

论农村小学语文课堂有效教学

黄鑫

惠州市惠城区大岚中心小学

[摘要]在小学诸多学科中,小学语文是素质教育的主阵地,对语文课堂有效教学的策略研究是有着极其重要的意义。新课改的进行促进了小学语文教师教学方式的积极改变,对小学语文教师的教學能力提出了更高的要求。农村小学受制于物质条件不足,其语文教学现状的改善主要依赖于教师教学水平的提高,因此,本文将具体研究如何创建农村小学语文有效课堂。

[关键词]农村;小学语文;课堂;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1099

引言

小学语文教师是新课改下语文课程新标准的执行者,也是新课程的实践者,是推动素质教育的重要一环。在农村小学里,小学语文教育不容忽视,并且由于农村学生们多数情况只能从课堂上获取知识,创建有效课堂,提高农村小学语文的教学质量,就变得愈发重要。

一、目前农村小学语文教学中存在的问题

(一) 师生互动不到位

师生关系一直是社会关注的热点问题,教师如果与学生的关系处理不到位,那么课堂的高效进行就会遇到很大的阻碍。在课堂上,一些老师太注重培养学生学习兴趣,与学生打成一片,这样老师就会在同学心目中的威信下降,不把老师说的话放在心上,不遵守纪律,难以及时完成作业和老师布置任务。还有一些老师太重视完成教学任务和学生的学习成绩,这样就会与学生产生距离感,使学生对老师有畏惧心理,不喜欢老师进而而不喜欢这堂课,枯燥无聊的课堂氛围也使很难全身心投入,这样产生的效果往往也适得其反。教师应该与学生处理好关系,适当互动,努力建立高效课堂。

(二) 教师对启发式提问的不重视

众所周知,课堂提问是教师开展教学活动的有效方式。但在实践中,很多教师只是把提问当成了一种形式。他们中有的教师上课很少提问,课堂上一直是老师在滔滔不绝的分析文章中的好词好句、阐释文章表达的思想感情;还有的教师在提出问题之后,马上就自己给出答案,这种自问自答的教学方式根本不给学生思考的时间和机会。这两种情况的出现,反映出在小学语文教学过程中,很多老师都只图尽快将一篇文章的剖析结果灌输给学生,让他们牢牢记住,而忽略了通过提问来引导、启发学生如何阅读和赏析一篇文章,这种直接“授人以鱼”的方式,从表面上看似乎很有效率,实则相当不利于提升学生的语文水平。

二、创建语文有效课堂的策略

(一) 重视学情,避免两极分化

语文教学的根本是促进学生语文素养的发展,学生的学情是教学的起点。但是在教学时,有许多农村小学语文教师把主要的精力放在了钻研教材上,忽视对学生的学情分析。五指尚且长短不齐,学生必也水平不均。因此,乡村教师在进行课堂教学时,多把自己置于学生的位置上,多问几个为什么、是什么、怎么办,一定要结合学生学情,警惕揠苗助长的同时,也要避免耽误学生发展。在课堂上时,教师可以通过对学生整体的学情评估,将教学难度维持在大多数学生能接受的水平,这样一来,语文稍微差一点的学生不会觉得上课吃力,语文比较拔尖的学生也不会觉得上课无趣,利于缩小小学生水平之间的差距。例如,在学习《青蛙写诗》这篇课文时,如果直接讲解课文,有些连字都认不全的学生肯定跟不上;如果一个字一个字教,有些语文基础好的学生肯定觉得浪费时间,因此,教师可以以句子为基本单位进行课文讲解,这样一来,既降低了差生的听课难度,也吸引优生的学习兴趣。在课堂之外,对于语文较弱又比较内向的学生,教师可以提前指明预习的方向和重难点,

提高其预习质量同时鼓励他们遇到难题多向老师提问,对学情的精准把握,有利于教师有的放矢地进行教学,避免学生两极分化,促进学生整体提高。

(二) 善用提问,提高课堂效率

在语文课堂教学中,如果只是一味地提问,机械地讲解,那是“无趣”与“低效”的,因此教师要对提问的内容进行选择,提出可以启发学生思考的问题。要掌握好“提问”这门艺术,教师就应勤思考、多分析,努力优化课堂的“问”,不要问得太多、太碎、太浅,要紧扣文章的主线,提炼出课文的核心问题。例如,在学习《植物妈妈有办法》时,教师可以提问:文章一共描写了几位植物妈妈?他们分别有怎样的办法?同学们还知道其他的植物妈妈吗?她们又有哪些办法?以此来引导学生思考,教会学生观察生活。

(三) 通过游戏教学,模拟课文情景

通过游戏,模拟课文情景的教学方法可以充分调动课堂气氛,使同学们在学中玩、在玩中学,设身处地的理解主人公的思想感情和情感变化,更好把握文章主旨。如,在《小蝌蚪找妈妈》一文中,一共有小蝌蚪、鲤鱼、乌龟、青蛙四个角色,教师可以选定几个学生,或者通过学生自荐的方式让学生自行选择所要扮演的角色,然后对小蝌蚪找妈妈的过程进行情景再现。通过这样的方式,学生们不仅可以充分掌握文章内容,还能够体会到各个人物内心变化,同时,学生之间的互动可以增加课堂的趣味性,打破学生对语文课堂沉闷乏味的固有认知,提高学生的对语文学习的期待。

(四) 适当安排小实验,鼓励学生看课外书

将课本内容进行实践,用实际行动告诉学生“实践出真知”的道理,调动学生的好奇心和求知欲。如在《曹冲称象》一文的学习中,曹冲利用船身下沉相同的程度,船上的货物重量相等的原理测出了大象的重量。教师可以通过实验,让学生们直观感受下曹冲称象的原理。首先,教师准备一个盛有水的容器,在容器内放进一个苹果,用笔在容器上标记下此时的水位;接着,教师将苹果取出,往容器内加碎石子,加到水位到达标记的水位线为止;最后,取出石子并称量,看石子的重量和苹果的重量是否相等。这样的教学方式,加深学生印象的同时,还可以帮助学生树立实践意识。另外,乡村教师还应鼓励学生多阅读课外书籍,提升语文素养的同时,多见识外面的世界。

结语

尽管乡村小学的教学硬件设施与城市小学相比,确实存在不小差距,但这并不是乡村小学语文教学质量不佳的理由。作为新一代村小语文教师,更应从自身入手,优化语文教学策略,缩小由硬件设施差异带来的城乡语文教育差距。

参考文献:

- [1]岳刚.农村小学语文新课程理念下课堂教学策略[J].新课程(上),2018(02).
- [2]陈华胜.浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09).