

# 刍议初中语文课堂教学中学生阅读能力的培养

姚春荣

平泉市回民中学

**[摘要]**一直以来阅读都是语文学科重要的组成部分,学生在学习过程中只有通过阅读才能了解自己知识的把握程度,为其树立未来发展的目标奠定基础。阅读离不开教师的指导,这就需要教师在阅读时引领学生丰富自身的阅读技巧,逐渐挖掘学生的阅读潜能,获得更为深刻的情感体验。基于此,教师在初中语文教学中应高度重视培养学生的阅读能力,解决阅读过程中的重难点问题,提升学生的阅读素养。

**[关键词]**初中语文; 阅读能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2286

通过文本阅读学生可以逐步提高自身的综合能力,提高对事物的认知能力,从而促进逻辑思维能力以及语言文字组织等方面能力的提高。初中阶段学生各方面的能力已经得到初步的培养与提升,对未知的事物能够产生独特的见解。这个阶段是学生各方面能力提升的关键阶段,教师在阅读教学中不能只是一味地给学生讲解文本,忽略学生的课堂主体地位,因为这种教学思维方式一定程度上会对提高学生阅读能力产生阻碍作用,在课堂上学生不能够积极发表对文本的理解与看法。教师要提高对培养学生阅读能力的重视程度,逐步培养学生良好的阅读习惯,让学生可以自由表达自身对文本内容的观点与看法,营造活跃的语文课堂氛围。同时,还要优化教学手段,强化学生对文本内容的理解,提高学生的阅读能力。

## 一、初中语文教学中培养学生阅读能力存在的问题

### (一) 阅读教学流于形式

根据《新课程标准》的要求,教师在阅读教学中应重点培养学生的阅读技巧与方法,帮助学生建立正确的思想观念。目前,很多教师在教学中过于重视对字词句的教学,使得学生的主观感受与阅读体验被忽略,导致阅读教学流于形式,即学生在阅读课堂上按部就班地根据教师的要求开展阅读活动,难以提高自身的阅读水平。

### (二) 师生课堂地位失衡

素质教育改革要求在教学中突出学生的课堂主体地位。在实际的阅读教学中,为了突出学生的主体地位,部分教师盲目地让学生在课堂上讨论,而教师没有发挥自身的指导作用,不仅模糊了语文课堂教学目标,也没有突出教学重难点。同时,学生在阅读中遇到问题时教师也没有注意及时对学生纠正与指导,阅读教学效果并不理想。

### (三) 不重视课外阅读

在初中语文教学中,教师高度重视课内阅读而缺乏课外阅读的引导。现如今互联网信息技术十分发达,学生并不缺少阅读内容,但是,这需要在教师的指导下进行,否则,学生盲目地选择阅读材料,如言情小说、穿越小说等,不仅不利于学生阅读能力的提高,还会对学生的身心健康产生不利影响。

## 二、初中语文教学中学生阅读能力培养的策略

### (一) 抓住细节,开展个性讨论

新课程的标准要求学生能具备全方位的素质,能充分表现自己,并不是人云亦云。在传统的教学模式下,老师占据了主体地位,教学过程中,学生玩玩过度依靠参考资料来解读文章,但是参考资料中的内容不能概括所有人的想法。这就需要教师引导学生在赏析文本的过程中,多角度分析文本,畅谈自己的个性化阅读感受,让每个学生都能发表自己的独特的见解。文学教育没有绝对的答案,视角不同,获得的阅读感受也不同,这也是语言文字的魅力。在学生激烈讨论的过程中,老师可以记录和研究学生的想法,结合学生自己的想法,进行阅读讨论。例如,在学习《我的叔叔于勒》时,这篇小说具有篇幅较长,情节跌宕起伏,小市民金钱至上的嘴脸刻画地淋漓尽致。在学习这篇文章时,我们可以让学生抓住文章细节展开个性化讨论。比如“姐姐”的婚姻问题,得益于“于勒叔

的信”。因为这封信,菲利普夫妇对于勒叔叔的态度也发生了翻天覆地的变化。最后“我”给落魄的于勒叔叔10个铜子的小费……我们可以结合这些小的细节角度,引导学生多角度进行赏析,以此培养学生的阅读能力和语言表达能力。

### (二) 大声读文,培养精准语感

我们现在一直在倡导文章要大声读出来,学生选择自己喜欢的朗读方式,大声有感情地朗读文本,既符合现阶段初中生的年龄特点,又可以充分培养中学生的语感,从而提升学生的阅读理解能力,不断巩固学生的语文阅读基础。在语文课堂教学中,我们首先要做的就是,引导学生把自己换位成作者,揣摩作者的情感,有感情地大声朗读,仔细体味字句行间流露的思想情感,在文章框架结构的分析上,获得更准确的认知。在读文时,老师也可以和学生一起读。朗读结束后,组织学生畅谈自己的阅读感悟,归纳总结自己的阅读方法,并引导学生从自己的视角,分析文章的思想感情和作者想表达的感情,使学生的观点更加鲜明,使学习的印象更加深刻。学生语感的培养是在阅读过程中养成的,充分解读文章的思想感情、阅读期待、文字表达的意思,而不是单纯的朗读。语感的培养是需要通过长期的训练才能完成的,这就需要我们积极开展阅读活动,将阅读内化为一种习惯,努力打造书香校园。

### (三) 做好预习,完成学习准备

课前的阅读指导是上好一节阅读课的前提,只有在上课前做好充足的准备,课堂教学才会变得更加顺利、更加高效,进而迅速提高语文教育质量。在预习环节,教师要提前备好课,设计好预习案,让学生带着问题去阅读。有的放矢,阅读才会更加高效。问题之前,学生有了充足的思考时间,经过深入的思考后,才能更好地理解文章的内容与文章主旨。在预习时,教师还要组织学生利用便捷的信息化手段,自主调查文章中出现的名言警句、中外诗词等内容,拓宽课堂的深度与广度,拓宽学生的视野,让学生获得丰富的阅读体验。我们以《桃花源记》为例,陶渊明所述的桃花源令人神往,但因其文言体裁,学生一般较难快速理解文章内容,更不必用说其所展现的神秘色彩了。所以,在讲授这篇文章时,除了要介绍作家、写作背景外,还可以提前向学生介绍一下文章的大致内容,也可以展示一些桃花源的相关图片、视频介绍,以此激发学生的学习兴趣。课前,还可以让学生自主查阅相关资料,了解作者其人和当时的写作背景,这样就更理解陶渊明的写作意图和他所要表达的美好向往了。

### 结束语

综上所述,阅读是初中阶段语文教学中重要的教学方法之一,有利于提高学生的理解能力。只有学生具备一定的阅读能力,才能更好地把握阅读材料内容,从而提高写作能力。因此,教师在教学中培养学生阅读能力时应遵循以生为本的原则,结合必要的阅读训练提高学生的语文综合能力。

### 参考文献:

[1]沈海陆.初中语文教学中学生阅读能力的培养[J].考试周刊,2016(57):39.