

# 论如何让小学数学教学更高效

李艳

新疆兵团第三师四十二团学校 岳普湖县 844499

**【摘要】**课堂教学是一门学问，小学数学课堂教学需要一定的艺术性和高效性，只有这样才能打造最适合小学生的高效课堂。教师的不断实践和总结能够优化教学效果，在小学数学课堂上发展学生的思维能力，并使学生的数学学习效果更好。在小学数学课堂教学中，教师要精心策划课堂设计思路，结合课下的预习和复习，塑造学生的创新思维，教会学生如何思考和领悟，适当地鼓励和表扬学生。只有这样，才能打造高效的小学数学课堂。本文试图就小学数学课堂教学的高效性策略加以探索，以便为小学数学教师的教学提供新的思路。

**【关键词】**小学；数学；教学；高效

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.491

## 引言

作为一名小学数学教师，平时要多对数学课堂的教学过程加以反思，学习更多先进的教学理念和前沿的教学思想，并在平等而和谐的师生关系引导之下，把新颖的教学理念落实到小学数学教学之中。在多年的教学工作中，我发现，课前的预习工作和备课工作需要与课堂上的高效性相配合，只有这样才能使小学生的数学知识掌握的更加牢固，而且拥有良好的课堂学习习惯。这就促使小学数学教师必须思考：如何让数学课堂焕发新的生机和活力，如何真正实现高效的教学过程，让学生们真正受益。

### 一、根据课程标准，提前充分备课

没有预设的课堂教学是繁重的、凌乱的，而且一定是低效的。为了创造高效的课堂教学，提前充分的课堂准备显得尤为重要。在准备教案的整个过程中，教师除了按照课程标准系统地掌握教材内容外，还必须灵活运用教材内容。在制定教学总体目标时，应考虑三维教学目标的统一。根据因材施教的原则，教学的总体目标需要因人而异，不同层次的学生有不同的目标。在整个教学计划设计过程中，教师必须了解学生已经具备的基础知识、工作能力和概念水平，使教学计划符合实际，具有可执行性。在数学课堂教学中应重视教学方法的有效性。在教学中，除了引导学生发现问题、解决困难外，更重要的是将科学合理的思维方法融入学生的理解结构中，使学生能够引起更多的普遍性转移，全方位、多方面地塑造学生的创造性思维能力，塑造了学生积极参与学习和工作的能力。

例如，在教授“图形与转换”时，让学生代入转动椅子的感觉，对“旋转”的基本认识，然后教师结合实际在练习本上画了一个图案设计，然后理解了“旋转”的因素和本质。一方面，这样的教学激发了学生的学习主动性，有利于学生对新知识的认知和理解。另一方面，它也提高了学生的学习和工作能力和课堂教学的效率。又如，在教学中估算一个长方形的面积时，我们可以让学生在实践中用一个1立方厘米的小正方形来摆图形，找出规律。这就是人们常说的“授之以渔，不如授之以渔”。教案的编写应保证：准备教材内容、理解教材内容和编辑意图、理解教材内容中最充实的一项。这门课要准备什么？教师要清楚学生的年龄特点，喜欢什么，不喜欢什么。教师要根据学生的要求设计教学场景和教学阶段，合理、高效地完成课堂教学。

### 二、构建合理的教学氛围，激发学生兴趣和爱好

新课程标准明确提出：“教学要与学生的生活环境紧密结合，综合考虑学生的实践经验和已有知识，构建有利于学生自主学习和协作交流的环境。”良好的教学情境能吸引学生的身心，使学生积极关心学习的内容：能激发学生的学习和工作经历，开诚布公地学习新思维：能激发学生的学习

兴趣和爱好，引起学生的思考。教师必须在新知识开课前进行独特的介绍，以激发学生的学习兴趣，让学生积极投入学习。考试也是一个不断练习的问题，这对小学生来说至关重要。为了在日常教学中更好地实现这一目标，教师一直在努力寻找和探索与教学内容相关的话题，比如，在教加减法计算的课上，教师说：同学们，老师175元在商场买了一套衣服，给了售货员200元。应该给我找回多少钱呢？同学们听了都很兴奋，大家都忙了起来，有的怕出错就数几遍，有的直接给出了正确的答案。最后，有的同学负责验算结果，算完之后让学生在课堂上交流，学生主动发言后，教师正确引导学生总结加减法的计算方法。

### 三、精心安排课堂教学，做好教学经验总结

在小学数学课堂教学的各个阶段，教师必须时刻牢记学生是课堂教学的核心，必须精心激发学生课堂学习和学习的自我意识，课堂教学和教学的实际效果最终必须体现在学生身上。只有根据学生的个人实践活动和理解来获取知识，才是最好的学习方式。因此，教师鼓励学生积极、主动地学习知识和独立思考。因此，教师在传授知识时，必须真正发挥学生的主体性。同时，还要注意对学习方法的具体指导，帮助学生掌握科学合理的认知能力方法。科学合理的学习方法是有效教学的关键保证。《课程标准》明确指出：“实践技能、自主探索、协作学习将是学生学习数学思维的主要方法。”教师应该为学生提供足够的数学活动机会，让他们积极探索相关内容，发现相应的数学规律或结果。因此，在人们的数学课堂中，教师必须围绕教学内容，激发学生的数学学习活动，为学生提供必要的应用、帮助和具体指导。院校学生应在专题活动中观摩、讨论和交流。用心感受数学和数学思维的内容，发现数学思维的结果和方法。教师切不可完全“退居二线”，让学生放任自流，将主题探索活动形式化、装饰化是不可取的，而是要严格管理学生，塑造学生养成良好习惯，要让学生有更好的学习和生活方式。在教学中，我特别注意正确引导学生认真学习，积极回答问题，用心阅读问题，按时工作，计算后一定要仔细核对“一步一步”，认真书写等，从而慢慢使学生养成主动、专心的学习习惯。例如：计算教学学习中，规定学生保证：①计算顺序正确，计算顺序不正确，就等于无效计算。②关注数字和符号，如果错了就没有意义。③计算数据信息，一个错误的计算步骤相当于一个徒劳的计算。④检查不当，及时处理，养成良好的检测习惯。

### 四、提高数学课堂教学效率，及时处理教学问题

教学过程是师生多边统一行动的过程，在所有学生进入课堂之前，他们是一张白纸。根据建构主义理论的意识形态观点，知识是客观的、现实的，但是这对于全球掌握和授予的实际意义因人而异。学习者处于认知、表达和认知的关

系中，他们创造了自己的知识体系。有的时候，学生不专心听讲，在下面做自己的事，同学们在答题，心在课堂教学之外飞，或者根本不听别人的反应，只努力表达自己，以至于重复别人的演讲……很多情况极大地影响了课堂教学的高效率。教师要纠正这些问题，学生只有认真听、听得扎实、听进去，才能在学习中有所收获。倾听这种个人行为是学生学习的最重要的个人行为。要创造有效的教学，第一步是把“在课堂上只有教师讲”转变为“学生认真倾听的课堂”。课堂教学中的提问是在小学数学课堂教学中开展讨论式教学的重要途径，它是合理教学的关键，也是教师经常使用的一种教学方法。但是，在课堂教学中，经常会出现效率低下、重复的问题，阻碍了课堂教学的高效性。

因此，要尽可能掌握学生思维的全过程，减少问题的数量，全面提高问题的质量，增强课堂教学的有效性。此类训练在基本题的基础上稍作修改，如：在学习长方形周长的情况下，基本题为长7米，宽5米。长方形的周长是多少？我把基本问题改写为①长7米，宽2米。直径是多少？②宽5米，长短2米。直径是多少？③宽度为5米，长度为宽度的两倍。直径是多少？④长度为8米，是宽度的两倍。直径是多少？综合训练：就是把新旧知识融合在一起，进行综合应用练习。再如，在学习长方形和立方体的基本知识时，学生可以自学做模型，掌握长方形和立方体在日常生活中的特点。

#### 五、组织小组合作学习，营造积极思考氛围

在数学思维课堂教学中应重视小组合作学习的有效性，合理的小组合作学习必须主要表现在三个层面：一是学生有积极参与的热情；二是工作组成员齐心协力，共同发展趋势，参与面广；三是协作实效明显。学生可以从协作中学习，养成良好的习惯，提高逻辑思维能力等，这有利于提高数学思维课堂教学的有效性。充分发挥主动性，积极开展教学过程，对所学的专业知识有通过自己的思考表达自己观点的习惯。小组合作学习指导学生要在学中会思，这也是对学与思关系的经典论述。就学习过程而言，它是学生学会思考的先决条件。学习和训练的重点是理解，在小组合作中进行积极的思考，学生没有学会思考，就不能有效地消化和吸收所教授的专业知识。因此，学生应该在小组合作的过程中保持思维的活跃性，从而能够解读更加具有丰富内涵的知识内容。

比如，在解读“圆”这一课的情况下，可以将学生分门别类，让学生探索一些日常生活中常用的圆形物体，并记录这种圆形的特点。教师可以根据学生讨论的具体情况给予适当、正确的指导，让学生算出圆的直径和半径。让学生的讨论在有序、稳定的环境下发展，让学生明白数学思维与日常生活如此贴近，同时，教师可以在此时为学生设置疑问，让他们思考所学的不同图形之间的联系和区别。这样，学生会思考老师的问题，然后进行同组讨论，激发了学生的学习能力，锻炼了学生的协同学习能力，提高了课堂教学的高效性。

#### 六、对学生正向激励，保障课堂教学评价有效性

在课堂教学中，教师要不断为每个学生创造获得成就感的机会，在研究过程中对学生的随堂测试成绩及时给予表扬和鼓励，认识到学生之间的差异，有针对性地采取教学行动，教师可以利用一些积极的评价鼓励学生。比如：“你的逻辑思维真的很活跃，可以从不同的方面独立思考”、“可以用数学思维的眼光看待问题，挺好的。”这样，每个学生都能感受到成功的喜悦，从而增加了面对困难和失败情况的勇气，这反过来又激发了更明显和积极的理解冲动。提高小学生数学课堂教学的有效性应该是一个综合的整体架构，要提高数学思维课堂教学的高效性，教学的研究层次还有很

多，但最重要的是，作为数学思维的一线教师，教师必须坚持不懈地提升教育意识，提高教学工作能力，勇于实践活动，勇于创新，才能更好地把握学生的学习发展特点，更好地为学生的学习服务。

#### 七、指导学生做好课前预习，并利用课后复习进行知识梳理

“课堂预习，同步练习”是学生掌握专业知识的基础，课堂预习对于提高课堂教学效率非常重要。由于学生对一些专业的理解难度很大，如果不做好这门课的预习，上课会很吃力。并且老师可以把预习当作一个小作业，在第二天上课的时候做一些简单的问题，让学生也可以把预习作为学习和训练的日常工作，提前预习功课，提高学习效率。老师在日常观察中发现，在课堂上预习过的学生表现会在课堂上积极配合老师，积极回答老师提出的问题，并在试听过程中遇到不明白的问题就进行自主学习。预习从来就不是小事，所以教师要时刻监督和管理学生的预习工作，小学生的主动学习能力不足，需要教师的帮助，教师可以为学生制定科学合理的预习计划，让学生在预习过程中记录问题，这是一个很好的阅读习惯。例如，在学习“矩形”时，可以要求学生为课堂上的每个人制作一个矩形纸箱的实体模型，并找出矩形的特征。鼓励学生在课堂上提出问题，谁提出的问题多给予适度的奖励，鼓励学生多思考，多发现问题，毕竟如果想深入学习数学思维，充分地训练是不可避免的。课堂练习和同步练习都需要保证。每个模块都需要进行复习和检查，每个月还需要进行集中复习，以加强学生的知识掌握质量。每日都要布置作业和复习任务，并且学生独立完成作业，不抄袭其他同学的作业，不作弊。这对学生来说非常重要，必须坚决保持。教师可以根据学生的作业和日常试题的复习情况，掌握学生的认知学习情况，清楚地了解学生哪些地方容易犯错，哪些层次还没有完全理解。通过复习后的讲解和知识梳理，教师可以进一步加强这方面的解释和实践，重视塑造学生的学习意图，要求学生的作业和试题都要细心，作业的格式要规范，字迹要整洁，试卷要干净整洁，减少学生在复习中的“走马观花”、不认真对待学习的情况。

#### 结语

综上所述，如何在课堂教学中以最低的时长和成本提高课堂教学质量，在课堂教学中获得最佳实践效果，是每一位教师对“完美”授课效果的追求。课堂教学的高效率不仅可以缓解学生的压力，同时也可以缓解教师的教学压力，高效率教学是对数学教学过程的最优控制，是师生终极合作的结晶。每一位老师都不断追求高效教学的总体目标，为了更好地提高课堂教学的有效性和准确性，必须遵循“一切为了学生的更好发展”的原则，以教育理论为具体指导意见，通过自己不断地实践活动，不断总结、逐步完善和自主创新，真正提高课堂教学质量和学生学习质量。教师要想完成课堂教学的有效性，不仅需要老师创新地“教”，还要学生自主地“学”，只有融合并遵循学生未来发展的规律性，才能完成备课中预设的总体目标。

#### 参考文献

- [1]徐建敏.问题化教学 让小学数学课堂更高效[J].小学生(中旬刊),2021(12):122.
- [2]陈欣.微课让小学数学课堂教学更高效[J].中小学电教(教学),2021(11):27-28.
- [3]李斌.如何让小学数学口算教学更高效[C]//2021课程教学与管理研究学术论坛论文集.,2021:570-572.
- [4]周志英.浅析生活教育理论让小学数学教学更高效的策略[J].考试周刊,2021(48):95-96.