

# 初中英语教学中的课堂导入策略探析

袁翠兰

吉林省安图县朝鲜族学校

**[摘要]**新颖的课堂导入能够对学生产生强烈的吸引力,使其集中精力,主动参与课堂活动,从而使师生积极互动,为整堂课教学打好基础,进而产生良好的教学效果。在以往的初中英语课堂教学中,大部分教师为了节省教学时间直接教授新课,忽视导入环节,导致学生难以快速进入学习状态,影响整体学习效果的提升。在新时期教育背景下的初中英语教学中,教师应结合学生身心发展规律使用恰当的导入艺术,通过灵活多样的方式呈现新知识,让他们自觉投入新课。

**[关键词]**初中英语; 课堂教学; 导入艺术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2529

## 引言

课堂导入作为课堂教学的第一步,将会直接影响英语教学质量。本文根据教学实践,结合具体教学,提出了运用信息技术导入,采用游戏教学的策略进行课堂初始导入,希望提升学生的学习主动性,构建高效的英语课堂。

### 一、巧用信息技术设计课堂导入环节

任何阶段的学生在学习中都需要学习兴趣,兴趣是学生在学习中必不可少的元素。初中阶段的英语阅读篇幅相对较长,句型也相对复杂,如果初中生的英语基础有限,那么在阅读环节就会感到吃力,阅读兴趣也会降低。课堂导入是正式学习前的环节,导入的目的有两个,一方面导入能够引出学习的主题,另一方面精心设计的导入环节,能够引起学生的求知欲。因此,初中英语教师可以将信息技术运用到英语阅读课堂的导入环节,让初中生能够对即将学习的内容产生好奇,从而专心学习英语阅读。利用班会课时间观看过Roman Holiday这部电影,对奥黛丽·赫本有初步的印象。在课堂导入中,教师采用了free talk的形式,询问学生“How do you find Audrey Hepburn? ”。在课堂导入中展示了关于奥黛丽·赫本的照片和评价,并将问答题目改成了选择题,引导学生初识奥黛丽·赫本,激起学生对阅读文本的好奇,为接下来的学习做好准备。遵循课堂导入的时代性原则便是要求教师善用多媒体资源,避免将课堂导入设计成简单的口头问答等,这样的导入枯燥无味且滞后单一,会导致学生失去学习期待。教师可以在多媒体的辅助下,准备相关图片、音频和视频,也可利用教室内的电子设备与学生在英语语境下互动,使得教师的课堂导入紧跟时代发展步伐,提高学生的感官体验,促进学生英语语言能力的发展。

### 二、应用信息技术,拓展课外阅读

初中阶段的学生需要学习和掌握的英语知识远远多于小学,初中生进行英语学习的主要工具就是英语书。同时,英语课本也是英语阅读教学的主要工具。但是,英语课本中的文章数量较为有限,仅仅依靠课本中的阅读内容进行阅读教学难以满足初中生的阅读需求。为此,初中英语不应局限于英语课本之中,要对初中生的阅读内容进行拓展和丰富。信息技术下有海量的资源,教师需从中筛选,选出与初中阶段需求相符的文章,以供初中生阅读,丰富初中生的阅读积累,开拓初中生的视野,让初中生能够在课外的阅读之中增强阅读能力。例如:教师可以定期组织阅读活动,将每周的周一与周五设置为阅读活动日。也就是说在每周的周一和周五教师需组织并带领初中生进行课外阅读,教师需留出一节课的时间专门用于阅读,阅读的内容则是教师利用信息技术精心挑选的文章,通过课外阅读来锻炼初中生的阅读能力,丰富初中生的知识积累。同时,为让课外阅读更具吸引力,教师还可以对英语阅

读的形式进行创新,以初中生喜欢的形式开展阅读活动。如让初中生观看相关的英语动画或者英语影片,通过无中文字幕的影片或者动画,可以让初中生一边观看内容,一边阅读动画中的英语注释。以此方式,初中生课外阅读的积极性和不仅能够得到提升,还能丰富初中生阅读的内容,让初中生阅读的范围更加广泛,也能在阅读之中积累和学习到更多的英语知识,为初中生日后的英语阅读和英语学习做好充足的准备。

### 三、合理采用游戏活动,促使学生轻松学习

无论对小学生,还是初中生来说,游戏都是一种极具吸引力的学习方式,能够有效激发他们的学习兴趣和参与热情,改善其学习效果。具体到初中英语课堂教学,在新课导入环节,教师同样可合理采用游戏活动,根据教学内容设计或编创游戏,一边带领学生玩游戏一边呈现新课,使其不知不觉地进入新课学习,并通过游戏营造活跃、有趣的课堂气氛,增强学生、师生之间的交流与互动,让他们轻松、愉快地学习新知识。例如,以“天气”为话题,主要谈论各种天气及其标志与气象信息,重点学习一些与天气有关的词汇。在教学时,教师可以先播放一则中央电视台CCTV-9英文《天气预报》的视频,带领学生学习常见天气的单词,包括rainy、windy、cloudy、sunny、snowy、thunder、lightning、hail、typhoon、hurricane、snowstorm、fog、sandstorm和smog等,使其初步认识这些天气词汇,并结合图片或视频了解不同天气的不同情况。接着,教师组织学生两人一组进行“你演,我猜”的游戏,课件中随机出现一个城市的天气情况,一名学生根据实际天气情况用肢体动作、声音表演,但不能说话,在表演中用句型“What's the weather like in...? 或 How is the weather in...?”询问,另一名学生背对大屏幕猜测,用句型“It's...”说出相应的英语。这样,利用游戏辅助课堂教学,既能够引出新课主题,又能够强化学生对新词汇、句型的理解和记忆。

### 结论

在初中英语课堂教学中,教师要充分认识新课导入的重要意义与作用,依据学生固有知识内容,结合其年龄特征、心理特点、认知水平和思维能力等,灵活自如地运用导入艺术,吸引他们全身心投入学习状态,使其主动、高效地学习新知识。

### 参考文献:

- [1]董晓霞.基于核心素养的初中英语听说课型的实践分析[J].校园英语,2021(51):107-108.
- [2]江秋苹.初中英语阅读教学中如何培养学生的高阶思维[J].名师在线,2021(35):28-30.
- [3]陈晓萍.初中英语教学中的课堂导入策略探析[J].校园英语,2021(50):106-107.