

# 核心素养引领下唯物史观在高中历史教学中的实践运用

邓晓慧

江西省吉安市永丰县永丰中学 331500

**[摘要]**随着我国新课程教育改革实施并不断深化,高中历史教学更加专业化和学术化。在高中教学实践中,核心素养是提高整体教学质量的关键。高中历史教学与历史高考命题都体现了高中生在核心素养下运用唯物史观去解决历史学习和现实问题的重要性。本文主要探讨唯物史观在高中历史教学中的实践应用,为历史课程的发展提供有用的指导。

**[关键词]**核心素养;唯物史观;高中历史教学;实践运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1711

2017年新课程改革和标准提出了历史学科核心素养的新理念。何为历史学科核心素养呢?它是学生通过历史课程学习而逐步形成的具有历史学科特征的正确价值观念、必备品格和关键能力。历史学科素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。五个方面密切联系服务于学生发展历史学科核心素养,体现历史课程立德树人价值,唯物史观正是诸素养得以达成的理论保证。

《高中历史课程标准》指出:“用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高自己的历史意识、文化素质和人文素养”,使学生“学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题;学习从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,进而关注中华民族以及全人类的历史命运”“高中历史课程应该在唯物史观指导下,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,传承人类文明的优秀传统,使学生了解和认识人类社会的发展历程,更好地认识当代中国和当今世界。”由此可见,唯物史观作为马克思主义的核心内容,是新课改后开展高中历史教学的基本指导思想。

那么什么是唯物史观呢?唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法。包含:社会存在决定社会意识,生产决定生产关系,经济基础决定上层建筑,人民群众是历史的创造者,阶级社会阶级斗争是推动社会发展的直接动力,科学技术是先进生产力重要标志。理解了这些概念内涵,高中教师才能在历史课堂教学中更好地运用唯物史观思想指导学生科学的梳理历史脉络,快速找到合理的学习方法,培养学生历史思维能力,增强学生学习的兴趣,让学生能够对历史事件历史现象有着全面科学正确的认知,对历史发展的客观规律有着深入了解,从而学以致用,实事求是地看待问题、解决问题。

以下笔者将结合在高中历史教学中的探索实践,对唯物史观在高中历史教学中的实际运用进行分析:

一、教学中明确以“生产力决定生产关系,经济基础决定上层建筑”的观点分析历史进程并运用演练

如意大利14、15世纪以来,由于生产力发展,商品经

济发展到一定程度产生资本主义萌芽,即资本主义性质的雇佣与被雇佣关系。新兴资产阶级希望创造财富追求自由享乐,受古希腊罗马文化遗存影响启发,兴起了一场以“人文主义”为核心的文艺复兴运动,这是一场资产阶级反封建的思想文化运动。而在资本主义发展文艺复兴影响下,1517年马丁·路德拉开德国宗教改革的序幕。宗教改革作为一场广泛的社会政治运动逐步扩展整个欧洲,解放了思想,也使人文主义得到进一步传播发展,并推动欧洲民族国家形成。在分析工业革命与自由资本主义,第二次工业革命与垄断资本主义,工业革命与19世纪中资本主义民主政治制度世界范围确立的关系等,同样可以运用这个观点来分析。

例题运用演练:渗透唯物史观引领考察近代英国民主政治的发展:

1832年,代表新兴资产阶级利益的英国自由党声称:议会选举改革已经到头,再改革就会损害国体。1867年,原代表土地贵族利益的保守党上台执政,提出并通过了议会选举新方案,使城镇选民人数从60万增加到140万人。这表明( )

A、工业资产阶级实力有所下降 B、工业革命推动政党政治发展

C、城市化进程扩大了市民阶层 D、议会权力得到了进一步加强

此题命题立意:本题以英国议会改革为切入点,要求学生运用唯物史观“经济基础决定政治上层建筑”的观点分析英国民主政治的发展,理解经济基础对社会历史发展中的作用。解题思路:工业革命使工业资产阶级实力上升,故A项错误;工业革命后,英国通过1832年和1867年议会改革,自由党和保守党轮流执政,故B项正确。题干未反映城市化进程,故排除C;题干未反映议会权力问题,而是议会选举范围扩大,故排除D。正确答案为B。

二、教学中明确以“人民群众是历史的创造者”“阶级社会阶级斗争是推动社会发展的直接动力”的观点分析历史进程并运用演练

唯物史观认为“人民群众是社会物质财富的创造者,是

社会精神财富的创造者，是社会变革的决定力量”。如古代罗马共和国时期第一部成文法《十二铜表法》，正是平民反对贵族斗争的产物。罗马法从习惯法进入成文法时代，内容广泛条文明晰，审判量刑皆有法可依，限制了贵族随意解释法律的特权，一定程度上维护了平民的利益。在分析法国资产阶级革命及中国的辛亥革命、新民主主义革命等同样可以运用这个观点来分析。

例题运用演练：渗透唯物史观引领考察法国人民对法国社会历史进步的重大作用

1792年4月反法战争开始后，法军节节败退，法国人紧急行动起来。各地纷纷成立义勇军，开赴前线。8月10日，巴黎人民再次起义，推翻了君主政体。9月2日，法国军队在凡尔登附近两次打退普鲁士军队的进攻，最终把敌人赶出法国领土，法国革命得救了，材料旨在强调（ ）

- A、法国最终确立了共和政体      B、人民群众推动了革命进程  
C、法国消除了君主复辟危险      D、外国武装势力的力量强大

此题命题立意：本题以法国资产阶级革命为切入点，要求学生运用唯物史观“人民群众是历史的创造者”的观点分析法国资产阶级革命进程，理解人民群众对社会历史发展中的作用。解题思路：根据所学，法国共和政体确立异常曲折，共和制的最终确立是在1875年《法兰西第三共和国宪法》颁布后，故排除A。根据材料“法国人民紧急行动起来、巴黎人民再次起义”体现了每次法国革命遇到危机，人民群众站出来推动革命的进程，故B正确。根据所学即便是《法兰西第三共和国宪法》颁布后，仍然有复辟的可能，直到共和派掌握关键职务，故排除C项。材料中突出反映的是人民对于革命的推动力，没有涉及外国势力的强大，故排除D项。正确答案B。

### 三、教学中明确阶级分析观点以分析历史并运用演练

在阶级社会里，统治阶级任何思想行为都带有阶级烙印，总是以维护本阶级利益、巩固统治为出发点。因此研究阶级社会历史时要运用阶级分析的方法，分析现象挖掘历史事件本质。以美国1787年宪法为例，宪法赋予总统行政权，国会立法权，最高法院司法权，三者权力独立而平等，体现三权分立、权力制衡原则，有效防止独裁维护了民主。但这是一部资产阶级成文宪法，它保留了黑奴制，也未规定人民基本的民权，违背了《独立宣言》天赋人权、自由平等的原则，维护的是资产阶级民主，实质是维护资产阶级专政的法律工具。教师在分析古希腊梭伦改革、中国封建君主专制中央集权制度、科举制监察制、西方近代民主代议制等，同样

可以运用此观点来分析。

例题运用演练：渗透唯物史观引领考察南京国民政府的经济政策。

1930年南京国民政府颁布《矿业法》，规定：“铁矿、石油矿、铜矿及适合冶炼金焦之烟煤矿，应归国营，由国家自行开采，如无自行开采之必要时，得出租探采，但承担人以中华民国人为限。”这一法规（ ）

- A、受到当时苏联经济模式影响      B、带有一定国家干预色彩  
C、旨在推动民族工商业的发展      D、是统制经济的重要表现

此题命题立意：本题以南京国民政府《矿业法》为切入点，要求学生运用唯物史观阶级分析的观点分析历史事件挖掘本质，理解南京国民政府专制统治下对经济的干预。解题思路：材料体现了国家对重大行业的掌控，不允许私人掌握，而且必须中华民国人才能承租，这带有一定国家干预色彩，B正确；当时苏联模式下不能私人承担经营，排除A。将矿业国营并不是为了推动民族工商业排除C；统制经济是抗战时期的应急措施，材料反映的不是统制经济，排除D错。正确答案B。

唯物史观在高中历史教学中的实际运用还有很多，如“科学技术是先进生产力重要标志”观点分析历史，“社会主要矛盾决定社会发展进程”观点分析历史，辩证联系发展的观点分析历史等等。教师们应加强探索实践，丰富教学。

总而言之，教师在高中历史教学中融入唯物史观的教学理念，充分运用唯物史观引领教学、指导学生，帮助学生正确的梳理历史发展的具体脉络，才能让学生对历史发展的客观规律有更深刻全面的认识，养成良好的历史思维，培养学生学习历史的积极性和主动性，最终促进高中学生在学习过程中促进自身的全面发展。

### 参考文献

- [1]《普通高中历史课程标准》北京 人民教育出版社（2017年版）  
[2]林崇德《21世纪学生发展核心素养研究》〔M〕北京 北京师范大学出版社（2016年）  
[3]张瑞莲《高中历史核心素养之唯物史观的实践与思考》〔J〕教学与研究（2020年第23期）

### 作者简介：

邓晓慧（1974.9-），女，汉族，本科，江西省吉安市永丰县人，历史教师，中学一级，研究方向：五大核心素养在高中历史教学中的实践运用。