,因此,这就要求数学教师要不间断地提升自身的教学水平以及自身的专业素质,从而胜任这份工作。数学教师可以利用多余的时间来提升自身的学历,比如说专升本、考研深造等方式,来提升自己的专业(学术)水平;农村数学教师也可以利用网络手段,从网络中下载大量的教学视频,通过观看、分析优秀课例,来提升自身的教学水平,拓展自己的知识视野;还可以与学校其他老师一起探讨交流,了解教学中的一些教学方法以及教学小妙招,主动承担学校公开课,以课例研究提升自身的教学水平;学校也要积极开展以老带新的师徒结对活动,定期举办以课例研究为载体的相关的教学研讨会,针对教学经验少、或者教学水平不足的教师进行培训,提升他们的教学水平;学校也可以邀请名师来校举办示范课教学,让新入职的教师亲身体示范课,来了解名师的教学技巧,从而强化自身的教学水平。

(四) 积极进行教学反思

教师要学会教学反思,每日三省吾身,针对自身实际的教学情况以及教学经历进行反思和总结,反思自己的不足之处,做好记录,并且分析当时自己做出错误教学的原因,通过纠错—分析主要原因—改正的模式,提升自身的教学水平,及时的反思从而达到“可以为师矣”的程度。

师可以参与相关的教学研讨会或者数学专题讲座,通过对自己教学过程进行不断地反思和总结,引进和创新的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提升思政课堂教学的高效性。

(五) 不断丰富教学模式

作为新入职的数学教师,应当重视教学模式的合理性,要对学生的实际情况以及学习特点等方面加以科学把握秉行生

本观念,将学生的实际以及发展需求看做数学教学的出发点,从而,促使学生能够更加便捷和深刻地体悟到数学知识的内涵精髓,进而推动其良好学习习惯的有序化养成。小学时期(阶段),学生的思维正处于懵懂的发展状态,他们往往兴趣点广泛且无法集中精力,倘若教师将说教式或灌输方式作为主要教学模式的话,极容易消减学生的学习热情,使其产生厌恶或抗拒情绪,影响教学有效性的提高。对此,教师应当重视运用信息技术手段,以直观性的教学方法,将抽象性的知识加以具象化展现。

例如,教师在讲解“长方体、正方体、圆柱、球”时,教师还可将信息技术渗入于教学中来,发挥其辅助教学的优势与作用,运用图片、音频、影像等方式,降低学生的学习难度,促使其听觉、视觉等感官得到极强的刺激,扩展其知识视野,从而在激起他们学习数学的兴趣,同时,实现教学效果的提升。

(六) 注意事项

作为一名乡村的新入职数学教师,有一些事项必须要值得注意。在农村小学,学校教育最缺失的需要是爱和尊重的需要,而这两个要素也是促进学生身心健康发展的关键,通过协调两个要素能够拉近师生之间的距离,同时也能保障教学活动顺利开展。从另一个角度来看,尊重性原则主要体现在教师在评价与设置过程中要尊重学生的学习成果,同时也要尊重学生的个性差异,具体如下:

1. 尊重学生主体

经过入校听课调查(研),发现部分农村数学教师依旧采取传统的教学方式,进行教学,学生得在整个教学过程中毫无教学体验感,学生的个性发展受到严重的阻碍。每个学生都是独立的个体,他们都有自己的思想,对数学学习内容有自己的看法,这种教学模式限制了他们创新思维的发展,并且会对教师产生严重的依赖,对于他们以后学习非常的不利。因此,在实际数学教学过程中,数学教师必须尊重学生的主体地位,促进学生自我教育与自我发展。在教学任务布置过程中,也要鼓励学生独立完成任务,使其能在学习过程中认识到自己的不足,逐步查缺补漏。

2. 尊重学生差异性

学生因为自己的家庭情况、学习能力、理解能力、学习环境的不同因此,他们会存在较大的差异性。教师在对他们进行教学时,要尊重这种差异性,给予他们不同的爱与关怀。在实际的评价过程中,教师要从学生的个性体验入手,为学生创设更多表现自我的机会,促进学生个性成长。对于一些心思敏感的学生,评价语要尽量委婉含蓄。对于自卑心理比较重的学生来说,教师可引入一些鼓励性言语,增强学生的学习信心。在布置作业阶段,也需要采取分层式的方式布置作业,全面提升学生们的数学能力,促进他们全面发展。

四、结语

总之,作为一名农村新入职的数学教师,必须要正视自身的教学水平,时刻保持一颗永远学习的心态,积极学习和引入先进的教学方式,提升自身的教学水平和专业素养,为农村小学教育贡献自己的一份力。

参考文献:

- [1]张倩,于风,苏艺华.沧州市农村小学新入职教师教学技能提升策略研究[J].现代农村科技,2021(03):81-82.
- [2]李飞.关于提升农村地区新入职小学数学教师专业有效培训措施研究[C]/华南教育信息化研究经验交流会2021论文集编(十二).,2021:174-177.
- [3]韩如月.农村小学新入职教师教学胜任力提升策略研究[D].渤海大学,2019.

本文系广西教育科学规划专项课题研究课题名称:《乡村振兴背景下基于课例研究促进农村小学新入职数学教师专业成长的实践研究》(课题编号:2021ZJY182)