

# 新课程背景下高中数学高效课堂的构建策略探究

孙伟娟

宁夏中卫中学

**[摘要]**随着核心素养理念的深度推进,在高中数学教学的过程中,教师不仅要着眼于学生的知识掌握,更要从推动学生学习发展的角度营造活跃的课堂氛围,推动学生积极探究,提升学生的数学能力,鼓励学生积极挑战,让学生在数学课堂上切实学有所得。如何更好地营造高效课堂教学氛围,推动学生学习发展,已成为教师普遍关注的一个核心问题。

**[关键词]**新课程;高中数学;高效课堂;构建策略;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2462

## 引言

高效课堂,就是在课堂教学中,运用多种教学手段,使课堂教学效率达到最大化,形成一种时间和效率的和谐融合。高效课堂教学能使学生在最短的时间内学到更多的知识,提高了学生的学习效率。随着新课程改革的不断深入,如何构建高效课堂是当下每一位教师必须思考和正视的问题。

### 一、构建高中数学高效课堂意义

高中数学高效课堂的构建,是以新课程改革理念为基础的,构建高效课堂要发挥学生的主观能动性,开展自主、合作、探究的学习方法,激发学生学习数学的兴趣,以及教师教学的热情,实现教与学的完美统一,真正转变传统的教学模式,使学生从被动学生转变为主动学习,从原来的“一言堂”转变为“多言堂”,从而改变了教师教学的盲目性,调动了学生学习的主动性。通过构建高效课堂,教师在课堂上讲解的时间缩短了,给学生留出了更多的时间去深入思考,从而加深了学生自主学习的动力,于无形中提高了课堂教学效率,使课堂的有效性得到延伸。

### 二、新课程背景下高中数学高效课堂的构建策略

#### (一) 建立活跃的课堂气氛,调动学生的学习积极性

建立高中数学高效课堂的目的,就是为了提高数学课堂的教学效率,减轻数学教师的负担,使数学教师在付出同样的精力的前提下,取得更多的教学成果。高中数学课堂的主体是学生,为此,数学教师一定要想办法建立活跃的课堂气氛,调动学生的学习积极性,使学生充分发挥主观能动性,变被动听讲为主动学习,只有这样,才能达到提高高中数学课堂效率的目的。为此,我们要转变原有的教学模式,让高中数学课堂生动起来,让学生喜欢上数学课堂,让学生在轻松的氛围中学到更多的数学知识。

#### (二) 让学生学会预习,强化学习效果

在让学生进行自主学习时,预习环节在整个教学活动中占据了十分重要的地位。通过预习能让学生了解学习的内容,并让学生通过自学掌握教材中简单的知识,对重点和难点内容做出标记。在课堂学习中,学生会重点关注标记内容,并深入探究和分析。通过预习,学生在课堂学习中更具有针对性,其学习效率得以有效提高。在让学生进行预习时,教师要对他们的预习过程和预习方法进行指导,让学生通过预习掌握教材中的内容,并在预习过程中发展问题,为进行课堂的高效学习打好基础。为了实现预习的有效性,教师可以根据教学内容设计出预习学案,利用学案对学生进行指导,使他们的预习环节高效进行。

#### (三) 加强师生间的双边互动交流

教师是构建高效课堂的引导者和参与者,要及时了解学生的微观行为,在教学活动中是不是每一个学生的主体作用都能得到充分的发挥,学生的思高行为是不是和高效课堂学习的要求相符,通过观察发现问题、处理问题,就能加强与学生之间的交流,进而促进了师生之间关系的和谐。在实际课堂教学中,师生之间的相互交流和合作,有利于构建高效的数学课

堂。教师可以为学生创设有关的问题情境,促进热点话题的讨论,激发学生的学习兴趣。在探究的过程中,教师要千方百计地消除学生的畏师心理,要和学生打成一片,营造和谐、融洽的学习气氛,一起分析问题、解决问题,使师生间的双边互动交流成为高效课堂的主要学习方式。

#### (四) 建立学生之间的合作制度,成立数学学习小组

目前,高中学生已经具备了一定的自学能力,对这种能力稍加培养就能极大地提高高中数学课堂的效率。在现在的高中数学课堂教育中,只依靠学生自身的自学能力是不够的,必须建立学生之间的合作制度,让学生之间展开相互合作,互相监督互相督促,共同提高高中数学成绩。在学生合作的基础上,成立数学学习小组,做好课前的预习工作。对于在预习中出现的困难,老师要在课堂上进行重点讲解予以解决。课堂之下,学习小组要继续发挥作用,做好课后习题练习。只有这样,才能提高数学课堂效率,才能达到创建高效课堂的目的。成立数学学习小组的意义在于,能够降低学生数学学习过程中的难度,提高学生的自学能力,使学生在没有老师的情况下,也能对知识点和难点进行研究和探讨,提高数学学习效果。因此,建立学生之间的合作制度,成立数学学习小组,对于高中数学课堂教育是一个有益的探索,值得我们探索。

#### (五) 完善评价方式,培养学生的自信心

在传统的高中数学课堂上,教师对学生评价的依据是学生的考试成绩。在单一的评价方式中,评价结果不能真正反映学生的学习情况,对学生不能起到有效的激励作用。随着创新教学的进行,教师对学生的评价时,要综合全面地进行,使评价结果反映学生的学习态度、学习中的努力程度、学习效果等方面。通过综合性的评价,教师不仅能看到学生的学习成果,还了解了他们在学习中付出的努力,更好地掌握他们的学习情况。学生通过教师的评价能获得更大的学习动力,积极投入到学习中,获得不断的发展和进步。在自评中,学生能和自己的学习进行对比,找到进步的方面,激发他们的学习自信心。

### 结语

数学对高中生而言,是至关重要的一门科目,高中数学教学的主要途径便是课堂教学,所以,老师在进行高中数学教学的时候,绝对不能够一味讲解知识,这样学生听课的时候,比较被动,课堂教学的效率也会比较的低,这对学生的数学学习非常不利,所以,老师必须采取措施提高高中数学课堂教学的效率,帮助学生更好进行数学学习。

### 参考文献:

- [1]张军峰.基于高中数学构建高效课堂的教法探索[J].课程教育研究,2019(09).
- [2]张小玲.高中数学教学的五个要点[J].数学大世界(下旬),2019(01).
- [3]杨玉丹.新课程背景下高中数学教学存在的问题及应对策略[J].考试周刊,2019(18).