

信息环境下小学音乐有效教学研究

崔晓晨

吉林省安图县松江镇中心小学校

[摘要]在现在的大背景下,许多家长十分重视学生的德智体美劳的全面发展,会给学生报一些兴趣班,例如音乐,美术而音乐教学在学校中也占有十分重要的地位,在现在信息技术十分发达,将小学音乐教学和信息技术深度融合,有利于提高学生的兴趣,使音乐学习更加有趣。这不仅需要教师的努力,也需要家长和学生多方面,全方位的共同协调与努力通过信息技术来提升学生的音乐水平

[关键词]小学音乐教学;信息技术;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2383

引言

在当今的时代背景下,国家十分注重德智体美劳的全面发展。小学音乐作为学生对美育的初级阶段,是十分重要的。随着时代的发展,各种新技术新产业相继出现,而现如今信息技术发展迅猛。将小学音乐教学和信息技术深度融合既可以提高学生音乐学习的热情,也可以是课堂充满趣味性。信息技术对小学音乐的教学有很大的帮助,在课堂中可以再增加教师与学生之间的互动,增强课堂的趣味性。

一、将多媒体运用到课堂,提高课堂趣味性

在小学中许多孩子还没有对音乐这门学科有较深的认识,在他们看来仅仅是唱歌而已,可能对这门学科没有很大的兴趣。在这阶段的教学中,就更需要教师充分利用信息技术,运用新媒体播放一些小孩子唱歌以及学习唱歌的视频,播放一些简单且通俗易懂的有关音乐介绍这一方面的视频。教师可以和学生有更多的互动,与信息技术相融合可以在网络上学习到更多高质量的课程。通过这些方法,学习可以对音乐这门学科有一个初步的认识和了解,有利于激发他们的学习热情,还可以提高课堂的趣味性,使课堂变得生动且有趣。

例如,例如在进行歌曲《苗家儿童庆丰收》的教学时,教师可以让学生通过观看影片让学生模仿简单的苗族舞蹈动作是跳竹竿舞等教学环节拓展学生的知识面,使他们出不了解苗族的人文环境感受苗寨的风情,通过这一系列的活动,学生们会对这首歌产生浓厚的兴趣,通过信息技术的结合,学生可以更加真切地感受到苗族的风土人情。然后教室开始反复。唱上述乐剧,让学生们来进行敲打节拍演唱。

二、依靠信息技术,建立App,打破时空限制

在现如今许多辅助教学的软件相继出现。信息技术发展十分迅猛。许多学科都开始进行线上教学,这样既可以打破时间和空间的限制,又可以使学生们充分利用时间,在课下补充自己的不足之处。而音乐这一学科需要更多的时间和对音乐地听取,在听音乐之中了解到音乐的相关知识。而现如今的趋势就是将信息技术和小学音乐的教学相联系,教师可以根据APP在APP上上传自己的课件内容和学生们实现无时差的沟通。信息技术的应用有利于提高学生的音乐鉴赏能力,这不仅仅对学生学习音乐有帮助,也可以提高学生的记忆力,增强对这个世界美好的感知力。

例如在进行歌曲《小红帽》的学习时,教师可以在钉钉或者其他的一些APP上上传相关的学习课件,将自己的讲解视频发送到自己的班级群里,让学生们开始有表情的背唱,引导学生根据歌词创造动作并进行歌舞表演。在课上时,教师进行主要内容的讲解课下学生如果有不懂的地方可以根据微课视频进行再次学习,这不仅能够打破时空限制还更有利于激发学生的学习热情,这都来源于信息技术与小学音乐教学的相结合。指导学生用急需恍惚的方式一句一换气练习清晰的咬字吐字,

将非常细致的内容和方式录在自己的app上,让学生可以充分进行学习。

三、从学生自身角度出发,利用信息技术实行特色化教学

随着信息技术的不断发展,嗯,国家和教师都十分注重信息技术的应用。教师制作微课视频运用软件APP等方法和学生进行沟通 and 教学,激发学生的热情,可以使课堂变得更加生动有趣。教师需要正视现代信息技术在教学中的应用,要发挥特色化的教学,增强学生的互动性,让学生增强对音乐的喜爱。音乐课不仅仅需要教师在课上进行讲解和教如何唱,还需要从学生自身的角度出发。通过一些提问和教师的观察写出每个学生的优势以及劣势,对他们进行特色化教学。教师从学生自身角度出发,可以增强学生的自主学习能力,和信息技术相结合,又可以提高课堂的互动性,使学生对这个门课有浓厚的趣。

四、提高学生的实践能力,拓展思维

教师应该从多方面进行关注。教师在利用多媒体进行教学时,要让多媒体能够灵活地运用到教学之中,发挥他的作用,但是并不能将这种作用作为主导。教师需要积极引导开拓他们的思维,提高他们的自主实践能力。在课上,教师在播放微课视频或者自己制作的PPT时,可以叫一些同学来进行回答。同学们需要讲解一下自己对这首歌或者是对这一节的认知。要加强学生思维能力的转化。学习音乐并不单单是为了一个好成绩,更需要学生们提高自己的认识和对美的感受。通过小学音乐教学和信息技术相结合,学生和教师可以有更多的时间和精力去培养学生的实践能力。

例如,例如在进行管弦乐演奏的《天鹅湖》时,教师可以将学生分为不同的组。通过挥动彩带为音乐加旁白,轻松旋律,舞蹈等方式表现对乐曲的感受,大家可以根据自己的喜欢方式来表达自己的感受解组进行表演,通过这种方式,不仅可以从学生的自身角度出发,也可以拓展学生的思维,提高学生的实践能力教师将其实际表演成果录制视频大家相互传看,提出自己的建议。

结束语

在小学的音乐教学中,教师需要加强对学生的引导,营造活跃的课堂氛围,激发学生的自主学习性和对这门学科的兴趣。在当今大时代的背景下,更需要充分且合理的利用信息技术,将它的作用发挥到最大,这就需要教师能够熟练地使用各种先进的软件以及新媒体资源,制作精美的课件和吸引学生目光的微课视频,使学生对音乐这门学科产生极大的兴趣,这样不仅可以促进学生的德智体美劳的全面发展,还可以响应国家的号召提高学生的素质教育。

参考文献:

[1]王玲玲.情景交融 互联共通——浅谈信息技术与小学音乐课堂教学的融入[J].北方音乐,2020(01):214-215.